

Кейс-отзыв наставляемой
МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара
Кареповой Ольги Владимировны

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: воспитатель - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Карепова Ольга Владимировна 20.07.1995 г.р., Воспитатель детского сада. Начинаящий педагог. Осваиваемы предметы: «педагогика», «возрастная и социальная психология», «формы и методы развития и воспитания детей», основы гигиены и педиатрии, этики, эстетики»

Ольге Владимировне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди молодых педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Ольга Владимировна при работе:

- руководство основными видами деятельности дошкольников;
- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с дошкольниками;
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

Кто нам нужен (портрет наставника) Пономарева Ирина Дмитриевна – опытный воспитатель, педагог. Ирина Дмитриевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому воспитателю.

Оцениваемые результаты

Пономарева Ирина Дмитриевна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Пономарева И.Д. оказывает необходимую методическую помощь Кареповой О.В. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение воспитательской документации
- взаимодействие с дошкольниками
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
- методические требования к современной организации воспитательного процесса
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимного посещения открытых занятия. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педагогический коллектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.

Участники программы замотивированы.

Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педагогического коллектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Ольги Владимировны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Пономарева Ирина Дмитриевна (наставник) — Кареева Ольга Владимировна (наставляемый).

Организация работы наставнических пар

Пономарева Ирина Дмитриевна и Кареева Ольга Владимировна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап Завершение работы наставничества.

Пономарева Ирина Дмитриевна и Кареева Ольга Владимировна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.