

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара

протокол № 1 от 05.07.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №320» г.о. Самара

Приказ № 13/01 от 05.07.2024

Халаева А.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара

на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог:

Белюсова Юлия Сергеевна

Самара, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Ведущие цели Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	11
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.4. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	23
1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	28
Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	
Раздел 2. Содержательный.	
2. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	
2.1. Психологическая диагностика	39
2.2. Психопрофилактика и психопросвещение	40
2.3. Коррекционная и развивающая работа	42
2.4. Психологическое консультирование	43
Раздел 3. Организационный	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	46
3.2. Методические материалы и средства обучения	
Приложение 1. Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет «Ловкие пальчики»	
Приложение 2. Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет «Послушные пальчики»	
Приложение 3. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для дошкольников 3 - 4 лет «Послушные пальчики»	
Приложение 4. Рабочая программа по адаптации воспитанников детей 2- 4 лет к ДООУ	
Приложение 5. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР 4-7 лет «Я-МОГУ!»	
Приложение 6. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР 4-7 лет «Я УМЕЮ»	

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 320» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с требованиями основных нормативных документов:

- 1 Конституция РФ, ст. 43, 72.
- 2 Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- 3 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 4 Концепция развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года.
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 6 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- 7 Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- 8 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- 9 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)
- 10 Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 11 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- 12 План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 13 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 14 Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

Рабочая программа педагога-психолога сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников детского сада с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения образовательных программ начального общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности учреждения в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

1.1.1. Ведущие цели Программы.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: создать условия для развития способностей, творческой самореализации, полноценного формирования интегративных качеств дошкольника, в том числе общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие; развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

сохранение и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

В Методических рекомендациях Министерства Просвещения о системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях от 2020 г. определены психолого-педагогические условия реализации сопровождения - развитие экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Таким образом, экологическое просвещение и ранняя профориентация являются приоритетными направлениями, что учтено при разработке и реализации рабочей программы педагога-психолога.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- 2) научных исследованиях практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа строится на основе следующих принципов:

- ✓ Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Образовательная деятельность в Программе выстраивается с учётом региональной специфики, корпоративного духа, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития).
- ✓ Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- ✓ Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через различные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
- ✓ Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимо регулярное наблюдение за развитием

ребёнка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложных ситуациях; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития. Которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
- ✓ Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной Программы. Сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационных планах.
- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а так же использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано другими областями.
- ✓ Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе следующих подходов:

Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то,

что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка: психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка: развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Учение о том, что в развитии ребёнка с нарушением зрения сохраняются те же периоды развития, действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи и нормально видящим детям, но периоды развития более длинны по времени, наблюдается диспропорциональность в развитии, а следовательно, в работе с детьми с нарушением зрения могут быть использованы принципы общей дидактики с учетом специфических особенностей развития (Л.С. Выготский, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;

- потребности в эмоциональном контакте;

- потребности во взаимодействии и общении с взрослыми (игровое и деловое общение в 2—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения,

воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Возраст от 3 до 4 лет (вторая младшая группа).

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также половая идентификация.

Игра становится ведущим видом деятельности в этом возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему миру.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Дети с нарушением зрения для своей игровой деятельности должны получить достаточно широкие знания о жизни окружающих людей, которые бы вызывали их интерес и внимание. Большое значение имеет коммуникация такого ребёнка. Вербальные связи являются важным каналом получения информации и обогащения сюжетов творческих игр. Однако у детей с нарушением зрения имеются некоторые трудности, отражающие её недостаточную связь с конкретными представлениями, что в свою очередь вызывает к жизни неопределённость обобщения и не точность понимания смысла.

Ребёнок с нарушением зрения из-за отсутствия согласующей движений функции начинает отставать в развитии координации рук, что ведёт к задержке формирования мелких движений пальцев.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения этого возраста, детей с нарушением зрения, связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по рисунку, схеме, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети с нарушением зрения могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.

Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.

В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

Половая идентификация.

Новообразования:

предвосхищение результата деятельности;

активная планирующая функция речи;

внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками,

появление самосознания, самооценки, самоподчинения.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Возрастные психологические особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности,

корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.5 Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,

- беседы

- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного АООП, ООП, что обеспечивает возможность оценки

динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

Психологическую диагностику эмоционально-личностной сферы.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Ранний возраст (2-3 года)

Адаптация к ДОУ

Сенсомоторное развитие

Речевая активность, развитие активного и пассивного словаря

Младший возраст (3-4 года):

развито сенсорное развитие;

дети умеют играть;
у детей развито пространственное представление;
у детей активная речь;
умеют рисовать (желание рисовать, наличие замысла, правильно держат карандаш и т. д.);
поведение (развито взаимоотношение с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

у детей развито слуховое восприятие (различают неречевые шумы);
зрительное восприятие (узнают черно-белое изображение);
развито пространственное представление (конструирование, употребляют простые предлоги);
развита мелкая моторика
развито мышление;
анализируют продуктивную деятельность - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
игра — уровень игры, преобладает вид общения;
социальные навыки — общаются со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

развито слуховое внимание;
зрительно-пространственный гнозис - узнают предметы, явления, их значения и смысл;
зрительно-пространственный праксис - выполняют последовательные комплексы движений и совершают целенаправленные действия по выработанному плану;
развита общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
развита графическая деятельность;
латеральные предпочтения;
развита мыслительная деятельность;
игровая деятельность;
анализ продуктов деятельности;
преобладают коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

развита зрительно-моторная координация;
ритмическое чувство;
переключение движений;
определяют состав числа;
выделяют 4-ый лишний, простые аналогии;
составляют сюжетный рассказ по серии картин;
понимают логико-грамматические конструкции;
устанавливают причинно-следственные связи;
ориентируются на листе бумаги, в двухмерном и трехмерном пространстве, во времени.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Планируемые результаты освоения программы

В работе с обучающимися:

- уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП;
- устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

В работе с педагогами:

- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей;
- овладение способами регуляции психоэмоционального состояния;
- повышение сплоченности коллектива.

В работе с родителями:

- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию, обучению и развитию ребенка с ОВЗ;
- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско-родительских отношений.

2. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психологическая диагностика

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит психолог. Средствами психологической диагностики определяется состояние психологического здоровья ребёнка, уровень развития высших психических функций и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводится:

Обследование детей первой младшей группы (2-3 года) для определения степени адаптации к ДОУ, уровня психического развития и оказания ранней помощи (выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка).

Обследование детей второй младшей группы (3 - 4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников средней (4 - 5 лет) и старшей группы (5 - 6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса (в том числе для ППк ДОУ).

Адаптация детей к условиям детского сада (Макшанцева Л.В. «Адаптация у младших дошкольников в детском саду» (модифицированная методика)

- Исследование интеллектуального развития воспитанников (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс - диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений»;

Прогрессивные матрицы Равена; Изучение свойств внимания и психомоторного темпа Тест Тулуз-Пьерона «Корректурная проба»; Гештальт Бендер – тест; Мотивация учения детей подготовительных групп (модифицированная методика Т.А.Нежновой) и др.)

- Изучение уровня эмоционального развития воспитанников (Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен. Методики выявления самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Т. Щур. «Дерево» Лампед Д.; Методика «ЦТО» Люшера; Методика «Паровозик»; Адаптированный вариант методики Александровской; Экспресс-методики и проективные методики «Рассказ», «Раскрась чувства», «Несуществующее животное», «Сюжетные картинки», «Два дома», «Рисунок семьи» и т.п.) и др.)

- Анкетирование родителей (законных представителей) (Опросник родительских отношений Варги - Столина – ОРО; Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера «Анализ семейных взаимоотношений»)

- Анкетирование педагогов («Тест эмоционального выгорания» В. Бойко; Анкета самооценки образа жизни педагога и др.)

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с трудностями в развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Профилактический и образовательный характер в условиях детского учреждения носит и психологическое просвещение. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и педагогов. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а

также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Данный вид работы охватывается в основном групповыми формами воздействий. В течение учебного года педагогом - психологом проводятся консультации, оформляется стендовая информация.

В рамках реализации данного направления педагог - психолог заботится как о создании психологически благоприятного климата в МБДОУ, так и о комфортных условиях для всех участников воспитательно-образовательного процесса, при этом повышая психолого-педагогическую компетенцию родителей (законных представителей), педагогов и администрации МБДОУ.

Отдельное внимание заслуживает психологическое консультирование. В условиях детского сада обозначается как система коммуникативного продуктивного взаимодействия педагога - психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи, и носит рекомендательный характер.

Данное взаимодействие осуществляется не только по запросу администрации Бюджетного учреждения, включая педагогов, но и по запросу родителей (законных представителей). Результатом продуктивного взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно - профилактического и информационного характера. Одной из форм проведения психологического консультирования является индивидуальная консультация.

Вся информация, обсуждаемая на индивидуальных консультациях, строго конфиденциальна и фиксируется в журнале консультаций педагога-психолога.

Примерный перечень запросов педагогов и родителей (законных представителей), связанный с воспитанием и обучением детей дошкольного возраста:

- проблема адаптации к ДОУ (нарушение сна, питания; страхи; отрицательные эмоции в общении; нежелание ходить в детский сад);
- проблема общения (агрессивность в поведении; замкнутый и застенчивый ребенок; неуправляемый ребенок);
- Проблема в усвоении программного материала (неусидчивый ребенок; невнимательный ребенок; пассивен на занятии и т.п.).

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа планируется с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов входящей диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

В рамках коррекционно-развивающей работы предусмотрены разработка индивидуальных карт развития для детей с ОВЗ и составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми данной категории.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Для коррекционно-развивающей деятельности, используются не только авторские программы, но и элементы таких программ как:

- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
- Куражева Н.Ю. «Цветик семицветик» (программа психолога – педагогического сопровождения «Коррекционно - развивающие занятия для детей дошкольного возраста»)
- Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми».
- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
- Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет».
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- Елена Хилтунен «Воспитание чувств. Упражнение для маленьких детей в сенсомоторике».
- Ермакова И.А. «Развивающие игры и упражнения для дошкольного и младшего школьного возраста».
- Ткаченко Т.А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков»
- Т. М. Грабенко, Т. М. Зинкевич-Евстигнеева «Волшебная страна внутри нас».
- О. Хухлаева «Маленькие игры в большое счастье»
- М. Н. Ильина «Развитие интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр»
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с детьми (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)

Дидактический материал: Развивающие настольные игры из картона «Времена года», «Часть и целое», «Дольки», «Контур», лото «Магазин», лото «Животные», «Забавные истории», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Летит, плывет, едет», «Узнай меня», «Что лишнее», «Аналогии», «Логические таблицы», «Назови одним словом», «Я – хороший», «Мир эмоций», «Зоопарк настроения», «Уроки этикета», «Как правильно вести себя в школе» и др.

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Уроки доброты», «Настроение» и др.

Мелкие игрушки по темам «Транспорт», «Животные», «Люди» и др. Песочница с кинетическим песком, а также игрушки для проведения сеансов песочной терапии, натуральные камни и ракушки.

Основной формой развивающей и коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность подгрупповых занятий 20-30 минут. Периодичность занятий определяется педагогом-психологом в зависимости от степени выраженности проблемы (1-2 раза в неделю), занятия проводятся в течение учебного года.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Работа с обучающимися.

Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия, социально-коммуникативного развития ребенка.

Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

С педагогами.

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

Просветительская работа среди родителей.

Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

3. Организационный раздел.

3.1 Материально- техническое обеспечение Программы.

Консультативное пространство	оснащено журнальным столиком и стульями.
Блок психолого-педагогического сопровождения	Оснащение зоны коррекционно-развивающей работы: Ноутбук, детские столики и стулья
Блок коррекции сенсомоторного развития	Оснащение зоны двигательной активности: «Дартс» с мячиками, комплект мягких модулей, шнуровки, планшеты «Геокоонт», кубики Б. Никитина, наборы «Лови шарик», мячи, массажные шарики, детские кистевые эспандеры, суджок, шнуры, деревянные плоскостные пазлы по изучаемым темам.

Зона в кабинете соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОУ, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

Организационно - методическая документация:

График работы педагога – психолога в дошкольном учреждении;

Циклограмма (недельная);

Годовой план работы педагога – психолога;

Годовой отчет педагога – психолога о проделанной работе.

Программы коррекционно-развивающих занятий;

График проведения групповых занятий с воспитанниками;

График проведения индивидуальных занятий с воспитанниками;

Список воспитанников, с которыми проводится индивидуальная коррекционно - развивающая работа;

Журнал учета консультаций;

Журнал учета групповых форм работы;

Журнал учета индивидуальных форм работы;

Протоколы диагностических исследований;

Заключения и рекомендации по результатам обследования.

В рабочей зоне методического кабинета педагогом-психологом в соответствии с графиком и годовым планом проводится работа по направлениям:

- индивидуальная работа с воспитанниками;
- подгрупповые занятия (коррекционные, развивающие) с детьми;
- консультативная работа с родителями и детьми, а так же сотрудниками МБДОУ;
- организационно-методическая работа.
- просветительская работа для сотрудников МБДОУ и родителей.

Таблица 1. Материально-техническое оснащение

№ п/п	Название	
Диагностические комплекты		
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей», Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2019.	1
2.	Диагностический набор № 1 (2-3 года), №2 (3-7 лет) под редакцией Е.А. Стребелевой.	1
3.	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.- СПб, Речь, 2018 г.	1
4.	Методика исследования тревожности «Выбери нужное лицо» Теммл, Дорки, Амен.	1
5.	Методика исследования вербально-логического мышления и связной речи Бернштейн Н.А. Последовательность событий.	1
6.	Диагностика уровня развития зрительно-моторной координации и готовности руки к письму: «Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер. Методика «Обведи по контуру» Методика Керна-Иерасика (3 невербальных субтеста) Методика «Домик» Н.И. Гуткиной. Монометрический тест Н.А. Озерецкого. Методика «Вырежи» Методика Л.А. Венгера «Дорожки»	8 1 1 15 1
7.	Диагностика адаптации к ДОУ: Методика Л.В. Макшанцевой «Наблюдение по следу».	1

8.	Мониторинг психологической готовности к обучению в школе:	
	1. Методика самооценки «Дерево» Лампен Д.	1
	2. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	1
	3. Методика «Раскраска» Поливановой К.Н.	15
	4. «Волевой регуляционный тест»	1
	5. Методика Д. Векслера в адаптации Панасюка	1
	6. Методика Керна-Йерасика.	1
	7. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	1
	8. Методика «Рукавички»	1
	9. Методика "Узор" Л.И. Цеханской.	1
Развивающие пособия для сенсомоторной сферы		
9.	Матрешка	1
10.	Пирамидка	1
11.	Умное домино «Цвета и фигуры»	1
12.	Развивающее лото (цветное, фигурное) (3-8 лет)	1
13.	Игровой набор «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий, Самара Торговый Дом «Светоч», 2017 г.	1
14.	Шнуровки	2
15.	Наборы «Лови шарик»	2
16.	Геоконт В.Воскобовича	1
Пазлы		
17.	Деревянные пазлы	6
Дидактические, настольные, печатные игры		
18.	Игры с логическими блоками Дьенеша: Давайте вместе поиграем	1
19.	Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет	1
20.	Альбом заданий: Чудо кубики для игры «Сложи узор» (2-5 лет)	1
21.	Лепим небылицы: серия блоки Дьенеша (с 4-х лет)	1
22.	Альбом – игра «Волшебные дорожки – палочки Кюзинера» (2 – 3 г.)	1
23.	Игра «На каждую загадку – четыре отгадки» (1 часть)	1
24.	Игра «На каждую загадку – четыре отгадки» (2 часть)	1
25.	Книжка знаний	1
26.	Познавательная игра – лото «Моя квартира»	1
27.	Шаг за шагом «Веселые истории» (от 3 лет)	1
28.	Игра – занятие «Нектаринка» (от 3 лет)	1
29.	Игра – занятие «Выбираем противоположности» (3-8 лет)	1
30.	Игра «Что получится»	1
31.	Настольная игра «Сложи сказку» (от 3 лет)	1
32.	Игра «Похожий – непохожий»	1
33.	Игра «Кто с кем?»	1
34.	Игра «Подбери пару»	1
35.	Игра «Собери картинки»	1
36.	Игра «Решаем примеры»	1
37.	Цветные счетные палочки Кюзинера	1
38.	Кубики Б. Никитина	1
39.	Мозаика	1
40.	Учебно-игровое пособие «Математический планшет»	1
41.	Учебно-игровое пособие для детей 3-7 лет «Маленький дизайнер»	7

42.	Игра для детей «Что из чего сделано» (от 3 лет)	1
43.	Игра «Кто первый»	
44.	Лото «Сравни и подбери» (от 3 лет)	2
Аудио-оснащение		
45.	Звуки природы	2
46.	Музыка для релаксации	3
47.	Мультимедийные презентации	2
48.	Детские песни	3
Учебно-методическая литература		
49.	Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому просвещению дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2018 с.- 152 с.	
50.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2021.- 120 с.	1
51.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2021. – 120 с.	1
52.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. Практическое пособие для психологов, педагогов М.: Издательство: Гном, 2018 г.-160 с.	1
53.	Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / под науч.ред. Л.М. Шипицыной	1
54.	Узорова О.В., Нефедова Е.О. Рисуем узоры.	1
55.	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе». Коррекционно-развивающие занятия -6-е изд. М.: АРКТИ, 2014	1
56.	Гордеева Н.И. Развиваем логику: 3- 4 года, 4-5 лет, 5- 6 лет, 6-7 лет. М.: Изд-во «Экзамен»,2016.-16 с.	1
57.	Крюкова С. В., Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М. : Генезис, 2001.	1
58.	Кагарлицкая Г.С. «Что за чем и почему?».- М.: Изд-во «Генезис», 2016, 32 с.	1
59.	Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. Школьные трудности благополучных детей. – М. : Знание, 1994 г.	1
60.	Организация психологической службы в детском саду.-сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО Издательства «Детство-Пресс»,2017.-192 с.	1
61.	Психодиагностика детей в дошкольных организациях.-сост. Доценко Е.В..- Волгоград, Изд-во «Учитель»,2016, 318 с.	1
62.	Родительские собрания в детском саду.- автор-сост. Чиркова С.В.-М.: «Вако», 2017, 334 с.	1
63.	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.: «Сфера», 2015, 160 с.	1
64.	Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет.- СПб.: Детство-пресс, 2004, 24 с.	1
65.	Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет.- СПб.: Детство-пресс, 2004, 24 с.	1

66.	Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. – Х.: Изд-во «ранок», 2007, 20 с.	1
67.	Индивидуальное сопровождение детей группы риска.-Автор-сост. Татарникова Г.М. –Волгоград, «Изд-во «Учитель»,2015, 224 с.	1
68.	Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.- Спб.: Изд-во Детство-Пресс, 2016, 208 с.	1
69.	Никифорова В.В. Графические диктанты.- М.: Вако, 2014, 144 с.	1
70.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю. Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.	1
71.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. Н.Ю. Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.	1
72.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. Н.Ю. Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.	1
73.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина: Книголюб, 2003.	1
74.	Еремина Ю.Е. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности.	

Применение современных педагогических технологий.

Название	Применение	Результат
Технологии развивающего обучения	В образовательной деятельности	Развитие речи, познавательной деятельности, памяти, мышления, внимания. Расширение кругозора.
Технологии проблемного обучения	В образовательной деятельности	Развитие познавательной деятельности, воображения, логического мышления, расширение кругозора. «Какой подарок может сделать ребенок?», «Как изготовить подарок?», «Как передать сообщение понятное только для своих?», «Зачем нужны узлы?»
Здоровье-сберегающие технологии	В образовательной деятельности	Сохранение и укрепление здоровья, развитие мелкой моторики рук, соблюдение гигиены письма, предупреждение и снятие писчего спазма.
Интернет - ресурсы ИКТ	Для работы с детьми, родителями и педагогами.	Обмен педагогическим опытом, наглядное представление, информирование, расширение кругозора. Мастер–классы для педагогов и родителей (слайдовые презентации).

Требования к педагогу, выполняющему реализацию программы:

1. Владение способами организации игровой деятельностью детей, знание дидактических игр и упражнений (кинезиологических упражнений, пальчиковых игр).
2. Собственная творческая активность педагога.
3. Качественные наглядные и раздаточные материалы.

Условия для реализации программы

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Формы работы:

1. Дидактические игры.
2. Упражнения.

Каждое занятие содержит следующие этапы:

1. Организационный: создание эмоционального настроя с целью активизации познавательного интереса детей. Пальчиковая гимнастика.
2. Мотивационный: прояснение тематических понятий, актуализация знаний детей по данной теме.
3. Практический: подача новой информации, задание на развитие мелкой моторики рук, практические навыки.
4. Физкультминутка.
5. Рефлексивный: подведение итогов.

ОБОСНОВАННЫЕ КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ:

- психические заболевания
- грубые психические и интеллектуальные нарушения
- несогласие родителей на проведение психологических мероприятий
- возраст до 5 лет.

ОПИСАНИЕ СПОСОБОВ, КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом ДОУ.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

- Участники программы (педагоги, воспитатели, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.
- Работа с ребенком начинается только после того, как родители (законные представители) дали письменное согласие на участие.
- Психолог информирует родителей (или законных представителей ребенка) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.
- Ведущий руководствуется "Этическим кодексом психолога" и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (СПЕЦИАЛИСТОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ)

Основные права и обязанности психолога:

- Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.

- Если психолог осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство.
 - Психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.
 - В случае, если у психолога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Российского психологического общества за консультацией.
 - Психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы
- Участники программы (ребенок, родители, педагоги) имеют право на:***
- Добровольное участие в программе педагогов, родителей; ребенок имеет право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;
 - Уважительное отношение к себе;
 - Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к специалистам, реализующим программу:

Высшее психолого-педагогическое образование.

Методические материалы и литература, необходимые для реализации программы:

1. Воронцов Н.П. «Бродилки», «Находилки». - М.: Изд-во АСТ, 2016.-32 с.
2. Голубев А.Ю. «Вокруг света за 80 штрихов», «Я дрессирую карандаш» М.: Изд-во «Речь», 2014, 32 с.
3. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2019, 122 с.
4. Нищева Н.В. «Прописи для дошкольников». СПб, Изд-во «Детство-пресс», 2014, 16 с.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 160 с.
6. Психодиагностика детей в дошкольных организациях. Составитель Доценко Е.В. Волгоград. - Изд-во «Учитель», 2016, 318 с.
7. Рабочие тетради «Готовим руку к письму», составители: Гаврина С.Г., Кутявина Н.А., Топоркова Г.Е., Щербинина С.В.
8. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М.: Дрофа, 2008.
9. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.

Материалы и инструментарий для занятий:

1. Ватман (3 листа), бумага для рисования
2. Акварельные краски, гуашь, тряпочки и кисточки
3. Цветная бумага, ватные палочки, клей.
4. Пластилин, нитки, шнуры.
5. Платки с орнаментом, посуда с орнаментом
6. Мелки или цветные карандаши
7. Устройство для прослушивания музыки (музыкальный центр, компьютер).
8. Диски (или другой носитель) с музыкой: Моцарт (симфония № 6 «Музыка ангелов» и др.), музыкально-ритмический танец «Мы танцуем Буги-Вуги», «Где водятся волшебники», запись музыки леса: серия «Малыш в лесу», П.И. Чайковский «Вальс цветов», любые сборники детской музыки.

9. Мешочек из ткани, бубен.
10. Цветные иллюстрации образцов архитектуры, скульптуры, вышивок, росписи, гончарных изделий с изучаемыми элементами.
11. Слайдовые презентации «Школьные принадлежности», «История ниток», «Загадки», «Профессии».

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

библиотека, интернет, принтер.

Краткое описание диагностического инструментария.

Методика "Узор" Л.И. Цеханской.

Методика Л.И. Цеханской (1978) направлена на изучение сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, и, кроме того, умению внимательно слушать говорящего.

Материалом методики служат геометрические фигурки, расположенные в три ряда. Верхний ряд состоит из треугольников, нижний — из квадратов, средний — из кружков. Квадраты находятся точно под треугольниками, кружки — в промежутке между ними. Треугольников и квадратов по 17 в ряду, кружков — 16. Все три ряда геометрических фигур в дальнейшем называются "полоской".

Перед ребенком ставится задача — рисовать узор, следуя правилу: соединять треугольники и квадраты через кружок (способ действия). При этом он должен следовать диктанту, который дается экспериментатором и где указывается, какие фигурки и в каком порядке следует соединять (треугольник — квадрат, квадрат — треугольник, два квадрата и т.д.).

Вначале ребенку предлагается образец узора и дается инструкция. Затем следует этап обучения способу действия, после чего дети переходят к выполнению основного задания. Эксперимент состоит из трех серий, отличающихся друг от друга конфигурацией узора. Материал методики ("полоски" геометрических фигур) располагается на четырех страницах. На первой странице, в центре верхней части, дается образец узора, который детям предстоит вычерчивать после объяснения задания. Внизу этой же страницы расположена "полоска" геометрических фигур, на которой ребята учатся рисовать узор под диктовку. На трех следующих страницах дается по одной "полоске" фигур на каждой, соответственно для I, II и III серий эксперимента.

Методика "Рисование по точкам", или "Образец и правило", А.Л. Венгера.

Методика (А.Л. Венгер) предназначена для исследования уровня ориентировки на заданную систему требований. Данная методика отличается от методики Л.И. Цеханской тем, что в ней ребенок должен осуществлять заданное правило и одновременно ориентироваться на зрительно воспринимаемый образец, тогда как в методике Л.И. Цеханской осуществление правила сопровождает выполнение задания, воспринимаемого на слух. А.Л. Венгер считает, что "последовательная ориентировка на систему требований возможна лишь при достаточно высоком уровне развития произвольности, планирования своих действий и контроля за их протеканием. Таким образом, показатель, выбранный для диагностирования, является комплексным" (1981, с. 49). Методика может применяться для шестилетних, семилетних и восьмилетних ребят. Обследование проводится с группой детей. Желательно, чтобы количество человек в группе не превышало 15.

Методика состоит из 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. На каждом листе книжечки слева нарисован образец, а справа нанесены "точки", представляющие собой крестики, кружочки и треугольники. Следуя заданному правилу (не проводить линию между двумя одинаковыми "точками"), ребенок должен, соединяя эти "точки" карандашом, воспроизвести фигуру-образец, изображенную на том же листе слева от "точек". Задания отличаются одно от другого формой образца и расположением "точек". Образцами в задачах № 1 и № 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 — неправильная трапеция, в задаче № 3 — ромб, в задаче № 4 — квадрат и в задаче № 6 — четырех лучевая звезда. Чтобы правильно выполнить задание, ребенок должен

ориентироваться одновременно на две системы отношений между "точками": с одной стороны, на пространственные отношения (определяемые образцом), с другой стороны — на отношения, определяемые правилом соединения "точек".

Методика для определения волевой саморегуляции «Раскрашивание кружков».
Оборудование: тестовый бланк, на котором в один ряд нарисованы контуры 15 кружков размером в однокопеечную монету, простой карандаш. Инструкция: закрась эти кружочки аккуратно, не выходя за контур.

Методика «Раскраска (Елочка)» К.Н. Поливановой, А.Л. Венгера.

Психолог говорит следующее: «Детям старшей группы дали задание — раскрасить елочки (*ребенку предъявляется образец — раскрашенный рисунок елочки, и дается листок с нарисованным на нем контурным рисунком елочки*), но оказалось, что они еще не могут этого сделать. Они умеют раскрашивать только игрушки на елке, а саму елку им раскрашивать трудно. Мы решили сделать так:

развитию и социальному воспитанию.

Психолого-педагогическая коррекция:

психолого-педагогическое просвещение и взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями).

Особые условия: возможность присутствия родителей, постоянный педагог, четкое расписание занятий, не меняющийся интерьер, наличие мест для уединения.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Педагог-психолог реализует профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализирует результаты реализации образовательного маршрута).

Коррекционно-развивающее направление - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Педагоги должны обеспечить субъективное переживание ребенком успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка.

Педагог-психолог:

- диагностирует: уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, эмоционально-волевую и коммуникативные сферы;
- составляет индивидуальные образовательные маршруты, планы индивидуальных занятий;
- развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики;
- проводит индивидуальные занятия (в первой половине дня);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- знакомит родителей с результатами диагностики, с маршрутом индивидуального развития;
- участвует в методических объединениях и является активным членом психолого–медико-педагогического консилиума;
- организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

Эффективность реализации программы.

Основными показателями эффективной работы по программе является решение поставленных задач.

Общими задачами коррекционно-развивающей работы являются: ознакомление с социальным окружением, развитие навыков социальной и коммуникативной компетентности.

Запланированным результатом является позитивная динамика психоречевого развития, достижение воспитанником возрастных норм развития, усвоение образовательной программы, реализуемой ДОУ.

Речевое развитие. Умеет составлять предложения по демонстрации действий. Объединяет эти предложения в короткий текст. Имеется навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе падеже (синий пояс (зеленый), синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто, образования относительных прилагательных (меховая шуба (шапка), меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пеленка). Производит согласование числительных с существительными. Подбирает однокоренные слова. Может составить распространенное предложение путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Составляет предложения по опорным словам, по картине, серии картин, пересказ.

Закреплен навык образования уменьшительной формы существительных (ящичек, вазочка, сучочки), прилагательных (сосновый лес, сосновая роща, шишка, ветка, иголка; клюквенный морс, сок, кисель, сироп). Подбирает однородные слова (чай, чайник, чайная, чайница; мыло - мылить, обмылки, мыльница); приставочные глаголы (машина поехала к дому, подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из ворот выехала). Употребляет предложные конструкции. Подбирает слова с противоположным значением.

Образует существительные от глаголов и наоборот. Закреплен навык употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки и т.д.). Составляет разные типы рассказов; оречевление серии выполненных действий.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок владеет первоначальными представлениями о себе как о человеке;
- собственной половой принадлежности;
- возрастных и половых различиях взрослых людей;
- составе своей семьи;
- эмоциональных состояниях людей;
- элементарных правилах поведения;
- знает свое имя, имена близких родственников;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище; его устройство, предметы быта, домашняя утварь, домашние животные;
- проявляет эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий.

По итогам реализации программы проводится сравнительный анализ результатов мониторинга уровня психоречевого развития, зрительно-моторной координации. На основании результатов сравнительного анализа делается вывод по эффективности реализации программы.