

на педагогическом совете

протокол № 7 от 05.04.2024

Заведующий МБДОУ «Детский сад №320» г.о. Самара

Халаева А.М.



Учитель-логопед:
Баронина Ольга Анатольевна

Самара, 2024

Оглавление 1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель, задачи и принципы деятельности по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	5
1.1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	6
1.1.3. Аналитическая справка по логопункту	12
1.2. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы	
1.2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты).....	12
1.2.2. Промежуточные планируемые результаты.....	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка, представленными в образовательных областях.....	15
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.2. «Познавательное развитие».....	16
2.1.3. «Речевое развитие»	16
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5. «Физическое развитие»	17
2.2. Система коррекционной образовательной работы в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	17
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации программы учителя-логопеда.....	20
2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование:	
Годовой план работы учителя-логопеда	26
Перспективный план работы с детьми 4-5 лет с ФНР, ФФНР и ОНР	31
Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.....	36
Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.....	41
Календарно-тематические планы работы по формированию ЛГСР, связной речи у детей с ОНР и формированию фонетической стороны речи	47
План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте	81
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	85
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами	88
3.Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	94
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	95
3.3. Кадровые условия реализации Программы	98
3.4. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.....	99
3.5. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	101
3.6. Мониторинг коррекционно-развивающей работы учителя логопеда	103
Литература.....	106

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу, основанные на ФГОС ДО, требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольной образовательной организации характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации (далее Программа).

Программа рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 4 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФН, ОНР и др.), зачисленных решением ПМПк на логопедический пункт ДОО.

Данная Программа является нормативным документом дошкольной образовательной организации, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ требования ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ требования Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- ✓ письмо министерства образования и науки Самарской области от

04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ.

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от N 26"Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева).
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общегонедоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДОО;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1.1.1 Цель, задачи и принципы деятельности по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- ✓ Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии: коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций речи;
- ✓ развитие общей, ручной и артикуляционной моторики;
- ✓ коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова соответствии с эталонными для нормы произносительной стороны речи;
- ✓ коррекция фонематических процессов: дифференциации звуков, навыков звукового и фонематического анализа и синтеза;
- ✓ расширение объема импрессивной и экспрессивной речи (уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей).
- ✓ совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми лексико-грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ совершенствование навыков связной речи детей (развитие монологической и диалогической речи);
- ✓ овладение элементами письменной речи (подготовка к грамоте).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основными задачами Программы являются овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного

разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов

формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «пыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- ✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их

близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- ✓ в отсутствии (пропуске) звука — «акета» вместо «ракета»;
- ✓ в искажениях — горловое произнесение звука «р», щечное — «ш» и т.д. Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки — С, З (и их мягкие пары), Ц

2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ОНР

ОНР - это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила четыре уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.
4. лёгкий - ОНР 4 уровня

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета,

«кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении

сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня.

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных
2. существительных с суффиксами единичности
3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухлой – пуховый; клюк'овый- клюквенный; с'осный – сосновый*);
4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый – хвастливый; улыбкиный – улыбчивый*);
5. притяжательных прилагательных (*волкин – волчий; лисовый – лисий*).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – *книжник*; ледокол – *легопад, леготник, далекол*; пчеловод – *пчелы, пчельник, пчеловик*; сталевар – *сталь, столица*).

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение*, *бежать*, *ходить*, *не бег*; жадность – *не жадность*, *вежливость*; вежливость – *злой*, *доброта*, *не вежливость*.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов..

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – *загнуть*; впустить – *запустить*; вкатить – *закатить*; отнимать – *забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, собак*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвёртом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”*);
- 2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»*);
- 3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»*).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня недоразвития речи является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития.

1.1.3. Аналитическая справка по логопедическому пункту на 04.10.24.

В сентябре - октябре 2024 года на логопедический пункт ДОО были зачислены 15 детей. Логопункт МБДОУ посещают дети 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Таблица 1. Оценка ОВЗ детей логопункта

Общая численность детей — 15.

Группа (возраст)	Количество детей (Всего)	диагнозы							Группа здоровья	
		ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	дислалия	дизартрия	моторная алалия	1 гр	2 гр
4-5 лет	4	1	3	0	0	3	0	1	2	2
5-6 лет	6	1	5	0	0	0	5	1	0	6
6-7 лет	5	0	0	5	0	0	5	0	1	4
Всего	17	2	8	5	0	3	10	2	3	12

Таким образом, логопункт МБДОУ посещают 3 основные возрастные группы логопатов с общим недоразвитием речи разной этиологии. На логопункте присутствует 3 логопата с 1 группой здоровья и 12 логопатов со 2 группой здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы

1.2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОО.

Результаты освоения Программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования

определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам ДО (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ✓ ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ✓ ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ✓ ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Для диагностики используются методики логопедического обследования Быховской А.М., Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Сроки проведения мониторинговых исследований – ноябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным

планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.2.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- ✓ *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- ✓ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- ✓ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- ✓ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- ✓ *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует все звуки;
- ✓ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- ✓ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно

пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- ✓ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен делить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка, представленными в образовательных областях

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной медико- педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- ✓ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом: закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия; развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности; привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом); введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо: использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о

назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

развитие фонематического анализа; развитие пространственно- временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием): формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи): I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности; II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи; III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения; IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.; активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными

прилагательными; формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия; воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»:

формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса; исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2. Система коррекционной образовательной работы в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной

формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 2 периода для возрастной группой логопатов 4-5 лет (1 период – сентябрь-декабрь; 2 период – январь-май) и на 3 периода для возрастных групп логопатов 5-7 лет (1 период – сентябрь-ноябрь; 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март – май).

Логопедическое обследование проводится с 01 по 30 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 23 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми пятого года жизни составляет 15-20 минут, с детьми шестого года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФНР - 1 год, ОНР - 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В группе для детей с нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

Подготовительный этап.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (овал, прямоугольник) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Сравнение предметов по величине. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Обучение определению пространственных отношений, выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Подготовка артикуляторного аппарата с помощью специальных методов.

- Формирование нормативных артикуляторных укладов. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения. Формировать умения составлять рассказ по серии картинок, вербально обосновав свое решение.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Основной этап

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение изменению существительных единственного и множественного числа по падежам с предлогами и без предлогов. Совершенствование навыков употребления глаголов повелительного и изъявительного наклонения. Обучение согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах. Совершенствование употребления предложных конструкций.

- Формирование синтаксической структуры предложений. Обучение распространению предложений за счет однородных членов. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов.

- Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных ситуациях. Обучение пересказу сказок и рассказов, составлению описательных рассказов и рассказов по сериям сюжетных картинок.

- Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. Развитие простых форм фонематического анализа. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. Формирование общих представлений о выразительности речи. Знакомство с различными видами интонаций, средствами их выражения и их дифференциацией.

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

В соответствии с задачами развития разных сторон речи можно выделить следующие формы, методы и средства реализации Программы:

Обогащение активного словаря		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
индивидуальные	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых. Рассматривание картин со знакомым, малознакомым содержанием. Чтение художественных произведений.	Демонстрационные картины Предметные картины и Игрушки Дидактические игры Художественная литература
подгрупповые	Речевой образец. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря. Рассматривание игрушек. Рассматривание картин. Дидактические игры. Словарные упражнения. Загадывание и разгадывание загадок. Инсценировки с игрушками.	Демонстрационные картины Предметные картины и Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие грамматического строя речи		

Индивидуальные и подгрупповые	Наглядные опосредованные: Рассматривание картин. Словесные: Чтение художественной литературы. Пересказ коротких рассказов и сказок. Практические: Грамматические упражнения. Словесные упражнения. Специальные упражнения. Игровые: Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками.	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Индивидуальные и подгрупповые	Словесные: Чтение и рассказывание рассказов и сказок. Практические:	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры
Индивидуальные и подгрупповые	Словесные упражнения. Артикуляционные упражнения Игровые: Рассказ-драматизация. Игра-драматизация. Дидактические игры.	Художественная литература
Развитие связной речи		
Индивидуальные и подгрупповые	Наглядные непосредственные: Наблюдение Рассматривание объектов. Словесные: Рассказ логопеда Разговор логопеда с детьми. Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений	Сюжетные картины Предметные картины Серии сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки

	Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Практические: Эксперименты Опыты Исследования Игровые: Дидактические игры Подвижные игры	
Предпосылки обучения грамоте		
Индивидуальные и	Словесные: Чтение художественной литературы	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели
подгрупповые	Составление рассказа по картине, игрушкам Практические:	Звуковые, слоговые линейки Счётные палочки Игрушки
	Моделирование Игровые: Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Индивидуальные и подгрупповые	Наглядные непосредственные: Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Словесные: Чтение детской художественной литературы. Прослушивание записей исполнения литературных произведений	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи

Также можно выделить особенности образовательной деятельности разных видов в связи с проведением культурных практик.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.

Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисковая исследовательская

деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка со взрослым при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

Развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от признания педагогом того, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики препятствует развитию инициативы и самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность – такая черта детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Таблица. Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.

Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия педагогов и членов семьи.	Ребенок обладает элементарными представлениями из жизни природы, естествознания и истории.
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривает я как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.

Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий.	Проявление интереса к труду, наблюдение трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд взрослых и детей. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.
----------	---	--	--	--------------------------------------

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета, обнаруженное в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит для ребенка объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Использование культурных практик в работе учителя-логопеда

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Помощь в уборке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики, посадка растений.
- музыкальная и театрализованная деятельность;

Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.

- режимные моменты;

Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривать иллюстрации, изготавливать поделки.

- проведение занятий;

Например, учитель-логопед предлагает детям отправиться на экскурсию. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать.

Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Для этого можно использовать следующие фразы и предложения: «Ребята,

приглашаю вас в космическое путешествие. На какую планету мы полетим?» «Посмотрите, какой у меня волшебный мешочек. Отгадайте, что в нем находится? А поможет вам загадка». «Ребята, Незнайка пригласил нас в гости. Что мы ему подарим?» «Ребята, поднимите руку, кто хочет узнать что-то новое?» «Здравствуйтесь, ребята. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом необычным способом!»

Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дают выбор и организуют на занятиях.

2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование

Исходя из целей и задач Программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОО:

Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОО, с родителями, с детьми;

Перспективный план работы с детьми 4-5 лет с ОНР;

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ОНР;

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФФНР и ОНР;

Календарно-тематические планы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР ;

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОО на 2024-2025 учебный год.

Годовой план работы

Основные направления работы учителя-логопеда в 2024-2025 учебном году

Основные направления	Содержание работы	Сроки выполнения
Организационная работа	Составление годового плана на 2024-25 учебный год.	Июнь
	Комплектование группы логопункта	Август-сентябрь
	Составление и утверждение перспективных планов по коррекционно-развивающей работе (развитие фонематических представлений, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи)	сентябрь
	Составление графика работы и циклограммы деятельности.	сентябрь
	Заполнение журнала посещения детей.	в течение года

	Заполнение речевых карт.	Сентябрь-октябрь
	Оформление тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп.	В течение года
	Оформление тетрадей для занятий родителей с ребенком.	В течение года
	Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.	май
Диагностическая работа	Обследование детей МБДОУ с целью выявления нуждающихся в логопедической коррекции	январь
	Индивидуальное обследование детей с целью выявления степени выраженности речевого дефекта; заполнение речевых карт; составление индивидуальных планов коррекционной работы Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка, зачисленных на логопункт.	1-2 неделя сентября
	Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников группы);	январь
	Итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и выявления положительной динамики в развитии речи детей.	май
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно - развивающие занятия: - Подгрупповые занятия - Индивидуальные занятия по формированию правильного произношения.	с 23 сентября по 14 мая согласно сетке занятий. 1-2 раза в неделю с каждым ребенком
	Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений.	в течение года

Работа с педагогами	Участие в педсоветах, совещаниях, консультациях, круглых столах семинарах и конференциях.	в течение года
	Консультация для воспитателей комбинированных групп «Взаимодействие логопеда и воспитателей в работе с детьми с ОНР. Работа с тетрадью взаимодействия»	сентябрь
	Беседа с педагогом-психологом о результатах первичной диагностики и основных направлениях взаимосвязи в работе.	октябрь
	Консультативно – методическая работа (по запросам педагогов)	в течение года
	Консультация –практикум для воспитателей «Артикуляционная гимнастика»	ноябрь
	Консультация для педагогов «Психологическая готовность ребенка к обучению чтению»	январь
	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психических процессов у детей старшей группы	февраль
	Консультация «Игры на развитие правильного дыхания»	март
	«Использование программно-дидактического комплекса «Мерсибо»в работе педагога дошкольника»:	апрель
	Заседание ПМПК	май
Работа с	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора данных о раннем речевом развитии детей.	сентябрь

родителями	Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей; Родительское собрание. Программа коррекционно-педагогической работы с детьми на 2023-2024 учебный год».	октябрь
	Консультация для родителей логопункта «Артикуляционная гимнастика- как основа правильного произношения»	В течении года
	Составить буклеты для родителей: - «Артикуляционная гимнастика»; - «Дыхательная гимнастика»; - «Развитие фонематического слуха у детей»;	в течение года
	Разработать методические рекомендации для выполнения домашних заданий (памятки для родителей): - «Правила о звуках»; - «Игры на выделение звука в слове»; - «Как выполнять звуковой анализ звукосочетаний, слогов и слов». Индивидуальное консультирование родителей комбинированной группы по формированию у детей навыков звукового анализа	в течение года январь
	Консультация: «Учимся говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома?» «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов».	февраль
	Семинар-практикум	март
	«Использование ИКТ в работе учителя-логопеда»:	
	Беседа с родителями логопедической группы «Роль семьи в развитии речи ребенка»	апрель
	Родительской собрание: «Итоги коррекционно-логопедической работы за 2024-2025 учебный год», «Задание на лето».	май

Работа по повышению квалификации	<i>Работа по теме самообразования</i> «Использование программно-дидактического комплекса «Мерсибо» в работе учителя-логопеда»: 1. Ознакомление с новыми методическими разработками (рекомендациями) по вопросам использования программно-дидактического комплекса «Мерсибо» 2. Обновление картотек игр и упражнений 3. Консультации для педагогов «Использование программно-дидактического комплекса «Мерсибо» в работе учителя-логопеда»: 4. Выступление на педсовете с обобщением опыта по теме самообразования.	в течение года
	Изучение педагогического опыта через взаимодействие с коллегами в процессе реализации ФГОС.	в течение года
	Посещение и участие в районных методических объединениях учителей-логопедов, курсов повышения квалификации	в течение года
	Участие в вебинарах на сайтах «Мерсибо», «Инфоурок» и др.	в течение года
	Представление своего опыта работы (конспекты, консультации, презентации) на конференциях и сайтах («Мультиурок», «Инфоурок», «Педпортал», «Совушка» и др.)	в течение года
	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.	в течение года
Оснащение логопедического кабинета	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).	в течение года
	Подбор и оформление игр по теме самообразования	в течение года
	Пополнить кабинет новинками методической литературы.	в течение года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №320» г.о.Самара

Перспективный план

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 4-5 лет с ОНР,
зачисленных на логопедический пункт ДОО на 2023-2024 уч.гг.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

**Перспективный план коррекционной непосредственно образовательной деятельности
с детьми 4-5 лет с ОНР (по периодам)**

Направления работы	I период обучения (октябрь-декабрь)	II период обучения (январь-май)
Развитие общих речевых навыков	1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. 3. Работать над плавностью речи. 4. Работать над четкостью дикции. 5. Работать над интонационной выразительностью речи.	1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи. 3. Закрепить умение изменять силу голоса. 4. Продолжить работу над темпом речи. 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи . 6. Воспитывать правильный умеренный темп речи.
Звукопроизношение	1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б,П,М,Н,Д,Т,Г,К,Х,В.Ф. и их мягких вариантов. 2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков	1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков. 3. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Начать формирование правильной артикуляции соноров.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).	1. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек). 2. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 3. Работать над односложными словами из закрытого слова. Учить воспроизводить слоги

		со стечением согласных.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать речевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 5. Выделение звука из ряда других 6. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов. Учить передавать ритмический рисунок слова. 7. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов. (дыня, мука) Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, И. 8. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ. 9. Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах	1. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. 2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные О, У, Э, Ы, И. А. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. 3. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. 4. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. 5. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: 6. Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. 7. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. 8. Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. 9. с
Лексика	1. Расширение и уточнение словаря по лексическим темам согласно календарно-тематическому планированию НОД	1. Расширение и уточнение словаря по лексическим темам согласно календарно-тематическому планированию НОД
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: онок, енок, -ат. -ят.

	множественном числе в именительном падеже. 2. Учить образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами – ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик) 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе., падеже. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба. мое платье). 4. Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок ,платьев,снежинок).	3. Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из . под, к. Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.(мой пистолет, моя форма ,моя фиалка мой стол) Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного. 4. Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного. 5. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов :идти, лежать. бежать. 6. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.
Развитие связной речи	1. Закрепить в речи простые предлоги (на- с, в- из) 2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. 3. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке) 4. Развивать диалогическую речь 5. Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно- графического плана.	1. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с». 2. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом 3. Заниматься совершенствованием диалогической речи. 4. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке. 5. Упражнять детей в составлении рассказов описаний и 6. загадок описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных. 7. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять короткий рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам) 8. Учить детей поддерживать беседу: задавать

		вопросы и правильно отвечать на них. 9. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке. Учить пересказывать текст по картинно- графическому плану. 10. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные и нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно тематическом плане коррекционной образовательной деятельности, также учитель логопед оформляет конспекты занятий с указанием целей и задач, примерного хода занятия и использование литературы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №320» г.о.Самара

Перспективный план

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ОНР,
зачисленных на логопедический пункт ДОО на 2024-2025 уч.гг.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	7. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 8. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	5. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 6. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

	2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	(<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т.п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	3. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 4. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 10. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 11. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.

		определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам согласно календарно-тематическому планированию НОД	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам согласно календарно-тематическому планированию НОД	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам согласно календарно-тематическому планированию НОД
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения

		использованием символов предлогов.	<i>(пароход, самолет, кашевар).</i>
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам недели. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	11. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 12. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №320» г.о.Самара

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет с ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОО
на 2024-2025 учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, , водопровод, др.</i>).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква»,	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);

	«твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.)	графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями . 7. Познакомить детей с элементарными правилами	б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
	10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам согласно календарно-тематическому планированию НОД	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам согласно календарно-тематическому планированию НОД	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам согласно календарно-тематическому планированию НОД

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы
	4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).

Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
-------------------------------------	--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №320» г.о.Самара

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И
ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОО
на 2024-2025 учебный год**

Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОО на 2024-2025 учебный год.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

**Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда для детей 4-5 лет
МБДУ «Детский сад №320» г.о.Самара на 2024-2025 г.г.**

Сентябрь

Неделя	Лексическая тема	Развитие фонематического слуха, произношения	Формирование грамматических навыков, связной речи
1 неделя		обследование	
2 неделя		обследование	
3 неделя	Детский сад Игрушки	Знакомство с многообразием слов, сравнение их по звучанию. Знакомство с протяженностью слов (длинные, короткие) моделированием, рисование коротких, отрывистых линий, рисование иголок ежику. Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Согласование существительных с местоимениями в роде и числе Образование множественного числа существительных. Обобщающее понятие по теме. Составные части, Классификация по материалу Игры « Чего не стало», « Что из чего», « Какой, какая» «Один –много» Составление рассказа по сюжетной картинке «Мишка». Чтение и пересказ рассказа Я.Тайц «Кубик на кубик». Учить составлять простые предложения по демонстрации действий, по вопросам Формировать умение слушать и понимать вопрос Помочь понять логику текста.
4 неделя	Осень	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, моделированием, нахождением различий в двух похожих рисунках, рисование солнышка. Звуки вокруг нас.	Обобщающие понятия по теме. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами, Игра с мячом «Назови ласково Согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. Игра «Разноцветные листья».

			«Запасливая белочка» Учить составлять первые простые рассказы из 2-3 простых предложений по опорным картинкам
--	--	--	--

Октябрь

Неделя	Лексическая тема	Развитие фонематического слуха	Формирование грамматических навыков, словаря
1 неделя	Огород Овощи	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. Знакомство детей с понятием «речевые и неречевые звуки»;	Обобщающие слова. Разрезные картинки «Урожай» Образование мн. числа сущ.вин. и род падежа. Упражнение «Чего не стало?» Упражнение «Один — много». Образование относительных прилаг. (ж.р., м.)
			Составление рассказа «В огороде» по опорным предметным картинкам. Учить составлять простые предложения по вопросам о различных овощах, их цвете, форме Формировать умение слушать и понимать вопрос
2 неделя	Сад Фрукты	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках, нахождение различий в двух похожих рисунках. Развитие артикуляционной моторики, формирование понимания и употребления слов, обозначающих названия органов артикуляции	Расширение словаря по теме, Игра «Что изменилось» Игра «Чего не стало?» Игра «Чудесный мешочек». Образование множественного числа имен существительных. Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Игра «Четвертый лишний, «Один — много». Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе по предметным опорным картинкам Упражнение «Что лишнее?» «Расскажи какие»

			Рифмованный рассказ «В саду». Формировать умение слушать и понимать вопрос. Учить заканчивать предложение, начатое учителем-логопедом Учить определять размер и цвет фруктов, выражая это в простом предложении.
3 неделя	Лес Грибы Ягоды	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. Развивать физиологическое дыхание.	Расширение и уточнение словаря по теме, Разрезные картинки. Игра «Что лишнее?» Игра «Чего не стало?» Игра «Что изменилось?» Образование множественного числа имен существительных Образование имен существительных с умен-ласкат. суффиксами Игра с мячом «Один — много Игра «Большой-маленький» «Такие разные ягоды и грибы» Учить составлять рассказ – описание грибов по картинкам или муляжам.
4 неделя	Игрушки	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворений Я. Козловского. Развив. слуховое внимание	Расширение словаря по теме. Части, материал. Образование мн. числа сущ. Игра « В Магазине» , «Один – много»«Что лишнее?», « Четвертый лишний» Образование имен сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. Повторение темы.

Ноябрь

Неделя	Лексическая тема	Развитие фонематического слуха	Формирование грамматических навыков, словаря
--------	------------------	--------------------------------	--

1 неделя	Одежда	Звуки «С – СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Фонематический слух, слуховое внимание, пальчиковая гимнастика	Образование форм род. и винительного падежей имен существительных). Образование имен существ с уменьш.-ласкательными суффиксами. Игра «Что лишнее?» Игра с мячом «У меня нет» Образование формы родит. падежа имен сущ. множественного числа).
			«Оденем куклу». Учить описывать предметы одежды.
2 неделя	Обувь	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчиками. Выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.	Образование формы родительного падежа имен существительных . Игра «Что без чего?» Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Игра «Разноцветные грузовики». Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение «У меня и у куклы» Употребление простых предлогов. В НА ЗА ПОД. Упражнение «Что лишнее?» «В раздевалке».
			Расскажи про свою картинку. Составление предложений из 3 слов с опорой на сюжетную картинку
3 неделя	Мебель	Звуки «С-СЬ, З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в дух похожих рисунках. Артикуляционные упражнения	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование имен существительных во множественном числе .Игра «Подбери пару». Употребления некоторых простых предлогов. Игра «Наша квартира». Игра «Куклина комната». Образование формы родительного падежа имен сущ. Игра «Чего не хватает?»

			Расскажи про свою картинку. Составление предложений из 3 слов с опорой на сюжетную картинку
4 неделя	Посуда	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов (языка, губ, нижней челюсти и т.д.), необходимых для правильного произношения звуков.	Уточнение и расширение словаря по теме. Различение форм единственного и множественного числа имен существительных. Образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа Обучение суффиксальному способу словообразования речи. Образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия. Игра «Чего не хватает» Упражнение «Что изменилось?» У куклы Маши день рождения. Учить пересказывать короткий рассказ используя предметы –заместители.

Декабрь

Неделя	Лексическая тема	Развитие фонематического слуха	Формирование грамматических навыков, словаря
--------	------------------	--------------------------------	--

1 неделя	Зима	Звук «Ш» (песенка ветра), Рисование шариков, заучивание потешки. Развитие артикуляционной и мелкой моторики	Уточнить знания по теме Игра «Разноцветные круги». Согласование прилагательных с сущ. в форме единственного числа именительного падежа. Игра «Собери яблоки». Игра «Разноцветные вазы». Упражнение «Что лишнее»
			«Зима в городе». Обучение самостоятельным полным ответом по сюжетной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке. Учить составлять простое предложение, объединять их в короткий текст.
2 неделя	Зимующие птицы	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирования, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. Развитие плавного длительного направленного выдоха.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование и использование сущ. в форме единственного числа род. падежа. Игра «У кормушки». Образование и использование сущ. в форме единственного и мн. числа им. падежа. Игра «Один — два». Употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа. Упражнение «Кто лишний?»
			«Снегири». Учить пересказывать по сюжетной картинке и тексту.
3 неделя	Комнатные растения	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование желудей, повторение стихотворений. Выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.	Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными Употребление предложно-падежных конструкций. Выполнение и комментирование действий с предметом. Согласование сущ. с числительными

			Нарисуем картинку. Учить составлять рассказ по демонстрации действий.
4 неделя	Новогодний праздник	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова. Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов (языка, губ, нижней челюсти и т.д.), необходимых для правильного произношения звуков.	Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление сущ. в ед. числе в косвенных падежах. Упражнение «Выполни поручение». Игра «Украсим елочку» Согласование числительных с сущ. в роде и числе Согласование прилагательных с сущ. в роде. Числе. Игра «Чудесный мешочек». Употребление глаголов в форме ед. и мн. числа в изъявительном наклонении, Упражнение «Парные картинки» Рассказ «Елочка». Учить слушать и понимать вопрос. Учить заканчивать предложение начатое логопедом Составлять рассказ по вопросам.

январь

Неделя	Лексическая тема	Развитие фонематического слуха	Формирование грамматических навыков, словаря
--------	------------------	--------------------------------	--

3 неделя	Домашние птицы	Звук «Ч», моделирование , рисование предметов. Дифференциация сильной и слабой воздушной струи.	Уточнение и расширение словаря по теме . Игра «Птичий двор» Игра «Петушок». Упражнение «Кто лишний?» Образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Игра «Найди маму» Согласование сущ. с числительными Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами
			«Цыпленок» Рассказ К.И.Чуковского. Учить слушать и понимать вопрос. Учить заканчивать предложение начатое логопедом Составлять рассказ по вопросам.
4 неделя	Домашние животные	Звук «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки. Формирование целенаправленного ротового выдоха, умения регулировать силу воздушной струи.	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» Упражнение «Исправим ошибки». Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Предложно-падежные конструкции. Игра «Веселый котенок»
			Домашние животные. Какие они? Учить составлять простое предложение о домашних животных. Учить распространять простое предложение.

5 неделя	Дикие животные	Звуки «Р-РЬ», «Л-ЛЬ»,закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотского . Фонематический слух Слуховое внимание Пальчиковая гимнастика Развитие силы выдоха, интонационной выразительности речи, громкости голоса, фонематического слуха; автоматизация и дифференциация звуков речи. громкости голоса, фонематического слуха; автоматизация и дифференциация звуков речи.	Уточнение и расширение словаря по теме. Предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа. Составление простых предложений со зрительной опорой. Образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят. Игра «Мамы и детеныши». Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, Игра «Угости животных» Употребление сущ. в ед. числе в косвенных падежах «Выполни поручение». Игра «Украсим елочку» Согласование числительных с сущ.в роде и числе Согласование прилагательных с сущ. в роде. Числе. Игра «Чудесный мешочек». Употребление глаголов в форме ед. и мн. числа в изъявительном наклонении, «Парные картинки»
			Прогулка в лес. Стимулировать речевую активность детей – говорить вместе с логопедом. Формирование простого предложения из 3-4 слов

Февраль

Неделя	Лексическая тема	Развитие фонематического слуха	Формирование грамматических навыков, словаря
--------	------------------	--------------------------------	--

1 неделя	Дикие животные	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. Выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.	Образование формы имен существительных в винительном падеже. Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных с существительными
			Рассказ «Лиса и лисята». Учить составлять рассказ по картинке
2 неделя	Домашние животные	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание Г. Сапгира. Артикуляционные упражнения	Образование формы имен существительных в дательном падеже. Игра «Отправь письмо». Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, Игра «Угости животных»
			Рассказы -описания «Корова» и «Кошка». Учить слушать и понимать вопрос. Учить сравнению двух животных по величине. Учить составлять рассказ по картинке
3 неделя	Транспорт	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус. Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов (языка, губ, нижней челюсти и т.д.), необходимых для правильного произношения звуков.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование имен существительных в форме родительного падежа.
			Рассматривание картинок о профессиях. Беседа по ним. Рифмованный рассказ – описание «Грузовик» Развитие диалогической речи. Учить заучивать короткий текст.

4 неделя	Праздник пап	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Развитие силы выдоха, интонационной выразительности речи, громкости голоса, фонематического слуха; автоматизация и дифференциация звуков речи.	Образование формы имен существительных в винительном падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа Игра «Чем управляет?»
			Рассказ по сюжетной картинке «Семья». Учить составлять рассказ по сюжетной картинке

Март

Неделя	Лексическая тема	Развитие фонематического слуха	Формирование грамматических навыков, словаря
1 неделя	Весна	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. Выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.	Составление предложений с предлогами. Употребление существительных в творительном падеже
			Весна в городе. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке

2 неделя	Мамин праздник Профессия наших мам	Звук «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой. Развитие плавного длительного направленного выдоха.	Согласование числительных с существительными Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, Падеже. Игра «Разноцветные письма». Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах. Игра «Кому что нужно?
			Как ребята готовились к маминому празднику. Учить составлять рассказ по тексту и картинкам
3 неделя	Первые весенние цветы	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова. Артикуляционная гимнастика	Согласование числительных с существительными Употребление простых предлогов Игра «Веселые насекомые» Подвижное упражнение «На лужайке». Образование и употребление формы множественного числа имен существительных Игра «Один — много» (с мячом).
4 неделя	Цветущие комнатные растения	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворения. Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов (языка, губ, нижней челюсти и т.д.), необходимых для правильного произношения звуков.	Употребление простых предлогов Игра «Цветок и божья коровка» Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
			Цветы в нашей группе. Развитие диалогической речи. Описание предмета по образцу.

Апрель

Неделя	Лексическая тема	Развитие фонематического слуха	Формирование грамматических навыков, словаря
--------	------------------	--------------------------------	--

1 неделя	Инструменты	Закрепление пройденного материала Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь», повторение стихотворений, штриховка. Развитие речевого дыхания	Образование существительных с суффиксами -ат, -ят. Игра «У кого кто?» Игра «Найдем детенышей». Игра «Кто лишний?» Образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, Подбор однокоренных слов
			Ящик с инструментами. Учить составлять рассказ-описание инструментов с опорой на картинки
2 неделя	Домашние животные весной	Закрепление пройденного материала Звуки «Р-Рь», «Ш», моделирование закрашивание предметов. Развитие фонематического звука, внимания	Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки. Образование существительных с суффиксами -енок, -ок, Упражнение «У кого кто?» Образование и употребление существительных в косвенных падежах, Игра «Кого не стало?»
3 неделя	Перелетные птицы	Закрепление пройденного материала Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений. Фонематический слух Слуховое внимание Пальчиковая гимнастика	Образование существительных с суффиксом –ат ят. Игра с мячом «У кого кто» Составление простых распространенных предложений .

4 неделя	Насекомые	Закрепление пройденного материала	Употребление существительных в форме множественного числа, Предложно-падежных конструкций с простыми предложениями Составление предложений по демонстрации действий. Упражнение «Веселые насекомые». В мире насекомых. Учить составлять рассказ-описание насекомых с опорой на рисуночный план
----------	-----------	-----------------------------------	--

Май

Неделя	Лексическая тема	Развитие фонематического слуха	Формирование грамматических навыков, словаря
1 неделя	Рыбы	Закрепление пройденного материала	Употребление простых предлогов. Игра «Что изменилось?» Употребление существительных в форме родительного падежа Игра «Кого не стало?»
			Составление рассказа. Учить составлять рассказ по образцу с опорой на картинку
2 неделя	Наш город, моя улица	Закрепление пройденного материала	Образование существительных с суффиксом –ат ят, . Составление простых распространенных предложений
			Беседа о городе. Развитие диалогической речи.

**Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда для детей 5-6 лет
МБДУ «Детский сад №320» г.о.Самара на 2024-2025 г.г.**

Ме ся ц	Не де ля	Лексическая тема	Тема образовательной деятельности	Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексико-грамматическая сторона речи
Сентябрь	1 2 3	Диагностика и обследование речи детей			
	4	с 26.09.20 по 30.09.20 Осень.Признаки осени Деревья осенью	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках и речевых звуках	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слов, слов и коротких предложений	*Косвенные падежи существительных * Именительный падеж *Множественного числа существительных. *Однокоренные слова.
Октябрь	1	Огород. Овощи.	Звук [у] и буква «У»	Знакомство со звуком, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный	* Относительные прилагательные. * Согласование прилагательных

				звук». Выделение начального ударного гласного в слогах и словах.	с существительными в роде и числе.
	2	Сад. Фрукты.	Звук [а] и буква «А»	Знакомство со звуком и его характеристики с опорой на артикуляцию. Выделение среди других гласных звуков. Выделение в начале слова.	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.
	3	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Звуки [у], [а]	Сравнительная характеристика звуков [у] и [а], подбирать слова на заданный звук.	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.
	4	Одежда.	Звук [п] и буква «П»	Знакомство со звуком, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ПА, слова СУП, ПАУК.	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.
	5	Обувь.	Звук [о] и буква «О»	Знакомство со звуком и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Определение звука в слове. Звуковой анализ обратного слога ОП.	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.
Ноябрь	1	Головные уборы.	Звук [и] и буква «И»	Знакомство детей со звуком и его акустико-артикуляционной характеристикой. Выделение звука в начале слова. Звуковой анализ обратного слога ИП. Деление слов на слоги.	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.
	2	Игрушки.	Звук [м] и буква «М»	Знакомство со звуком. Научить	*Существительные с

				характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук). Звуковой анализ обратного слога ИМ, УМ.	уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.
	3	Посуда.	Звук [н] и буква «Н»	Знакомство со звуком и буквой. Характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение звука в конце слова. Звуковой анализ обратных слогов АН, ИН. Звуковой анализ и синтез слов НОС, СОН.	*Относительные прилагательные. *Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
			Звук [т] и буква «Т»	Знакомство со звуком и буквой. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово. Выделение звука в конце и начале слов. Звуковой анализ слогов АТ, УТ, ТА, ТУ.	*Образование существительных в разных падежах *Образование глаголов с помощью приставок.
Декабрь	1	Зима	Звук [т']. Буква «Т»	Развивать фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе слогов, делении слов на слоги. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК. Звуковой анализ слогов ИТ, ТИ.	*Однокоренные слова. Сложные слова. *Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. Образование глаголов с помощью приставок.
	2	Домашние животные зимой.	Звук [к] и буква «К»	Закрепление понятия: согласный, твердый звук. Знакомство с буквой. Определение места звука в слове. Звуковой анализ АК, КА.	*Однокоренные слова. Сложные слова. *Образование глаголов с помощью приставок.

	3	Дикие животные зимой.	Звук [к'], [к]. Буква «К»	Согласные твердые и мягкие звуки. Деление слов на слоги, определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов и слов КОТ, КИТ.	*Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. *Сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА
	4	Новый год	Звук [б] и буква «Б»	Твердые согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО, БУ. Слова БАНТ, БАНТЫ. Ударение.	* Однокоренные слова. * Относительные прилагательные.
		с 10.01.23 по 15.01.23 Мебель	Звук [б']. Буква «Б»	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО, БУ, БИ. Слова БАНТ, БИНТ. Ударение.	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. * Образование глаголов с помощью приставок.

Январь	4	Грузовой и пассажирский транспорт	Звук [э] и буква «Э»	Выделение гласного звука после согласного звука. Звуковой анализ.	*Образование сравнительной степени прилагательных. * Притяжательные прилагательные.
	5	с 23.01.23 – 29.01.23 Профессии на транспорте	Звуки [г], [г']. Буква «Г»	Мягкие и твердые согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Звуковой анализ слов типа ГНОМ, НОГИ.	* Образование существительных с разными суффиксами.
Февраль	1	Детский сад. Профессии	Звук [л']. Буква «Л»	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования. * Относительные

				слова ЛАК, ЛИК.	прилагательные. *Образование сравнительной степени прилагательных.
	2	Ателье. Закройщица. Трудовые действия	Звук [ы] и буква «Ы»	Выделение гласного звука после согласного звука. Место звука в слове. Звуковой анализ.	*Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа.
	3	Наша Армия	Звук [с] и буква «С»	Понятие звук, согласный, твердый, глухой. Проговаривание слоговых рядов. Выделение и нахождение звука в слове. Звуковой анализ слов СОТЫ, КОСЫ.	*Однокоренные слова. Сложные слова. * Образование глаголов с помощью приставок.
	4	Стройка. Профессии строителей	Звук [с']. Буква «С»	Мягкие и твердые согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА.	* Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Март	1	Мамин праздник	Звук [ш] и буква «Ш»	Твердые согласные. Выделение звука из ряда слогов, слов. Звуковой анализ слогов АШ, ША.	* Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др. * Образование глаголов с помощью приставок.
	2	Весна. Приметы весны	Звуки [ш], [с]	Твердые согласные. Сравнительная характеристика. Звуковой анализ слогов.	*Относительные прилагательные. * Образование глаголов с помощью приставок. * Притяжательные прилагательные. *Употребление предлогов К, С, У.
	3	Комнатные растения	Звуки Х – Хь. Буква Х	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед	* Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ

				гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ХА, ХО, ХУ, ХИ. Слова МОХ, ХЕК.	
	4	Пресноводные и аквариумные рыбы	Звуки В – Въ. Буква В	Твердые и мягкие звуки. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ; Слов: ВОТ, Вика.	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.
	1	Наша Столица. Наш поселок	Звук и буква З	Твердые согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твердым и мягким согласным звуком.	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.
Апрель	2	Космос	Звук Зь. Буква З	Мягкие и твердые согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБ	* Относительные прилагательные. * Совершенствование навыков словообразования.
	3	Весенние сельскохозяйственные работы.	Звук и буква Ж	Согласный звук. Определение звука в слове. Звуковой анализ.	* Употребление предлогов НА, В. * Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.
	4	с 19.04.21 по 30.04.21 Правила дорожного движения.	Звуки Ж - З	Определение звука в слове. Выделение начального согласного перед гласным. Проговаривание слоговых рядов.	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.

		Наша Родина	Звуки Д – Дь. Буква Д	Твердые и мягкие согласные. Выделение звука в слове. Звуковой анализ слогов: ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ.	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.
Май	1	Каникулы			
	2	День Победы.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ. Слова ФАРА, ФИКУС.	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.
	3	Насекомые.	Звуки речи (обобщение)	Звуки гласны и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ.	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.
	4	Диагностика и обследование речи детей			

Примечание № 1.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

**Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда для детей 6-7 лет
МБДУ «Детский сад №320» г.о.Самара на 2024-2025 г.г.**

№п/ п	Тема «Звук и буква».	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	ТЕМА НЕДЕЛИ
Сентябрь 4 неделя				
3	У-А	Анализ звукового ряда из двух гласных Выделение начального ударного гласного	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Осень. Деревья.
4	И	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Образование прилагательных от существительных. И.п.множественного числа существительных на –и, -а	

Октябрь 1 неделя					
5	П-Пь	Выделение последнего глухого согласного АП, ОП, КЛОП, ТОПЬ. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Огород. Овощи.	
6	К-Кь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АК, ОК, УК, ИК, прямого слога КИ.	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.		
Октябрь 2 неделя					
7	Т-ТЬ	Звуковой анализ обратного слога типа УТ, прямого слога ТИ Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	Сад. Фрукты.	
8	К-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Звуко-слоговой анализ слов Сетка, КОТ, ВЕТКА, ТОК	Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.		
Октябрь 3 неделя					
9	П-Т-К	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.	Насекомые и пауки.	
10	О	Анализ звукового ряда из двух гласных, из трех гласных.	Расширение и активизация словаря по теме.		
Октябрь 4 неделя					
11	Х-Хь	Воспроизведение слоговых рядов	Формирование навыков словообразования	Перелетные и	

		(прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.		водоплавающие птицы.
12	К-Х	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Дифференциация К - Х	Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	
Ноябрь 1 неделя				
13	Ы	Анализ звукового ряда из двух гласных. Выделение ударного гласного после согласного	Согласование имен существительных с числительными.	Ягоды и грибы. Лес осенью.
14	А, У, И, Ы, О	Анализ звукового ряда из двух гласных, из трех гласных, четырех, пяти.	Образование прилагательных от существительных.	
Ноябрь 2 неделя.				
16	М-Мь	Выделение ударного гласного после согласного. Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Домашние животные и их детеныши.
17	Н - Нь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Деформированная фраза. Большая буква (клички животных). Образование существительных мн. числа и их практическое употребление в речи.	
Ноябрь 3 неделя				

18	Н - М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, НАТА	Деформированная фраза. Образование существительных ед. и мн. числа, их практическое употребление в речи.	Дикие животные и их детеныши.
19	Б	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слова БАК, БИНТ.	Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных.	
Ноябрь 4 неделя				
20	Бь - Б	Образование существительных множественного числа. Звуковой анализ БУЛКА, КАБИНА.	Дифференциация типов одежды по сезонам. Практическое закрепление в речи детей глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.	Одежда, обувь, головные уборы.
21	П - Б	Звонкие и глухие согласные. Синтез звуков в слова.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование относительных прилагательных	
Ноябрь 5 неделя .				
22	С	Схемы слов. Звуко-слоговой анализ СО, СЫ, АС, УС, СУК, СЫТ, САД, глухие согласные.	Образование относительных прилагательных. Уточнение и расширение словаря по теме.	Мебель
23	Сь	Звуко-слоговой анализ, схемы слов Сима, СЕНО. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Формировать умение согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже.	
Декабрь 1 неделя				
24	С - СЬ	Схемы слов. Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ, СИЛА, САЛО, звонкие и глухие согласные.	Расширение предикативного словаря.	Зима. Зимующие птицы.
25	З	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	
Декабрь 2 неделя				

26	Зь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи..	Посуда
27	З -Зь	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Закрепление предложно-падежных конструкций.	
Декабрь 3 неделя				
28	Сь - Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	Формирование словаря прилагательных	Игрушки
29	С-З	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, СИМА Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Развитие навыка словообразования.	
Декабрь 4 неделя				
30	В	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Закрепление употребления имен сущ-х в творительном падеже.	Новый год.
31	В - Вь	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Формирование словаря прилагательных	
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (2022 год)				
Январь 2 неделя				
32	Д - Дь	Чтение и печатание слов Схемы слов. Звонкие и глухие согласные по следам анализа.	Закрепление имен существительных мн. числа в родительном падеже.	Транспорт. Профессии.

33	<i>Т - Д</i>	Звуко-слоговой анализ слов ДОМ, ТОМ. Глухие и звонкие согласные.	Формирование навыка словообразования по теме.	
Январь 3 неделя				
34	<i>ТЬ - ДЬ</i>	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ Мягкие согласные.	Большая буква в начале предложения. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	Труд на селе зимой.
35	<i>Г</i>	Проговаривание слоговых рядов. Чтение и печатание предложений. Ударение. Звуко-слоговой анализ и схемы слов ГОД, ГОДЫ.	Словообразование притяжательных прилагательных.	
Январь 4 неделя				
36	<i>Г - ГЬ</i>	Мягкие и твердые согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.	Орудия труда. Инструменты.
37	<i>Г - К</i>	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание. Дифференциация в слогах, словах.	Формирование словаря глаголов	
Февраль 1 неделя				
38	<i>Э</i>	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Звуковая схема слогов, слов.	Образование притяжательных прилагательных.	Животные жарких стран
39	<i>Й</i>	Понятие: согласный, звонкий, мягкий. Звуковой анализ АЙ, ОЙ. Составление их из букв разрезной азбуки.	Образование отыменных прилагательных.	
Февраль 2 неделя				
40	<i>Е</i>	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Расширение словаря по теме.	Комнатные растения.
41	<i>Я</i>	Гласные звуки. Преобразование слогов и слов.	Формирование глагольного словаря по теме.	

Февраль 3 неделя				
42	Ш	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Образование и закрепление глаголов движения с приставками.	День Защитника Отечества.
43	Ш	Преобразование слогов и слов.	Образование и закрепление глаголов движения с приставками	
Февраль 4 неделя				
44	Ш - С	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Дифференциация в слогах, словах.	Расширение словаря по теме «Военные профессии».	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.
45	Ж	Звуковой анализ с графической записью. Звуковой анализ и синтез слогов. Чтение, печатание предложений.	Формирование и расширение семантического поля слова «Жук».	
Март 1 неделя				
46	Ж - З	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение. Дифференциация звуков, слогов, слов.	Развитие словаря прилагательных	Ранняя весна. Мамин праздник.
47	Ж - Ш	Составление схем слов со стечением согласных. Дифференциация звуков, слогов, слов. Повторение слоговых рядов.	Формирование словаря по теме.	
Март 2 неделя				
48	Ш – Ж – С – З	Чтение и печатание слов и предложений. Дифференциация звуков, слогов, слов. Повторение слоговых рядов.	Развитие навыков словообразования. Упражнение в образовании слов сложного состава.	Наша Родина – Россия.
49	Л	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Развитие навыков словообразования. Уточнение и расширение словаря по теме.	
Март 3 неделя				
50	Ль	Мягкие согласные. Упражнения с	Формирование навыка употребления возвратных	Республика Хакасия. Наш

		разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ.	глаголов.	поселок.
51	<i>Л - Ль</i>	Чтение, печатание. Ударение Дифференциация звуков, слогов, слов. Повторение слоговых рядов.	Уточнение и расширение словаря по теме.	
Март 4 неделя				
52	<i>Ц</i>	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Формирование и расширение семантического поля слова «Цветок»	Человек.
53	<i>Ц - С</i>	Дифференциация в слогах, словах и предложениях	Упражнение в формировании семантических рядов.	
Март 5 неделя				
54	<i>Ю</i>	Звуковой анализ слов КЛЮВ, УТЮГ. Выкладывание цветной схемы слов.	Уточнение и расширение словаря по теме.	
55	<i>Р</i>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Воспроизведение слоговых рядов.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных.	
Апрель 1 неделя				
56	<i>Рь</i>	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	Сельхоз работы весной.
57	<i>Р - Рь</i>	Мягкие и твердые согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Упражнение в образовании слов сложного состава.	
Апрель 2 неделя				
58	<i>Р - Л</i>	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Уточнение и расширение словаря по теме	Космос. Космонавты.
59	<i>Ч</i>	Звуковой анализ и синтез слогов. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема	Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	

		предложения.		
Апрель 3 неделя				
60	Ч - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Разграничение понятий по теме.	Лекарственные растения
61	Ф - Фь	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	
Апрель 4 неделя				
62	Ф – В	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные.	День Победы.
63	Фь - Вь	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Сложноподчиненные предложения.	
Май – 1 неделя				
64	Щ - Ч	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	Безопасность. Правила дорожного движения. Дети и безопасность на дороге.
65	Щ - Ть	Дифференциация в слогах, словах, предложениях.		
Май 2 неделя				
66	Щ – Ч –	Работа над техникой чтения. Ударение. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Школа. Школьные принадлежности.
67	Сь - Ть	Работа над техникой чтения.	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	

		Диагностика 3, 4-я недели.		
--	--	----------------------------	--	--

Примечание № 1.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №320» городского округа Самара**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №320
протокол № от г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ ДС №320
№ от г.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ
ДОО на 2024-2025 учебный год**

Составила: учитель-логопед
Баронина О.А.

I. Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них; б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОО (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ шипящие Ч, Щ
- ✓ соноры Р, Р'

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2.Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложения

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.)

Методы коррекционной логопедической работы:

- Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
- Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

-общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным

руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения 7. Коммуникативные игры	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашей дошкольной организации к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы и т.д.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОО, в котором отражены формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

✓ На логопедическом пункте ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и 1 раз в неделю в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

✓ Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд с материалами в холле на входе в МБДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальный план коррекционных занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей).

Формы работы с родителями (законными представителями):

1. Информационные-информационные плакаты, папки; индивидуальные беседы/консультации.
2. Практические занятия с ребёнком в присутствии родителей (законных представителей).
3. Семинары-практикумы.

На данный учебный год запланированы следующие формы работы учителя – логопеда с родителями.

Дата	Наименование мероприятия	Содержание
Ноябрь	I. Родительское собрание II. Индивидуальные беседы III. Оформление стенда	1. Ознакомление родителей с содержанием логопедической работы с детьми в течении учебного года. 2. «Знакомство с результатами обследования речи детей» 3. «Уголок логопеда»: материалы для закрепления ЛГСР
Декабрь	I. Школа для родителей. Групповая консультация II. Индивидуальная беседа III. Оформление стенда	1. ««Артикуляционная гимнастика-как основа правильного произношения» 2. «Закрепление правильного произношения поставленных звуков» 3. «Уголок логопеда»: материалы для закрепления ЛГСР
Январь	I. Школа для родителей. Групповая консультация II. Индивидуальная беседа III. Оформление стенда	1. «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов». 2. Роль семьи в развитии речи ребенка 3. «Уголок логопеда»: материалы для закрепления ЛГСР
Февраль	I. I. Школа для родителей. Групповая консультация II. Индивидуальная беседа III. Оформление стенда	1. «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов». 2. Индивидуальное консультирование родителей по формированию у детей навыков звукового анализа» 3. «Уголок логопеда»: материалы для закрепления ЛГСР
Март	I. Школа для родителей. Групповая консультация II. Индивидуальная беседа III. Оформление стенда	1. «Профилактика дислексии и дисграфии у детей 6-7 лет» 2. Индивидуальное консультирование

		родителей по закреплению артикуляции, формированию образа буквы и навыков письменной речи 3.«Уголок логопеда»: материалы для закреплении ЛГСР
Апрель	I.Школа для родителей. Групповая консультация II.Индивидуальная беседа III. Оформление стенда	1«Использование ИКТ в работе учителя- логопеда»: 2.«Ваши вопросы» 3..«Уголок логопеда»: материалы для закреплении ЛГСР
Май	I. Индивидуальная беседа II. Оформление стенда III. Родительское собрание	1.Консультации родителей выпускников по поводу готовности к школе, выразительности речи при выступлениях; консультации по результатам итогов логопедических занятий 2.«Уголок логопеда»: материалы для закреплении ЛГСР 3. «Итоги коррекционно-логопедической работы за 2024-2025 учебный год», «Задание на лето»
Июнь	IV. Школа для родителей. Групповая консультация V. Индивидуальная беседа VI. Оформление стенда	1. ««Артикуляционная гимнастика-как основа правильного произношения» 2.«Закрепление правильного произношения поставленных звуков» 3. «Уголок логопеда»: материалы для закреплении ЛГСР

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Ежедневно оформляется тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни

13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы МБДОУ.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью; -речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

-Изучение уровня речевого, познавательного, социально –личностных особенностей детей логопункта, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них

- развитие и коррекция ВПФ; пространственной ориентировки
- Совершенствование мелкой моторики
- Развитие зрительно – моторной координации
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами

-Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств

- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Инструктор по физкультуре совместно с логопедом решает следующие задачи:

- Оздоровительные:

- 1) Укреплять костно-мышечный аппарат.
- 2) Развивать дыхание.
- 3) Развивать координацию движений и
- 4) моторные функции.
- 5) Формировать правильную осанку
- 6) Оптимизация мышечного тонуса.
- 7) Релаксация.

.

-Коррекционные:

- 1) Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей
- 2) моторики.
- 3) Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- 4) Формирование речевого и физического дыхания.
- 5) Работа по развитию моторики:
 - а) общей,
 - б) мелкой,
 - в) лицевой и артикуляционной.

Перспективный план работы со специалистами МБДОУ

мероприятия	срок	ответственные
Организационно-диагностический этап		
Комплексное психолого – медико – педагогическое обследование детей детского сада МБДОУ	Сентябрь-октябрь, май	Заведующий ДОУ, учитель–логопед, педагог-психолог, воспитатели
		подготовительной группы
Комплектование логопедической группы с учётом рекомендаций ПМПК	Сентябрь-октябрь, март, август	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, психолог
Организационно – подготовительный этап		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и неучебной деятельности, выявления запросов, пожеланий	Сентябрь, январь, май-июнь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель–логопед, воспитатели группы, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Учитель–логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель–логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	сентябрь	Учитель–логопед, воспитатели, специалисты

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; -личносно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; -создание предметноразвивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам	В течение года	Учитель–логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь, январь	Специалисты
Проведение и взаимопосещение занятий: - подгрупповых - индивидуальных - интегрированных	Декабрь – апрель	Учитель–логопед, специалисты, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, ноябрь, май	Воспитатели, специалисты
Проектная деятельность по экологическому воспитанию (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	Сентябрь - май	Воспитатели, родители, дети, учитель – логопед, специалисты,
Выступления на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты

Заключительный – контрольно - диагностический

Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь-октябрь, май-июнь	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май-июнь	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	Апрель-май	Специалисты
Составление цифрового и аналитического отчёта	Май	Учитель - логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 6 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стул для взрослых – 1 шт;
6. Шкаф для книг и пособий – 1 шт;
7. Напольная полка для игрушек и пособий – 2 шт;
8. Коробки и папки для пособий;
9. Ноутбук – 1шт.;

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Автоматизация сонорных звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1./В.В.Коноваленко, С.В.Коновленко.-3-е изд., ипр. И доп. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-56 с.: илл.
2. Автоматизация сонорных звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2./В.В.Коноваленко, С.В.Коновленко.-3-е изд., ипр. И доп. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-56 с.: илл.
3. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3./В.В.Коноваленко, С.В.Коновленко.-3-е изд., ипр. И доп. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-56 с.: илл.
4. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4./В.В.Коноваленко, С.В.Коновленко.-3-е изд., ипр. И доп. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-56 с.: илл.
5. Богомолова А.И. Логоедическое пособие для занятий с детьми.- ТОО «Издательство «Библиополис». Спб, 1994.-208 с.
6. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. -3-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2021. -64 с.
7. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (4-6 лет) –Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2021.-48. –(Готовимся к школе).
8. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-64 с.
9. Денисова Д., Дорожкин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа.- М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-32 с.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-32 с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-32 с.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-32 с.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-32 с.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-32 с.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-32 с.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-32 с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-32 с.

19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-32 с.
20. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся\пересказывать (5-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательство «Литур», 2021.-80 с. – (Готовимся к школе).
21. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. –М: Аквариум, 1995.- 384 с, ил.
22. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. -320 с. – (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
23. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. -320 с.- (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
24. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии ФГОС ДО .-. –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. -240с.
25. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с],[с'],[з],[з'],[ц],[т'],[ч]. Учебно-методическое пособие.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -24 с., цв.ил.
26. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л],[л'],[р],[р'],[ж] с 3 до 7 лет. Учебно-методическое пособие.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -24 с., цв.ил.
27. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с],[с'],[з],[з'],[ц]. Выпуск 1.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -24 с., цв.ил.
28. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с],[с'],[ш],[ч],[т'],[ц]. Выпуск 1.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -24 с., цв.ил.
29. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2023. -160 с.
30. Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда.2-е изд., доп. –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. -112 с.
31. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, т', д, д', к, к', г, г', х, х') Авт. –сост. К.Е.Бухарина.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -144 с.
32. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, п', б, б', в, в', ф, ф', м, м', н, н') Авт. –сост. К.Е.Бухарина.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -160 с.
33. Позднякова Л.А. Учимся различать звуки, которые дети путают. –Спб.: Издательский дом «Литера», 2020.-64 с.: ил.

34. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- Альбом 1.-М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
35. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- Альбом 2.-М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
36. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- Альбом 3.-М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
37. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками(Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе) –М: ТЦ Сфера, 2021. -32 с: цв.илл.
38. Упражнения на проверку и закрепления знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой («Поиграем в слова», «От слова к звуку», « От звука к букве»; «Читаем сами). Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: ООО «Школьная Пресса», 2008.
39. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-32 с. – (Развитие речи)
40. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей, родителей.- М: ТЦ Сфера, 2012. -64 с.
41. Яворович С.С. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (первый продуктивный класс) у детей дошкольного возраста с ТНР: дидактическое пособие/ С.С. Яворович.-3-е изд.- Минск: Речь, 2023.- 28 с.- (Коррекционная педагогика).

Рабочие тетради:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.-32 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.-32 с
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.-32 с.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.-32 с.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.-32 с
6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.-32 с.
7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.-32 с.
8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.-32 с
9. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.-32 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.-Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.-32 с.

Пособия:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР: сюжетные картины и репродукции к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда/ 2-е изд.- М: Издательство ГНОМ, 2021-24 с.: ил.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР: Опорные картинки к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
3. Игра настольная развивающая: мозаика «Puzzle» «Ферма». Для детей старше 4 лет. –ЗАО «Степ-Пазл», 2018.
4. Умный сортер. Разноцветный мир. Игрушка от 3 лет.–ООО «Тридевятое царство», 2023.
5. Настольная игра «Дары природы» (карточки-пазлы)- ООО «Русский стиль Подмосковья», 2022.
6. Настольная игра «Профессии» (карточки-пазлы)- ООО «Русский стиль Подмосковья», 2022.
7. Настольная игра «Времена года» (карточки-пазлы)- ООО «Русский стиль Подмосковья», 2022.
8. Песочный пластилин с формочкой. Для детей от 4 лет. - (Домашняя песочница).
9. Мозаика «Сова» для детей старше 3 лет - ООО «Тридевятое царство», 2023.
10. Набор пластиковых разъёмных предметов «Овощи и фрукты» для детей от 3 лет .- Импортёр ООО «Столтон-Лоджистик», 2022
11. Деревянная игрушка -Бусы «Транспорт» (31 деталь)-Томск, Фабрика деревянных игрушек «Томик»
12. Шнуровка составная «Лето -Томск, Фабрика деревянных игрушек «Томик», 2023.
13. Шнуровка составная-Томск, Фабрика деревянных игрушек «Томик», 2023.
14. Игра настольная развивающая: вкладыши «Ловля насекомых». Для детей старше 4 лет. – ЗАО «Степ-Пазл», 2024
15. Игра настольная развивающая: мозаика «Puzzle» «Корабль с пиратами». Для детей старше 4 лет. –ЗАО «Степ-Пазл», 2024
16. Развивающая игра «Сложи узор»-ЗАО «Корвет», 2024
17. Развивающая игра «Речевой тренажер «Спокойной ночи, малыши» - ЗАО «Русский стиль», 2024.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара, реализующей АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи включена следующая должность: учитель-логопед Специалист » Баронина Ольга Анатольевна имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»

3.4. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №320» городского округа Самара

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№320» г.о. Самара»
протокол № от .

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ ««Детский сад
№320» г.о. Самара»
протокол № от.

ЦИКЛОГРАММА рабочего времени учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ	Работа с родителями, консультации	Методическая работа	ИТОГО часов
ПОНЕДЕЛЬНИК	9-00 -13.00.	09.00.-12.00.			12.00.-13.00	4 часа
ВТОРНИК	9-00 -13.00.	09.00.-12.00.	12.30-13.00.		12.00.-12.30	4 часа
СРЕДА	9-00 -13.00.	09.00.-11.45.			11.45.-13.00.	4 часа
ЧЕТВЕРГ	9-00 -12.00. 17.00.-18.00.	09.00.-12.00.		17.00.-18.00.		4 часа
ПЯТНИЦА	9-00 -13.00.	09.00.-12.00.	12.30.-13.00.		12.00.-12.30.	4 часа
		14 часов 45 мин	1 час	1 час	3 часа 15 минут	20 часов
ИТОГО:						20 часов

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №320» городского округа Самара**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №320
протокол № от г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ ДС №320
№ от г.

**Регламент индивидуально-подгрупповой ООД учителя-логопедологопедического
пункта ДОУ на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	09.00-12.00.	1. Индивидуальная ООД
	12.00.-13.00	2.Методическая работа
Вторник	9.00.-9.20.	1. Индивидуальная ООД
	9.40. -10.10.	2.Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР детей с ОНР (6-7 лет)
	10.20. –12.00.	3.Индивидуальная ООД
	12.00.-12.30.	4.Методическая работа
	12.30.-13.00.	5. Работа с педагогами ДОУ
Среда	9.00-10.10.	1. Индивидуальная ООД
	10.20-10.40.	2.Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР детей с ОНР (5- 6 лет)
	10.50.-11.45.	3. Индивидуальная ООД
	11.45.-13.00.	4. Методическая работа
Четвер	9.00-12.00.	1. Индивидуальная ООД
	12.00.-13.00.	2.Методическая работа
Пятница	9.00.-9.30.	1. Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР дети с ОНР (6-7лет)
	9.50.-10.10.	2. Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР дети с ОНР (5-6лет)
	10.20-12.00.	3.Индивидуальная ООД
	12.00.-12.30.	4. Методическая работа
	12.30.-13.00.	5. Работа с педагогами ДОУ

3.5. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

3.5.1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

3.5.1.1. Материалы по обследованию речи детей;

3.5.1.2. Методическая литература по коррекции речи детей;

3.5.1.3. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

3.5.1.4. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

3.5.1.5. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

3.5.2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

3.5.3. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована , детскими столами, магнитной азбукой.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольную образовательную организацию (с 4 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОО.
6. Адаптированная программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО.
9. Журнал взаимосвязи с педагогами ДОО

3.6. Мониторинг коррекционно-развивающей работы учителя логопеда.

Мониторинг проводится 1 раз в год в конце учебного года на основании отслеживания изменений уровня развития речи детей-логопатов. Результаты мониторинга (уровень развития речи детей, проходящих коррекцию на логопункте) отслеживаются по балловой системе:

Выводы по состоянию слуховой функции, гнозиса, моторики:

- 3 балла – выполняет задание точно по подражанию
- 2 балла – выполняет задание с ошибками по подражанию
- 1 балл – выполняет задание с помощью
- 0 баллов – не выполняет задание

Выводы по состоянию фонематических процессов, слоговой структуре, лексическому и грамматическому строю речи:

- 3 балла – выполняет задание самостоятельно с небольшим количеством ошибок
- 2 балла – выполняет задание с помощью с небольшим количеством ошибок
- 1 балл – допускает большое количество ошибок
- 0 баллов – не выполняет задание

Выводы по состоянию произношения звуков:

- 3 балла – звукопроизношение не нарушено
- 2 балла – нарушена 1 группа звуков
- 1 балл – нарушены 2 группы звуков
- 0 баллов – нарушены более 2 групп звуков

Выводы по состоянию связной речи:

- 3 балла – выполняет задание самостоятельно по словесной инструкции
- 2 балла – выполняет задание по наводящим вопросам
- 1 балл – выполняет задание неполно, с ошибками по наводящим вопросам
- 0 баллов – не выполняет задание

Уровень речевого развития:

- 0-6 баллов – низкий
- 7-12 баллов – ниже среднего
- 13-18 баллов – средний
- 19-24 баллов – выше среднего
- 25-30 баллов – высокий

УРОВНИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Уровни	Речевая коммуникация	Произношение	Фонематическое восприятие	Лексика	Грамматический строй	Связная речь
Высокий	Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, легко входит в контакт, ясно и последовательно выражает свои мысли.	Отчетливое произношение всех звуков родного языка в отдельных словах и во фразовой речи. Правильное воспроизведение слов любой звуко-слоговой структуры.	Хорошо дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит все цепочки слогов с фонетически сходными звуками в темпе предъявления. Правильно подбирает картинки и слова с заданным звуком.	Ребенок умеет быстро подбирать наиболее точное слово, классифицирует и обобщает, подбирает определения к существительным. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных.	Ребенок правильно понимает сложные логико-грамматические конструкции. Самостоятельно и правильно составляет предложения из слов. Правильно использует предлоги, владеет формами словоизменения.	Составляет рассказы по серии картинок. Рассказ соответствует ситуации, в правильной последовательности. При пересказе правильно воспроизводит текст, формулирует основную мысль.
Выше среднего	Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других.	Правильное произношение всех звуков. Слова сложной звуко-слоговой структуры ребенок может воспроизвести только в замедленном темпе.	Ребенок умеет дифференцировать все звуки. При воспроизведении слогов может ошибиться 1-2 раза, но быстро исправляет сам себя.	У ребенка достаточный словарный запас, он владеет навыками словообразования, обобщающими словами, правильно подбирает синонимы, антонимы. Подбирает 2-3 определения к заданному слову.	Ребенок по картинкам составляет простые предложения. Может пропускать отдельные слова без искажения смысла. Допускает 1-2 ошибки в сложных формах словообразования, но исправляет сам себя.	Рассказ ребенка соответствует ситуации, составлен без аграмматизмов. Картинки разложены самостоятельно, иногда с помощью. Пересказ последователен, с незначительными сокращениями.
Средний	Ребенок слушает и понимает собеседника, но сам неохотно вступает в диалог, затрудняется вести его. Не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли.	Ребенок изолированно все звуки произносит правильно, но во фразовой речи наблюдаются замены и искажения, т.е. звуки недостаточно автоматизированы. Недостаточная четкость произношения. Наблюдаются ошибки	Недостаточная дифференциация звуков. Отмечаются устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков. Картинки и слова с заданным звуком ребенок выбирает с ошибками.	Ребенок делает только простые обобщения. Синонимы и антонимы подбирает с ошибками. Подбирает 1-2 определения к существительному. Допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных.	Составляет предложения с помощью взрослого. Не знает некоторых предлогов. При словоизменении сложных форм допускает ошибки, исправляет их после того как логопед обратит внимание на эти ошибки.	При составлении рассказа незначительно искажает ситуацию. Наблюдается стереотипность грамматического оформления. При пересказе допускает незначительные отклонения от текста, требуются подсказки. Использует только

		при воспроизведении сложной звуко-слоговой структуры слова.				простые предложения, встречаются грамматические ошибки.
Ниже среднего	Ребенок малоактивен, малоразговорчив, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.	Нарушение произношения отдельных звуков (1-4 звука) одной артикуляционной группы во всех позициях. Ребенок не договаривает слова или сокращает их.	Ребенок воспроизводит цепочки слов неточно, переставляет, заменяет, пропускает слоги. Неверно выбирает слова и картинки с заданным звуком. Отмечаются устойчивые ошибки в различении более двух пар звуков.	Словарный запас ограничен рамками бытовой тематики. Ребенок подбирает одно определение к существительному и не всегда верно. Не может подобрать синонимы, антонимы. Неверно образует новые слова.	При составлении предложений допускает ошибки грамматического характера. Ребенок неправильно употребляет предлоги, заменяет одни предлоги другими. Не подходящими по смыслу. При словоизменении допускает ошибки.	При составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла или рассказ не завершен. Или ребенок составляет рассказ по наводящим вопросам. Встречаются аграмматизмы. При пересказе требуется повторное чтение текста. Необходимы подсказки, нарушает последовательность, неадекватно использует слова.
Низкий	Ребенок неактивен и неразговорчив, молчит, не вступает в речевое общение.	Нарушение произношения 5 и более звуков разных артикуляционных групп. Грубое искажение звуко-слоговой структуры слов.	Дифференциация фонетически сходных звуков отсутствует. Отказ от выполнения задания.	Бедный словарный запас. Ребенок не владеет обобщающими словами, не может подобрать определение к существительному. Не может образовать новое слово даже после предъявления 3-4 образцов.	При составлении предложений только перечисляет предметы. Наблюдается смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. Не может изменить слово даже после предъявления образца.	При составлении рассказа не может выполнить задания даже при наличии помощи. Ребенок не может обнаружить связи между картинками, просто перечисляет предметы. При пересказе не может воспроизвести текст, нарушает его структуру, либо пересказ недоступен вообще

Литература:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ –М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г., 2016 г.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Моторыгина И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13., 2015 г.
8. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. -320 с. – (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
9. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. -320 с.- (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии ФГОС ДО .-. –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. -240сРабочая программа учителя-логопеда ДООУ/ авт.-составитель Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. - Волгоград: Учитель, 2016.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ, 2015 г.