

Кейс-отзыв наставника
МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара
Филатовой Натальи Витальевны

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Важова Марина Ивановна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Марине Ивановне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка).
- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности
- Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения

Кто нам нужен (портрет наставника): Филатова Наталья Витальевна – воспитатель высшей категории, педагогический стаж 8 лет. Наталья Витальевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Филатова Наталья Витальевна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Наталья Витальевна оказывает необходимую методическую помощь Марине Ивановне. Так, были организованы консультации:

«Режимные моменты в соответствии с СанПин».

«Прогулки на природу – основа здорового ребенка».

«Проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста»

«Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста».

Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте

и становлении наставляемого. За Натальей Витальевной (наставником) закреплена Марина Ивановна (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

• Этап совместной работы наставника и наставляемого:

В течении года велась работа с наставляемым использование современных педагогических технологий по проведению образовательной деятельности. Проведена беседа и даны рекомендации «Как сделать проект». Разработаны проекты «Удивительный лимон», «Моя семья». Совместно изготовлены наглядные, дидактические материалы для развивающей предметно-пространственной среды в группе. Принимали участие в методической разработке для конкурса. Провели родительское собрание в форме круглого стола по здоровьесбережению.

• Завершение работы наставничества:

Наставляемый показала для педагогов ДОУ на методическом объединении картотеку дидактических игр на тему «Безопасность». Наставляемый овладел теоретическими и практическими навыками и умениями.

Марина Ивановна приняла участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях и награждены дипломами призеров и победителей: городском конкурсе творческих работ и рисунков «Национальный колорит», всероссийском дистанционном конкурсе «Яркие краски лета», городском конкурсе на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год!».

Важова Марина Ивановна приняла участие в городском конкурсе педагогических инициатив «Молодые педагоги – Самарскому образованию!»

4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый (Важова М.И.) овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки.

5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.