

Кейс-отзыв наставляемой
МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара
Кудрявцевой Расимы Вагидовны

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Кудрявцева Расима Вагидовна, 30.10.2000 г.р. - начинающий педагог. Воспитатель подготовительной группы.

Расиме Вагидовне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, оформления документации воспитателя, ознакомление с требованиями ФГОС, РППС

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Расима Вагидовна при работе:

- Организация работы с детьми подготовительной группы;
- Предоставление собственного педагогического опыта;
- Организация НОД,
- Использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментов;
- Оформление документации.

Оцениваемые результаты

Наставник в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Наставник оказывает необходимую методическую помощь Кудрявцевой Р.В. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение документации педагог;
- постановка задач НОД;
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
- самоанализ НОД;
- соблюдение на занятии санитарно-гигиенических требований к обучению дошкольников;
- методические требования к современному занятию;
- ошибки начинающего педагога;
- работа с полезными сайтами и программами.

С целью оказания помощи в освоении современными образовательными технологиями и во внедрении их в воспитательно – образовательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения НОД. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего воспитателя в воспитательно – образовательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

- *Подготовка для запуска условий программы*

Проинформирован педагогический коллектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

- *Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педагогического коллектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

- *Формирование базы наставников*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате данной оценки для Расимы Вагидовны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

- *Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

- *Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого.

Организация работы наставнических пар

Во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

- *Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются во время тихого часа.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Наставник и наставляемый встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

Результаты

За время работы по реализации плана наставничества, Кудрявцева Р.В. прошла курсы повышения квалификации, научилась выстраивать работу с родителями, научилась правильно организовывать РППС группы, составлять план работы с родителями, организовывать занятия с детьми в соответствии с возрастом и требованиями ФГОС, СанПин.

Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями. Повысился уровень уверенности при проведении занятий.