

Кейс-отзыв наставника
МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара
Мороховец Тамары Ивановны

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно - мыслительной деятельности дошкольников, Мороховец Т.И. назначена наставником молодого педагога – Аброськиной Светланы Викторовны.

Выбор формы работы с молодым специалистом, Светланой Викторовной, начался с беседы и анкетирования. Тамара Ивановна выяснила, что педагог испытывает трудности в проведении занятий, недостаточно знает методы и приемы. Особые трудности в оформлении документации. Причины, по ее мнению, этих трудностей - это недостаток педагогического опыта. Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: знакомство с ФГОС, с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО, в изучении методических консультаций по отдельным разделам, просмотре занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу, мы поставили перед собой цели и задачи:

Цель наставничества:

Повышение квалификации, обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи наставничества:

1. Обеспечить теоретическую, поддержку.
 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
 3. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.
- Совместно с молодым педагогом, выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе со Светланой Викторовной стало знакомство с нормативно - правовой базой работников, проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО; изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения. После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой), проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

В сентябре для молодого специалиста, проведены консультации по теме «Особенности организации режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что это четкая организация времени ребенка, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей. Со Светланой Викторовной регулярно обсуждали вопросы организации воспитательно - образовательного процесса с детьми, деятельность на использование здоровьесберегающих технологий.

Для организации совместной деятельности детей и воспитателя предложили Светлане Викторовне понаблюдать за педагогической деятельностью в утренние, вечерние часы и на прогулке. Совместно проанализировали организацию воспитательно - образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности. Совместно готовили конспекты организованной образовательной деятельности, мастер – класс для родителей по теме «Самоделка - погремушка», с последующим созданием в группе мини - музея «Погремушки».

Светлану Викторовну интересует всё новое, она начала осваивать и применять в образовательном процессе тематические презентации, наглядный материал.

Вместе с молодым специалистом пришли к выводу, что Светлане Викторовне необходимо обогащать развивающую среду дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. К изготовлению дидактического материала привлекать детей и родителей. Были изготовлены совместно с родителями игрушки – самоделки «погремушки».

Светлана Викторовна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы с детьми. Это подтверждено участием в конкурсах на уровне ДОУ.

Наставляемый прошёл курсы повышения квалификации по теме:

«Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО», «Оказание первой помощи в образовательных организациях».

Она вела активную педагогическую работу, принимала участие:

- во взаимопосещениях по оснащению групповых уголков по художественно-эстетическому развитию;
- воспитанники Светланы Викторовны стали призерами на уровне ДОУ, конкурса «Новогодняя игрушка», «Осень, осень, в гости просим».

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения дошкольников.

Подводя итоги, можно отметить, что работа с молодым специалистом помогает нам укреплять дружеские связи между собой.

Работа наставника создала условия для активного включения наставляемого в образовательно - воспитательный процесс с детьми раннего возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей второй младшей группы; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями воспитанников.

Вместе с тем, Тамара Ивановна сделала для себя открытие, что начинающий педагог способен привнести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня компетентности.