

УТВЕРЖДАЮ

И. о. Заведующего

МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара

Глушкова И. С.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 320»
городского округа Самара
2020 год**

Самара, 2021

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Педагогический процесс развития МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара в условиях регионального образовательного пространства, как целостной воспитательной системы строится в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара. Разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом ООП ДО «От рождения до школы» и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Вариативная часть программы реализуется по программам:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева
- «Дорогою добра. Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л. В. Коломийченко

МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»».

Основным результатом освоения Программ являются целевые ориентиры дошкольного образования.

Одной из главных задач педагогический коллектив считает не только максимальное обогащение развития личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию индивидуальности каждого ребенка.

Таким образом, образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

2. Оценка системы управления организации.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения, Совет родителей Бюджетного учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами бюджетного учреждения. Активное влияние на деятельность Бюджетного учреждения оказывают Профсоюз работников образования и науки Советского района г.о. Самары.

Бюджетное учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Размещение и устройство Бюджетного учреждения, содержание и организация режима его работы определяются с учетом требований антитеррористической и антикриминальной защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

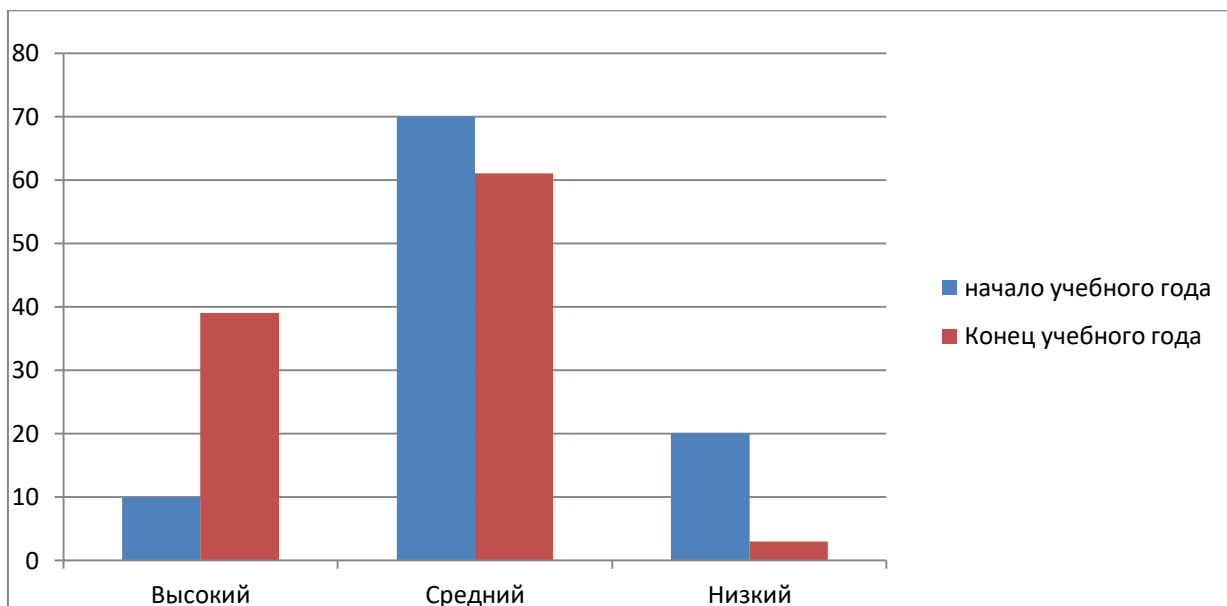
Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с годовым планом в мае 2020 года была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста (3 – 7 лет)

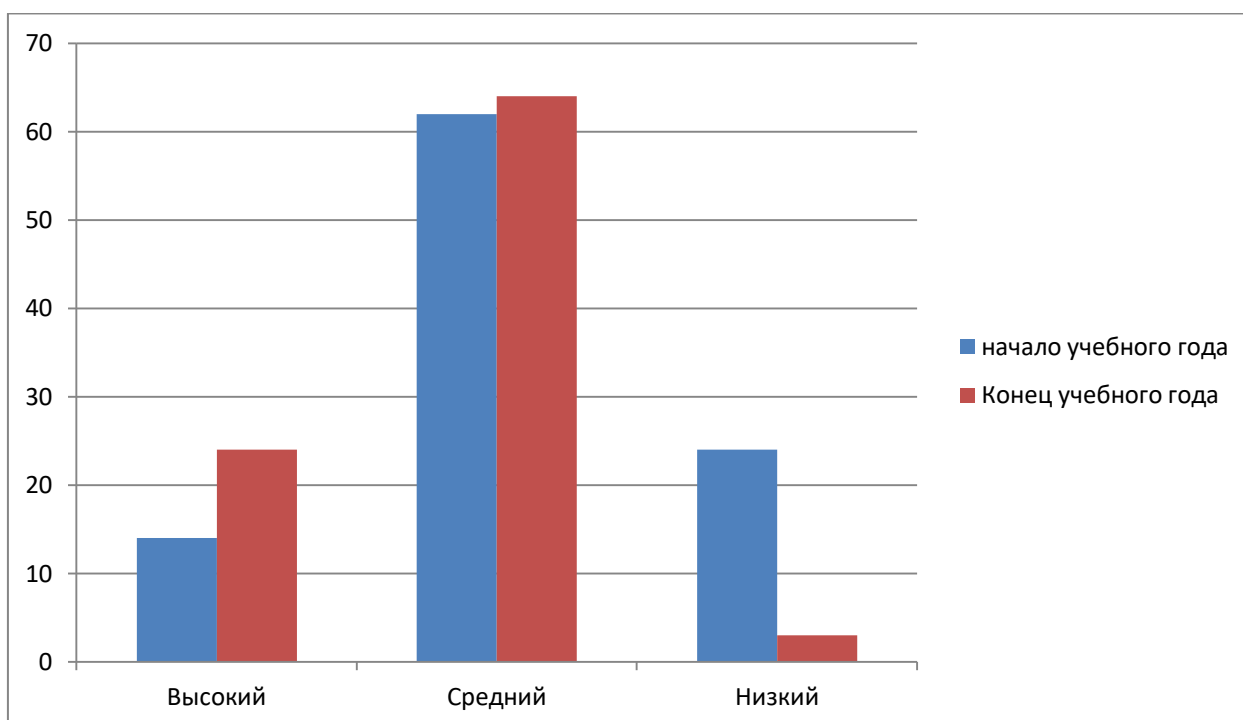
1.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	Оо Социально – коммуникативное развитие	
Высокий	15д. / 10%	57 д./ 39 %
Средний	100 д. / 70 %	85 д. / 58 %
Низкий	30 д. /20%	5 д. / 3 %



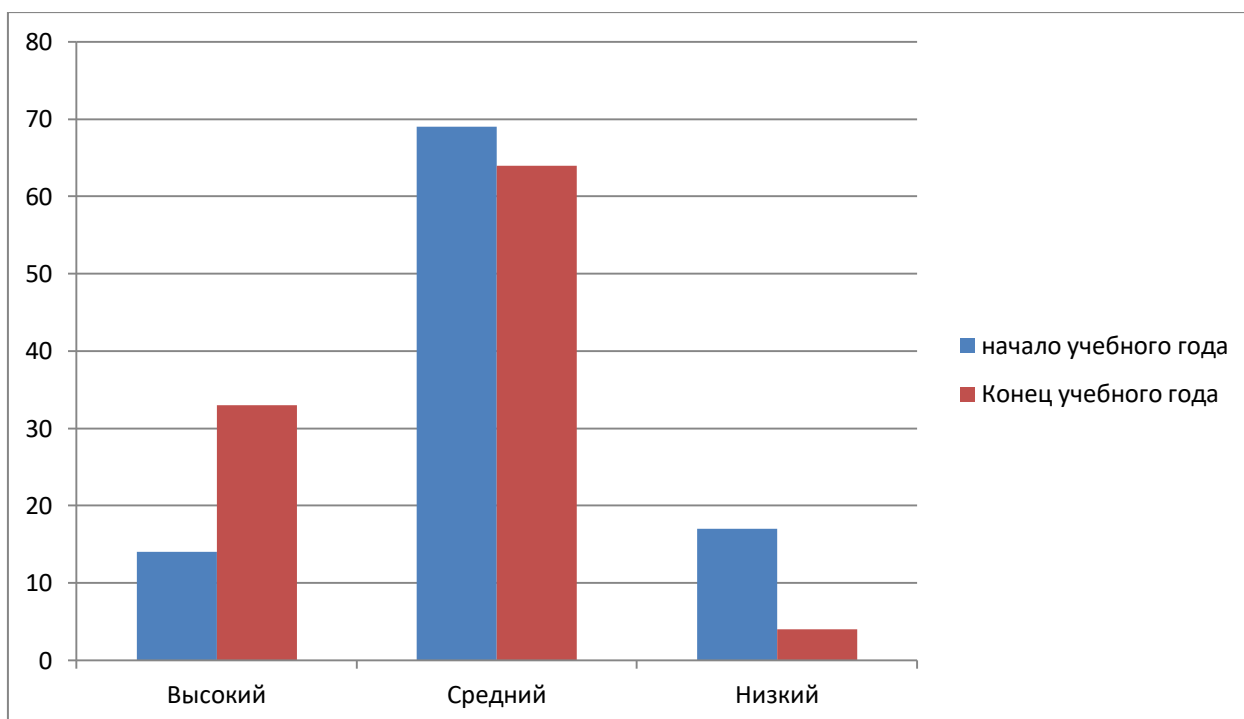
2.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	Оо Познавательное развитие	
Высокий	20 д. / 14 %	35 р. / 24 %
Средний	90 д. / 62 %	95 д. / 64 %
Низкий	35 д. / 24 %	17 д. / 12 %



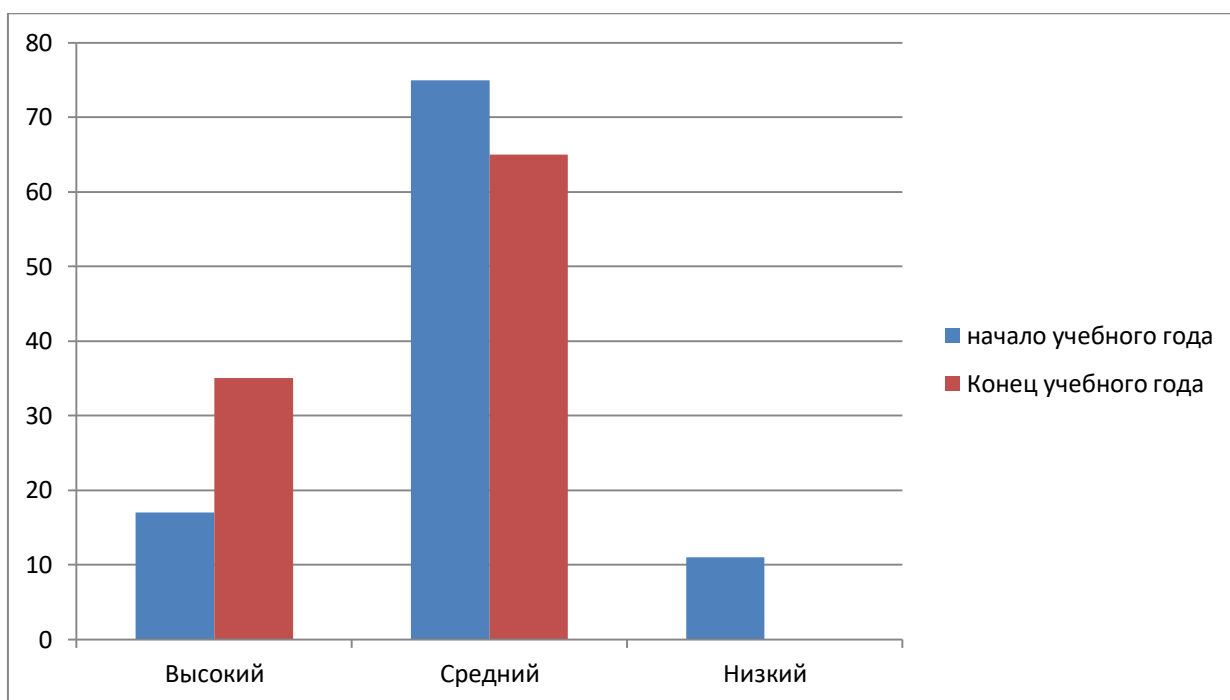
3.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	Оо Речевое развитие	
Высокий	20 д. / 14 %	49 д. / 33 %
Средний	100 д. / 69 %	93 р. / 64 %
Низкий	25 д. / 17 %	5 д. / 3 %



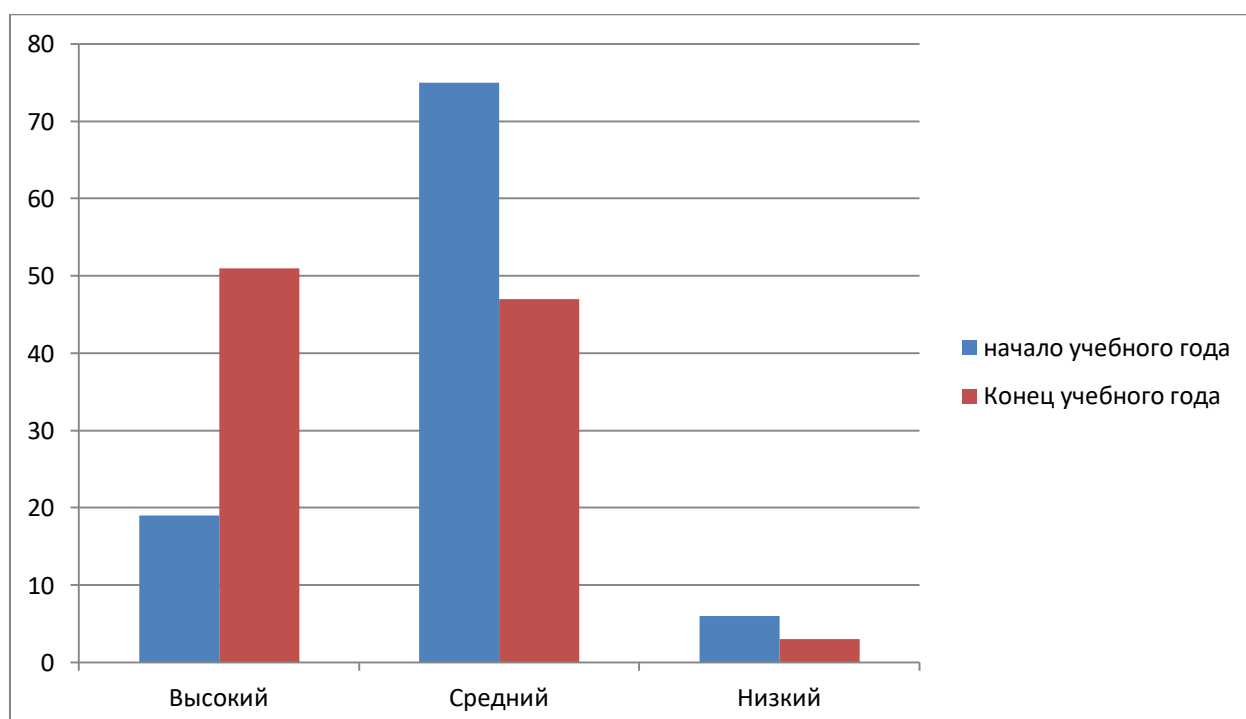
4.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	Оо Художественно – эстетическое развитие	
Высокий	25 д. / 17 %	52 р. / 35 %
Средний	108 д. / 75 %	95 д. / 65 %
Низкий	12 д. / 8 %	0



5.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	Оо Физическое развитие	
Высокий	27 д. / 19 %	75 д. / 51 %
Средний	110 д. / 75 %	69 д. / 47 %
Низкий	8 д. / 6 %	3 р. / 2 %



Данные таблиц, графиков показывают, что педагогами МБДОУ реализуется усвоение программы по дошкольному образованию на достаточно высоком уровне, по ДОУ 96 % по среднему и высокому уровню.

Аналитический отчет по результатам мониторинга психологической готовности к школе воспитанников МБДОУ «Детский сад № 320» г. о. Самара

Цель исследования:

1. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций.
2. Исследование особенностей зрительного внимания, работоспособности.
3. Определение эмоционального уровня самооценки, тревожности.
4. Изучение мотивации учения у детей 6-7 лет.
5. Развитие связной речи.
6. Диагностика интеллектуальной готовности.

Сроки проведения мониторинга: март 2020 г.

Всего обследовано: 51 воспитанник 6-7 лет. Группы инклюзивные, число воспитанников с ОВЗ 5 человек, что составляет 10% от общей численности.

Таблица 1. Данные исследования по методике Керна-Иерасика.

Уровень развития	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во воспитанников 51	42 чел. 82%	9 чел.(3 чел. с ОВЗ) 18 %	-

Вывод:

Высокий уровень развития моторики и общего интеллектуального развития выявлен у 82% (42 человека). Они психологически готовы к школе, у них развиты тонкая моторика руки, координация зрения, интеллектуальное развитие соответствует норме.

18% (9 человек) – средний уровень развития моторики. Эти дети тоже готовы к школе, но нужно обратить внимание на развитие общих представлений о человеке. Необходимо развивать внимание, мелкую моторику и координацию зрения. В это число вошли 3 воспитанника с ОВЗ.

Таблица 2. Данные исследования по методике исследования уровня тревожности ТЕММЛ, ДОРКИ, АМЕН.

Определение уровней	Высокий	Средний	Низкий
Всего 51 человек	-	12 чел. 24%	39 чел. 76%

Вывод:

Средний уровень тревожности имеют 24% детей, низкий – 76%. Высокий уровень тревожности в подготовительной группе отсутствует. Средний уровень тревожности является нормой, т.о. все дети находятся в эмоционально спокойном состоянии.

Таблица 3. Данные исследования по методикам «Раскраска (Елочка)» К.Н. Поливановой, А.Л. Венгера, «Волевой регуляционный тест».

Уровень развития	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во воспитанников 51	36 чел. 71%	15 чел. (5 чел. с ОВЗ) 29%	-

Вывод:

Высокий уровень развития волевой саморегуляции в познавательной деятельности выявлен у 71% (36 человек). Они психологически готовы к школе, у них развиты тонкая моторика руки, координация зрения, волевой компонент.

29% (15 человек) – средний уровень развития моторики. Эти дети тоже готовы к школе, но нужно обратить внимание на развитие мелкой моторики и волевого компонента. В это число вошли 5 воспитанников с ОВЗ.

Таблица 4. Данные исследования по методике «Монометрический тест».

Определение уровней	Норма	Ниже нормы
Всего человек	51 чел.	-
51	100%	

Вывод:

В группе высокий уровень готовности кисти руки к письму у 100%.

Таблица 5. Данные исследования по методике Л.Бендер.

Всего детей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
51	29	57	22 (5 чел. с ОВЗ)	43	0	0

Вывод:

У всех детей рисунки уместились на одном листе, располагались в правильной последовательности, а не случайным образом, отсутствует тенденция к увеличению или уменьшению картинок, не было зафиксировано ни одного отказа, задача вызывала интерес у всех детей.

У 57 % детей уровень развития ЗМК выше возрастной нормы,

у 43 % детей – возрастная норма. В это число вошли 5 воспитанников с ОВЗ.

Не выявлено уровня развития ниже возрастной нормы.

У одних возникали трудности в выполнении углов, у других – в ориентации и взаимном расположении элементов, т.к. соотнесение носило

эпизодический характер, не совсем адекватный план и контроль выполнения задания.

У 100% детей сформирован регулятивный компонент учебных универсальных действий.

Таблица 6. Данные исследования устойчивости внимания по методике Д. Векслера 11 субтест «Шифровка».

Уровень развития	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во воспитанников 51	47 чел. 92%	4 чел. (1 чел. с ОВЗ) 8%	-

Вывод:

47 человек (92%) имеют *Высокий уровень* – высокая способность распределять внимание одновременно на несколько условий деятельности в течение длительного времени, соблюдать их и контролировать свою работу.

4 человека (8%) имеют *Средний уровень* – достаточная способность распределять внимание одновременно на несколько условий деятельности в течение длительного времени, соблюдать их и контролировать свою работу. В это число вошел 1 воспитанник с ОВЗ.

У всей группы в целом высокая точность обработки зрительной информации.

Таблица 7. Данные исследования по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна.

Функция/ показатель	Общее кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
Мышление	51 чел.	36 чел. (71%)	15 чел. (29%).	-

		(1 чел. с ОВЗ)	(4 чел. с ОВЗ)	
Связная речь		40 чел. (78%) (1 чел. с ОВЗ)	11 чел. (22%). (4 чел. с ОВЗ)	-

Вывод:

На основе полученных данных по методике выявлено, что у 71% детей высокий уровень развития логического мышления, средний уровень у 29%.

В это число вошли 4 воспитанника с ОВЗ, низкий уровень не выявлен.

Связная речь (составление рассказа по картинкам) высоко развита у 78% детей.

Средний уровень развития у 22%.%. В это число вошли 4 воспитанника с ОВЗ.

В школах, куда зачислены наши выпускники, реализуется программа «Логика» Холодовой О.А., таким образом, дети смогут продолжать развивать мышление.

Таблица 8. Данные исследования по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

Методика самооценки «Дерево»				
Личностные особенности	Позиция, с которой отождествляет себя ребенок на «данный момент»		Позиция, на которой в идеале хотел бы быть ребенок	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Установка на преодоление препятствий	9	17	4	8
Общительность, дружеская поддержка	21	41	14	28
Устойчивость	3	6	6	12

положения				
Отстраненность, замкнутость	-	-	-	-
Комфортное состояние	7	14	9	17
Завышенная самооценка, установка на лидерство	11	22	18	35

Вывод:

В данный момент 41% детей ощущают дружескую поддержку, активная жизненная позиция у 17% детей, у 22% детей установка на лидерство, 14% детей чувствуют себя комфортно, еще 6% детей считают свое положение устойчивым.

В идеальном состоянии дети хотели бы занимать лидерские позиции – 35% детей, иметь дружескую поддержку 28% детей, иметь устойчивое положение – 12% детей, активная жизненная позиция у 8%.

Таблица 9. Общие показатели уровня развития мотивации, тест "Беседа о школе", %.

«Внутренняя позиция школьника»		Кол-во	%
Уровень развития мотивации	Не сформировано	-	-
	Сформировано частично	-	-
	Сформировано	51	100

Вывод:

У 100% детей наблюдается сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни (учебная мотивация).

Не наблюдается положительное отношение к школе при ориентации на внешние атрибуты школьно-учебной действительности, что

свидетельствует об отсутствии частично сформированной учебной мотивации.

Таблица 10. Данные исследования зрительной памяти по методике «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна.

Уровень развития	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во воспитанников 51	29 чел. 57% (1 чел. с ОВЗ)	22 чел. 43% (4 чел. с ОВЗ)	-

Вывод:

Оценка зрительной памяти **29 человек (57%)** имеют *Высокий уровень* – высокая способность распределять внимание одновременно на несколько условий деятельности в течение длительного времени, соблюдать их и контролировать свою работу. В это число вошел 1 воспитанник с ОВЗ.

22 человека (43%) имеют *Средний уровень* – достаточная способность распределять внимание одновременно на несколько условий деятельности в течение длительного времени, соблюдать их и контролировать свою работу. В это число вошли 4 воспитанника с ОВЗ. Таким образом, у всех детей развитие зрительной памяти соответствует возрастной норме развития.

Таблица 11. Данные исследования устойчивости внимания по методике «Рукавички».

Уровень развития	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во воспитанников 51	47 чел. 92% (5 чел. с ОВЗ)	4 чел. 8%	-

Вывод:

В группе выявлен высокий уровень коммуникативных умений.

Таблица 12. Данные исследования по методике «Домик».

Уровень развития	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во воспитанников 51	43 чел. 84% (1 чел. с ОВЗ)	8 чел. 16% (4 чел. с ОВЗ)	-

Вывод:

100% воспитанников психологически готовы к обучению в школе.

Результаты работы ДОУ на различных уровнях 2020 г.

№ п/п	Название образовательной организации	Название конкурса	Результат участия в конкурсе
1	МБУ ДО ДЮЦ "Пилигрим" г. о. Самара	Открытый конкурс творческих работ "Во имя памяти"	Дипломы победителей (2, 3 места) Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Куркина М. В., воспитатель Пархоменко С. А., воспитатель Филатова Н. В., воспитатель
2	МБУ ДО ДЮЦ "Пилигрим" г. о. Самара	Социально значимое мероприятие "Будь здоров"	Участие Куркина М. В., воспитатель

3	МБУ ДО ДЮЦ "Пилигрим" г. о. Самара	"Читаем книгу добрых дел вместе"	Участие Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Куркина М. В., воспитатель Пархоменко С. А., воспитатель Филатова Н. В., воспитатель Важова М.И., воспитатель Ванюшина Д. А., воспитатель Аброськина С. В., воспитатель Хачатрян Ж. А., воспитатель Жаренкова О. В., воспитатель Глушкова И. С., старший воспитатель
4	Центр научного творчества "Вектор"	Векториада-2020	Дипломы победителей (1, 2, 3 места) Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Куркина М. В., воспитатель Пархоменко С. А., воспитатель Филатова Н. В., воспитатель Важова М.И., воспитатель Ванюшина Д. А., воспитатель Аброськина С. В., воспитатель Хачатрян Ж. А., воспитатель Жаренкова О. В., воспитатель
5	Галерея Славы	Всероссийский конкурс "Зимние забавы"	2 место Куркина М. В., воспитатель Пархоменко С. А., воспитатель
6	МБДОУ "Детский сад № 328" г. о. Самара	Районный шашечный турнир "Шашечный вундеркинд"	Участие Пархоменко С. А., воспитатель Филатова Н. В., воспитатель Глушкова И. С., старший воспитатель
7	Галерея Славы	Всероссийский конкурс "Пасхальный подарок"	1 место Пархоменко С. А., воспитатель
8	<u>Галерея Славы</u>	Всероссийский конкурс "Азбука безопасности"	1 место Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Куркина М. В., воспитатель
9	МБУ ДО ДЮЦ "Пилигрим" г. о. Самара	Книга добрых дел	Участие Пархоменко С. А., воспитатель Хачатрян Ж. А., воспитатель
10	"Мир достижений"	Международный конкурс "Сидим дома с пользой"	1 место Куркина М. В., воспитатель
11	Вектор успеха	Международный литературный конкурс "Вы - в наших сердцах"	Участие Пархоменко С. А., воспитатель

12	Детская общественная организация волонтеров городского округа Самара "Городская лига волонтеров"	Волонтерское движение на территории городского округа Самара	Благодарственное письмо
13	"Экостройресурс"	Акция "Сбор макулатуры"	Благодарственное письмо
14	Администрация городского округа Самара Департамент образования	Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон муниципальных образовательных учреждений	Участие
15	Советская районная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ г. Самара	Конкурс детских рисунков "Война и Победа глазами детей"	1 место, лауреат Глушкова И. С., старший воспитатель Хачатрян Ж. А., воспитатель Филатова Н. В., воспитатель
16	Галерея Славы	Мир педагога	3 место Куркина М. В., воспитатель Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель
17	Диктант победы 2020	Всероссийский исторический диктант на тему событий Великий Отечественной войны	Участие Куркина М. В., воспитатель
18	Центр образовательных инициатив	Международный конкурс детского творчества "Галерея Великой Победы" 2020	Дипломы победителей (1, 2 места) Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Куркина М. В., воспитатель Пархоменко С. А., воспитатель Филатова Н. В., воспитатель Важова М.И., воспитатель Ванюшина Д. А., воспитатель Аброськина С. В., воспитатель Хачатрян Ж. А., воспитатель Жаренкова О. В., воспитатель
19	Галерея Славы	"Наши мальчишки. Наши девчонки"	1 место Куркина М. В., воспитатель

20	Галерея Славы	"День космонавтики"	1 места Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Куркина М. В., воспитатель
21	Восхождение	"Гордость нации"	1 место
22	Планета педагогов	Региональный конкурс "Методическая работа"	3 место Филатова Н. В., воспитатель
23	Департамент образования	Городской конкурс "Подарок елке своими руками"	1 место Филатова Н. В., воспитатель
24	Галерея Славы	"Новогодняя карусель"	Дипломы победителей (1, 2 места) Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Куркина М. В., воспитатель Пархоменко С. А., воспитатель Филатова Н. В., воспитатель Важова М.И., воспитатель Ванюшина Д. А., воспитатель Аброськина С. В., воспитатель Хачатрян Ж. А., воспитатель Жаренкова О. В., воспитатель Глушкова И. С., старший воспитатель
25	Центр детского творчества "Ирбис"	Конкурс детского рисунка "Мое любимое животное"	Участие Пархоменко С. А., воспитатель Важова М.И., воспитатель
26	Галерея Славы	"Золотая осень"	Дипломы победителей (1, 2, 3 места) Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Куркина М. В., воспитатель Пархоменко С. А., воспитатель Филатова Н. В., воспитатель Важова М.И., воспитатель Ванюшина Д. А., воспитатель Аброськина С. В., воспитатель Хачатрян Ж. А., воспитатель Жаренкова О. В., воспитатель Глушкова И. С., старший воспитатель

27	ОЦ "Путь знаний"	Всероссийский конкурс "В единстве сила России!"	Дипломы победителей (1, 2, 3 места) Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Куркина М. В., воспитатель Пархоменко С. А., воспитатель Филатова Н. В., воспитатель Важова М.И., воспитатель Ванюшина Д. А., воспитатель Аброськина С. В., воспитатель Хачатрян Ж. А., воспитатель Жаренкова О. В., воспитатель Глушкова И. С., старший воспитатель
28	Администрация городского округа Самара Департамент образования	Городской конкурс "Лучшая новогодняя игрушка"	Победитель Филатова Н. В., воспитатель
29	Региональная ярмарка социально- педагогических инноваций"	16 Региональный этап Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций	3 место Глушкова И. С., старший воспитатель Филатова Н. В., воспитатель Белоусова Ю. С., педагог- психолог Участие Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Пархоменко С. А., воспитатель
30	Региональный педагогический центр "Самарята"	"Дивная осень"	Дипломы победителей (1, 2, 3 места)
31	Центр "Поддержка детства" городского округа Самара	Межрайонное методическое объединение "Психическое здоровье доступно всем"	Участие Белоусова Ю. С., педагог- психолог
32	Центр детских инициатив	Международный конкурс "Осень золотая"	3 места Куркина М. В., воспитатель
33	МБУ ДО "Центр эстетического воспитания детей и молодежи" г.о. Самара	Городской конкурс " Праздник белых журавлей"	Участие Глушкова И. С., старший воспитатель Филатова Н. В., воспитатель Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Важова М.И., воспитатель
34	Галерея Славы	"День матери"	Дипломы победителей (1, 2, 3 места) Куркина М. В., воспитатель Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель

35	Региональный педагогический центр "Самарята"	"Чудо -зима"	Дипломы победителей (1, 2, 3 места) Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Куркина М. В., воспитатель Пархоменко С. А., воспитатель Филатова Н. В., воспитатель Важова М.И., воспитатель Ванюшина Д. А., воспитатель Аброськина С. В., воспитатель Хачатрян Ж. А., воспитатель Жаренкова О. В., воспитатель Глушкова И. С., старший воспитатель
36	Советская районная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ г. Самара	"И - это тоже профсоюз!"	Участие Пархоменко С. А., воспитатель
37	Детская писательница Мария Машинина	4 Областной новогодний конкурс "Спасибо-открытки"	1 место Пархоменко С. А., воспитатель
38	ГБОУДОД ЦРТДЮ "Центр социализации молодежи"	Областной конкурс методических разработок "Открытый урок"	Участие Пархоменко С. А., воспитатель
39	Департамент культуры и молодежной политики МБУК г. о. Самара "Музей" "Детская картинная галерея"	6 Международная научная конференция "Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен"	Участие Архипова В.В., воспитатель Мороховец Т.И., воспитатель Пархоменко С. А., воспитатель
40	ГБОУДОД ЦРТДЮ "Центр социализации молодежи"	Областной конкурс творческих работ обучающихся "Война глазами детей"	Гран-при Пархоменко С. А., воспитатель
41	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс "Город мастеров"	3 места Важова М.И., воспитатель Глушкова И. С., старший воспитатель

Оценивая степень выполнения задач, поставленных на учебный год, можно сделать следующие выводы:

1 Задача. *Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста:*

- сформировать осознанное отношение к своему здоровью, бережное отношение к своему организму, иметь представления о том, что вредно и что полезно для здоровья) по высокому уровню у 80 % старших дошкольников как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленной задачи бы проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Здоровое питание как компонент формирования здорового образа жизни»; инструктором по физ. культуре с педагогами ДООУ проведен семинар – практикум «Здоровый ребенок – успешный ребенок», педагогом – психологом проведена консультация «Агрессивный ребенок, какой он...», с детьми младшего дошкольного возраста группа «Непоседы» проведена НОД по воспитанию КГН «Водичка, водичка, ...» (воспитатель Куркина М.В.), в группе «Светофор», воспитателями Архиповой В.В., Мороховец Т.И., проведена НОД о правильном питании. С родителями были проведены консультации, беседы, оформлены папки – передвижки. В группе «Светлячки» проведена встреча на тему «Здоровье всему голова», в группе «Солнышко» на тему «Если хочешь быть здоров ...». Медицинской сестрой оформлены информационные листы «Адаптация ребенка к ДООУ», «Правильное питание», консультация «Растим здорового ребенка».

Таким образом, по итогам мониторинга, представления о правильном питании у старших дошкольников, как одной составляющей ЗОЖ – по высокому уровню – 62 % (28 детей), средний уровень у 38 % воспитанников (17 детей), низкий уровень отсутствует. Это говорит о целенаправленной работе всего коллектива ДООУ.

В следующем учебном году продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей. Создавать условия для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

2 Задача. Создать условия для максимально эффективного использования форм, средств и методов социально-коммуникативного развития дошкольников для формирования навыков позитивной социализации, успешной интеграции воспитанников с ОВЗ в образовательное пространство МБДОУ общеразвивающего вида.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Именно социальная среда обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения всех людей. Развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом социализации-индивидуализации. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО способствует формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней, содействовать включению ребенка в разнообразную деятельность и общение.

Учитывая эти компоненты развития личности ребенка, организовано пространство в группе, что создает условия выбора творческой деятельности ребенком (это важное условие успешной социализации личности ребенка ОВЗ), закрепления знаний и формирования необходимых личностных качеств.

Пространство социализации-индивидуализации в ДОО выстраивается на различных принципах расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми ОВЗ разных возрастов и окружающими взрослыми; («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.)
- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения).
- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребёнка;
- гибкого сочетания индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учётом задач и хода развития индивидуальности каждого ребёнка. Сочетание разных позиций

педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»). Коллективной и индивидуальной деятельности (индивидуальная деятельность по интересам ребенка; работа в паре со сверстником или взрослым; взаимодействие в группе или микрогруппе); выполнение творческих и стандартных заданий и т.д.

Педагоги ДОО ориентируются в социальной ситуации группы, знают и учитывают взаимоотношения воспитанников. Положительное влияние на качество формируемых умений и знаний, оказывает тесное сотрудничество с родителями.

Результаты сотрудничества с родителями: помощь в организации, совершенствовании предметно-развивающей среды; участие в конкурсах, выставках; участие в субботниках осенью, зимой; оформление стенгазет. Родители из наблюдателей и зрителей становятся активными участниками непосредственного образовательного воспитательного процесса.

Организованная, таким образом, работа, с воспитанниками ОВЗ, дает свои положительные результаты: у детей положительные эмоции от посещения ДОО преобладают над отрицательными.

3 Задача. *Развивать у детей познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания через реализацию метода проектов.*

В 2019 – 2020 учебном году было реализовано 6 проектов экологической направленности, во всех возрастных группах:

- «Весенняя капель», подготовительная группа «Совята»;
- «Мир вокруг нас», «От Арктики до Антарктики» средняя группа «Светофор»;
- «Комнатные растения», «Стань природе другом старшая группа «Солнышко»;
- «Мир растений», старшая группа «Непоседы».,
- «Насекомые», «Вода, вода, кругом вода!» подготовительная группа «Ромашка»;
- «Будит ласково весна всю природу от сна», «Весна шагает к нам младшая группа «Светлячки».

В ноябре 2019 г. проведен круглый стол «Экологическое воспитание». С педагогами младших групп проведена консультация «Развитие познавательного интереса у детей младшего возраста с помощью

наблюдений за живыми объектами», в группе «Колокольчики» проведено открытое занятие «В гостях у природы». В течение учебного года были организованы выставки поделок из природного и бросового материалов, оформлена выставка рисунков, познавательной информации для детей и родителей, посвященная году экологии в России. В 2020 г. в младшей группе «Непоседы», проведена познавательная встреча с родителями «Игры с водой и песком». По результатам мониторинга задача реализована по среднему и высокому уровню на 81 %.

Поставленные задачи на 2019 год администрацией и коллективом ДОУ выполнены частично, намечены дальнейшие пути развития детей и дошкольного учреждения в целом.

4. Организация воспитательно – образовательного процесса.

Планирование осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная деятельность строится:

- На субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- На диалогическом общении взрослого с детьми;
- На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотивацией участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды;
- Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) соответствует требованиям действующих СанПиН.

В течение одной недели в сентябре (до образовательной работы) и мае

(после образовательной работы) проводится оценка индивидуального развития детей.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДОУ педагоги призваны создать условия, обеспечивающие возможность участия родителей в образовательном процессе. С этой целью педагоги используют различные формы работы с семьями воспитанников. Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

5. Оценка востребованности выпускников МБДОУ № 320.

Место поступления	Выпускники по учебным годам					
	2018		2019		2020	
	Количество выпускников					
	39 детей		49 детей		51 детей	
	число	%	число	%	число	%
МБОУ школы № 87,66,91,170,107,176	24	61	29	59	33	65
Гимназии, лицеи	15	39	20	41	18	35

В дальнейшем выпускники ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, кружках различной направленности дополнительного образования.

6. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно - информационного обеспечения.

Кадровые ресурсы образовательного процесса.

<i>Административный персонал</i>	<i>Педагогический персонал</i>	<i>Вспомогательный персонал</i>
2	14	17

Анализ педагогического состава по уровню образования:

<i>Категория педагогов</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее</i>		<i>Среднее специальное</i>	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели	12	7	58	5	42
Специалисты	2	2	100	0	0
Итого	14	9	64	5	36

Анализ педагогического состава по стажу работы:

<i>1-3 года</i>		<i>4-5 лет</i>		<i>6-10 лет</i>		<i>11-15 лет</i>		<i>16-20 лет</i>		<i>21-25 лет</i>		<i>Выше 26</i>	
Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%
6	43	0	0	0	0	5	36	0	0	1	7	2	14

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

<i>Всего</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>		<i>I квалификационная категория</i>		<i>Не аттестовано</i>		<i>Соответствие должности</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	5	36	2	14	7	50	0	0

На ежегодных курсах повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО, МГПУ - 86 % (12 человек) педагогов повысили свой профессиональный уровень.

Учебно – методическое обеспечение МБДОУ.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования.

В ДОУ функционирует методический кабинет. Кабинет делится на следующие зоны:

- Оргтехническая зона. В данной зоне находится:
- компьютер,

- принтер,
- сканер,
- программное обеспечение.
- Рабочая зона старшего воспитателя:
 - стол с выдвижной клавиатурой,
 - стул,
 - персональный компьютер,
 - стол-тумба с выдвижными ящиками.
- Зона коллективной и индивидуальной работы.
 - стол,
 - стулья.

Для всех возрастных групп представлены:

- образец режима дня в детском саду и дома;
- комплексы упражнений для утренней гимнастики;
- рекомендации для закаливания детей в детском саду и дома;
- рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
- рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды.

Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.

Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности имеется

- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.);

- методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
- различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.

В 2020 году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература в соответствии с ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Руководитель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Справочник психолога ДОУ».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

7. Материально – техническое обеспечение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 320» г.о. Самара — отдельно

стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — спальни, игровые комнаты и кабинеты специалистов. Для организации учебной деятельности детей оборудованы музыкально - физкультурный зал, методический кабинет педагога-психолога и старшего воспитателя.

В группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников.

Условия для детей дошкольного возраста.

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключающем опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

В МБДОУ имеются технические средства: 6 магнитофонов, 1 музыкальный центр для организации культурно–досуговой деятельности воспитанников, 1 проектор.

В учреждении имеется 5 компьютеров, 2 ноутбука. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедиа презентаций. Работает официальный сайт образовательного учреждения (ds320.ru).

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

Театрализованная деятельность

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров: кукольный; настольный; пальчиковый.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

Музыкальная деятельность

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельности, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов, в спальне при укладывании спать.

Изобразительная деятельность

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

Конструктивная деятельность

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового

материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

Экологическая культура

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой.

На территории детского сада разбит цветник, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов для озеленения и украшения территории детского сада. В МБДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

Физическое развитие

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует спортивная площадка на территории детского сада. Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: «Радуга» для лазания, лесенки различной конфигурации, лабиринт, «Дорожка Здоровья».

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

В группах оборудованы уголки краеведения, имеются книги, пособия, энциклопедии, библии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники.

Игровая деятельность

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы уголки

физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-к, муниципальное задание, информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования», рекомендации по проведению самообследования и др.

На основе собранных данных, руководитель МБДОУ принимает управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Перечень показателей ВСОКО осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень

адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, что бы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров развития детей в группах.

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью

максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения через фото, стенгазеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть: обеспечение качества дошкольного образования – это стремление не к тому, чтобы образование стало лучше, чем вчера, а к тому, чтобы оно стало самим собой, т.е. современным - образованием, учитывающим специфику развития дошкольников, соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства сегодня.

И именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	12 человек/

	развитии	7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/ 7 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 64 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 50 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 36 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 14 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 57 %
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 43 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 43%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 89 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 73 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 170 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	340 кв. м / 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--