

«ПРИНЯТО»

Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 320 » г.о. Самара
Протокол № 1 от 07.09. 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара
_____ Халаева А.М.
Приказ № 78 от 07.09.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Советом родителей (законных представителей)
МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара
Протокол № 1 от 05.09.2024 г.

**Положение
об организации обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида № 320» городского округа Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара (далее – МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

Федерального Закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федерального Закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" Срок действия: с 1 января 2021 г. до 1 января 2027 г.;

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023),

Закона Самарской области от 22 декабря 2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в редакции от 21.01.2019 № 31);

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Обновленного ФГОС ДО (приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...»),

Уставом МДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара и другими нормативными и правовыми актами в сфере дошкольного образования.

1.2. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети ОВЗ) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 320» городского округа Самара (далее – МБДОУ) детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих ограничений в условиях групп общеразвивающей направленности (инклюзивного образования).

В Положении используются следующие понятия:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ребенок-инвалид – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья, со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) по Правилам, утвержденным постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, иными ограниченными возможностями здоровья), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Доступная образовательная среда (безбарьерная) – среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

Дети с ОВЗ — это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цель организации образования детей с ОВЗ:

➤ обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 лет до 7 лет включительно на качественное и доступное образование по адаптированной программе или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство; сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с АОП (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

2. Организация образования детей

2.1. Образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Разработка АОП осуществляется на основании заключения центральной или территориальной ПМПК, медицинского заключения лечебного учреждения.

2.3. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. ДОУ направляет ребенка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для уточнения заключения.

2.5. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, при необходимости медицинский работник.

2.6. Предельная наполняемость групп определяется СанПин.

2.7. На каждого ребенка с ОВЗ учитель-логопед, педагог-психолог, и воспитатель заполняют карту развития ребенка, отмечают результаты коррекционно-развивающей работы (2 раза в год).

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется АОП. Продолжительность занятий в группах определяется СанПин. Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями допускается перерыв — 10 минут.

Во второй половине дня, проводятся индивидуальные занятия воспитателем по заданию специалистов. Посещаемость детей фиксируются в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе и у специалистов несут родители (законные представители).

2.10. Учителем-логопедом, педагогом-психологом, назначается лицо, имеющее высшее специальное образование или высшее педагогическое образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки.

Специалист назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Специалисты несут ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной патологией развития, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и психики.

Специалист оказывает консультативную помощь педагогам ДОУ и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы. Информировывает педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2.11. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут — это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

В ходе выполнения АОП подвергается корректировке и дополнению. Определяются условия включения ребенка с ОВЗ в группу по возрасту, планируются адаптационные мероприятия.

2.12. Содержание образовательного процесса определяется АОП и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки возможностей ребенка.

2.13. Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях ДОУ.

2.14. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной

работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.15. Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.16. Педагоги проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.17. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.18. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.19. ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям доступ и развитию их возможностей.

2.20. Организуется доступность среды:

всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; безопасность окружающей среды (создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий ДОУ).

2.21. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в мероприятиях ДОУ.

2.23. ДОУ оказывает родителям (законным- представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие ребенка с ОВЗ.

2.23. ДОУ осуществляет педагогический мониторинг достижений по освоению материала по образовательным областям и специалистами по коррекции, формы и сроки которых установлены АООП.

2.24. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК с согласия родителей для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.25. ДОУ должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу с детьми с ОВЗ.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право: защищать законные права ребенка; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.

3.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

- дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими воспитанниками;
- права, прописанные в Уставе ДООУ.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ» и трудовым законодательством.

4. Порядок управления

4.1. Заведующий ДООУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы,

Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией ДООУ в соответствии с планами работы ДООУ (в том числе, с планом внутриучрежденческого контроля).

4.2. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в условиях МБДОУ является:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- организация работы психолого-педагогического консилиума для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ.
- иные права, прописанные в Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

5.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;
- дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими воспитанниками.
- иные права в соответствии законодательства Российской Федерации.

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ №273 -ФЗ», трудовым законодательством Российской Федерации.

5.5. Ответственность законных представителей воспитанников и педагогических работников МДОУ определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ); Семейным кодексом Российской Федерации.

Срок данного Положения не ограничен.

Данное Положение действует до принятия нового.