муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 320» городского округа Самара

443117, г. Самара, ул. Партизанская, д.236
тел(846)261-56-27, факс(846) 261-56-27 e-mail: ds_320@mail.ru

«ПРИНЯТО»
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 320»
городского округа Самара
Протокол № 1 от 09.07.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 320»
городского округа Самара
Приказ № 66 от 15.07.2025 г.
А.М.Халаева

ЭП
O="МБДОУ "Детский сад № 320"" г.о. Самара", CN= Халаева А. М., E= ds_320@mail.ru
0087e34f88f3dee624
2025.08.14 10:23:41+ 04'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир вокруг нас»

Направленность естественнонаучная
Срок реализации 2 года
Возраст детей 5-7 лет

Разработчик программы:
Архипова Валентина Вячеславовна
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара

Самара 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее Программа), разработана в соответствии со ст.2, 12 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа является составляющей единого образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара (далее Учреждение) и создается для детей с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (50 часов). Вместе с тем в летние месяцы образовательная деятельность осуществляется в определенных формах работы: выставки, массовые мероприятия, концерты, досуги и другие.

Планируемые результаты:

В результате занятий дети должны научиться правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети познакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе.

Направленность Программы: естественнонаучное

Новизна программы:

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

Актуальность программы

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные концепции, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях. Президент РФ В.В. Путин неоднократно заявлял о

необходимости бороться с экологической безграмотностью в России. Следовательно, система экологического образования будет занимать все более приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений.

Педагогическую целесообразность:

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания. Дети должны понять, что всё в дикой природе взаимосвязано, всё находится в одной экоцепочке. Это поможет им осознать, что нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. У детей должны быть знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности и о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности.

<u>Практическая значимость:</u>

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия,

использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания. Дети должны понять, что всё в дикой природе взаимосвязано, всё находится в одной экоцепочке. Это поможет им осознать, что нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. У детей должны быть знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности и о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности.

Отличительные особенности

заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Ключевые понятия:

Эксперимент (от латинского проба, опыт.) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.

Анализ — разложение, расчленение) — метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования (например, анализ крови, функциональный анализ анализ требований).

Синтез — процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

Классифика́ция (классифицирование) — «особый случай применения логической операции деления объёма понятия, представляющий собой некоторую

совокупность делений (деление некоторого **класса** на виды, деление этих видов и так далее)»

«Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.».

Сравне́ние — многозначный термин.

• **Сравнение** — процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов.

• **Сравнение** — выяснение, какой из двух (и более) объектов лучше в целом («интегральное сопоставление»).

• **Сравнение** (разг.) — утверждение, что данные объекты равны или подобны, приравнивание, уподобление.

• Сравнение в ряде социальных наук (психологии, социологии и др.) и в философии — познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью сравнения выявляются качественные и количественные характеристики предметов, явлений и процессов.

Обобщение понятий—логическая операция, посредством которой в результате **исключения видового признака** получается другое **понятие** более широкого объема, но менее конкретного содержания; форма приращения **знания** путём мысленного перехода от **частного** к **общему** в некоторой модели мира, что обычно соответствует и переходу на более высокую ступень абстракции. Результатом логической операции обобщения является гипероним.

Цель программы:

познакомить дошкольников с живой и неживой природой; повысить экологическую культуру ребенка, которая будет проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

Задачи программы:

Обучающие:

➢ Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.

➢ Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).

➢ Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.

➢ Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развивающие:

❖ Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.

❖ Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.

❖ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитывающие:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать ответственность за свои поступки;
- Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.

Основные принципы реализации программы

- **Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- **Доступность**. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
- **Гуманность**. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.
- **Деятельность**. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.
- **Целостность.** Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
- **Системность.** Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Основные формы и методы

-эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия;
- проблемные ситуации.

Возраст детей и их психологические особенности
Возраст от 5 до 6 лет

В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Все чаще и чаще, все смелее и смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира. Детям все интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

К концу дошкольного возраста у ребенка начинает развивается понятийное, или логическое, мышление. Ребенок начинает интересовать не только те явления, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. Ребенок уже способен оторваться от непосредственно увиденного, вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Постепенно расширяя представления детей об окружающем. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности.

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности набора детей: свободный, по желанию родителей.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Педагогический мониторинг- первичная, промежуточная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика проходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития воспитанников.

Промежуточная диагностика- проходит параллельно изучению материала с целью проверки получения новых знаний.

Итоговая диагностика- проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, тематического планирования и регламентируется расписанием занятий.

Организация процесса обучения

Программа рассчитана на два года. Предполагается одна подгруппа детей численностью 10 человек. Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю.

Длительность занятий для детей 5-6 лет - 25 минут.

Длительность занятий для детей 6-7 лет - 30 минут.

Состав группы - дети 5-6, 6-7 лет.

Формы работы: групповые и индивидуальные занятия.

Режим занятий:

Группа занимается по одному часу в неделю. Общее количество часов, отведённых на реализацию программы 52часа.

36 часов –теоретические и практические виды образовательной деятельности

16 часов – самоподготовка, осуществляющаяся в определенных формах работы: выставки, викторины, КВН, вечера развлечений и т. д.

В структуре каждого ООД предусмотрен перерыв, продолжительностью 1-3 минуты - это динамические упражнения с речевым сопровождением, пальчиковые игры, офтальмотренаж, упражнения на релаксацию.

Учебный план для детей 5-6 лет

№	Разделы программы	теория	практика	Самоподготовка	всего
1-3	Первичная диагностика. Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберем семена садовых цветов»	2	1	-	3
4	«Как заполнять календарь природы?»	0,5	0,5	-	1
5	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	0,5	0,5	-	1
6	«Овощи и фрукты на нашем столе»	0,5	0,5	-	1
7	Экскурсия в библиотеку	1	-	-	1
8	«Растения в нашем уголке природы»	0,5	0,5	-	1
9	«Корова и коза – домашние животные»	0,5	0,5	-	1
10	«Для чего животным хвосты?»	0,5	0,5	-	1
11	«Как лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме?»	0,5	0,5	-	1
12	«Лошадь и овца – домашние животные»	0,5	0,5	-	1
13	«Письма заболевшим детям»	0,5	0,5	-	1
14	«Станем юными защитниками природы»	0,5	0,5	-	1
15	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	0,5	0,5	-	1
16	«Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	0,5	0,5	-	1
17	«Лес – это дом многих животных»	0,5	0,5	-	1
18-19	САМОПОДГОТОВКА	-	-	2	2
20	Наблюдение «Выращиваем лук»	0,5	0,5	-	1
21	**Промежуточная диагностика**	0,5	0,5		1
22	«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	1	1	-	2
23	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	1	1	-	2
24	«Наши четвероногие друзья»	0,5	0,5	-	1
25	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	0,5	0,5	-	1
26-27	«Мать – и – Мачеха – первые цветы на	1	1	-	2

	участке», «Где можно найти мать- и-мачеху?»				
28	«Сравним кошку с собакой”	0,5	0,5	-	1
29	«Весна в жизни лесных зверей»	0,5	0,5	-	1
30	«Люблю березку русскую»	0,5	0,5	-	1
31	«Береги деревянные предметы»	0,5	0,5	-	1
31	«Как человек охраняет природу»	0,5	0,5	-	1
32	Праздник юных любителей природы	0,5	0,5	-	1
33	«Весна кончается- лето начинается»	-	-	-	1
	Каникулярный период			14	
	Всего	18,5	17,5	16	36

*16 занятий определяется на самообразование. ИТОГО: 52

Учебный план для детей 6 -7 лет

№	Разделы программы	теория	практика	Самоподготовка	всего
1-2	Диагностика	1	1	-	2
3	«Планета Земля в опасности!»	0.5	0.5	-	1
4	«Простые и ценные камни в природе»	0.5	0.5	-	1
5	«Где зимуют лягушки?»	1	1		2
6	«Что человек делает из глины?»	0,5	0,5	-	1
7	«Сравнение песка, глины и камней»	0,5	0,5	-	1
8	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	0,5	0,5	-	1
9	«Где у саксаула листья?»	0,5	0,5		1
10	«Знакомство с углём и мелом»	0,5	0,5	-	1
11	«Беседа об осени»	0,5	0,5	-	1
12	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	0,5	0,5	-	1
13	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	0,5	0,5	-	1
14	«Беседа о лесе»	0,5	0,5	-	1
15- 16	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	1	1	-	2
17	«Солнце, Земля и другие планеты»	0,5	0,5	-	1
18-19	САМОПОДГОТОВКА	-	-	2	2
20	«Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»	0,5	0,5	-	1
21	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	0,5	0,5	-	1
22	**Промежуточная диагностика**.	-	1	-	1
23	«Сравнение белого и бурого медведя»	0,5	0,5	-	1
24	«Волк и лиса – хищные животные»	0,5	0,5	-	1

25-26	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	1	1	-	2
27-28	Наблюдение за луком	1	1	-	2
29	«Кто главный в лесу?»	0,5	0,5	-	1
30	«Земля- живая планета»	0,5	0,5	-	1
31	«Цепочки в лесу»	0,5	0,5		1
32	«Что мы знаем о птицах»	0,5	0,5		1
33	«Сравнение домашних и диких животных»	0,5	0,5		1
34	«Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями»	0,5	0,5		1
35	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы	0,5	0,5		1
36	«Красная книга Калининградской области»	0,5	0,5		1
38	«Панорама добрых дел»	0,5	0,5		1
39	Каникулярный период			14	38
	Всего	18	18	16	52

***16 занятий определяется на самообразование. ИТОГО: 52**

Календарный учебный график

год реализации Программы	*I учебный период*	*I каникулярный период*	*II учебный период*		*Летний период*			*всего*
					июнь	*июль*	*август*	
Первый год обучения	*17 недель*	*18, 19 неделя*	19 недель		5 недель	5 недель	4 недели	52 недели
Второй год обучения	*17 недель*	*18, 19 неделя*	19 недель		5 недель	5 недель	4 недели	52 недели

ведение занятий по расписанию

промежуточная аттестация

итоговая аттестация

самоподготовка

Календарно – тематическое планирование
(Старшая группа)

месяц	Объем часов	Тема	Цель
Сентябрь	3	Первичная диагностика. Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберем семена садовых цветов»	Определить уровень экологической воспитанности детей. Расширение представлений о цветущих и травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
	1	«Как заполнять календарь природы?»	Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира.
Октябрь	1	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Формирование представлений о ценности книги (писателе, художнике- иллюстраторе и процессе её изготовления).
	1	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах.
	1	Экскурсия в библиотеку	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В. Бианки и ценности книг.
	1	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.
Ноябрь	1	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;
	1	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой
	1	«Как лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о жизни зверей, их приспособленности к условиям зимы.
	1	«Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;
	1	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать доброе отношение к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.
	1	«Станем юными защитниками	Учить детей отличать хорошие, добрые

		природы»	поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе
Декабрь	1	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.
	1	«Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Учить детей наблюдать за птицами, их повадками.
	1	«Лес – это дом многих животных»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга
Январь	2	САМОПОДГОТОВКА	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей, наблюдать за прорастанием лука. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Совершенствовать умения детей отражать свои наблюдения в рисунках.
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.
	1	**Промежуточная диагностика**	
Февраль	1	«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки»	Расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству.
	2	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатление о природе.
	1	«Наши четвероногие друзья»	Формировать представление детей о том, что собака умное дом. животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к дому, животным
Март	1	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
	2	«Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать- и-мачеху?»	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.
	1	«Сравним кошку с собакой»	Уточнение представления о кошке как домашнем животном.

Апрель	1	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны
	1	«Люблю березку русскую»	Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы.
	1	«Береги деревянные предметы»	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ним.
	1	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга»
Май	1	Праздник юных любителей природы	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.
	1	«Весна кончается- лето начинается»	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни(становится тепло, увеличивается световой день и т. д.)
	2	**Итоговая диагностика**	
Июнь	5	САМОПОДГОТОВКА «Лето красное пришло»	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей наблюдать за изменениями в природе летом. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Июль	5	САМОПОДГОТОВКА «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей собрать лекарственные растения для гербария. Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами.

Август	4	САМОПОДГОТОВКА «Русское поле»	Познакомить детей с хлебом как одним из величайших богатств на земле; систематизировать и закрепить знания детей о выращивании и производстве хлеба. Рассматривание иллюстраций в книге «Хлеб – главное богатство России». Пословицы, поговорки. Используя полученные навыки дать детям возможность при помощи родителей понаблюдать за злаковым полем. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Совершенствовать умения детей отражать свои впечатления в рисунках, поделках. Собрать образцы злаковых культур.

Календарно – тематическое планирование
(Подготовительная к школе группа)

Месяц	Объем часов	Тема	Цель
Сентябрь	**2**	Первичная диагностика.	
	1	«Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.
	1	«Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использование ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
Октябрь	**1**	«Где зимуют лягушки?»	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно- водной среде обитания.
	1	«Что человек делает из глины?»	Расширение представлений о глине, её использование человеком.
	1	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
	1	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Формирование представлений о различных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.
Ноябрь	**1**	«Где у саксаула листья?»	Уточнить представления о засухоустойчивом дереве и месте его обитания.
	1	«Знакомство с углём и мелом»	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования
	1	«Беседа об осени»	Формирование обобщенный представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы
	1	«Через добрые дела можно стать юным экологом	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам
	1	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о

			планете Земля.
Декабрь	**1**	«Беседа о лесе»	Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
	1	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели (долгорастущего дерева) для кратковременного праздника
	1	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Формирование желания беречь природу. (изготовление плакатов, листовок на данную тему).
	1	«Солнце, Земля и другие планеты»	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.
Январь	**2**	САМОПОДГОТОВКА	Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Используя полученные навыки дать детям возможность наблюдать самостоятельно или с помощи родителей за небом. Совершенствовать умения детей отражать свои впечатления в рисунках
	1	«Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»	Формирование элементарных представлений о свойствах воды. Развивать познавательный интерес.
	1	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.
	1	Промежуточная диагностика	
Февраль	**1**	«Сравнение белого и бурого медведей».	Уточнить и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.
	1	«Волк и лиса – хищные животные»	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.
	2	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.
Март	**2**	Наблюдение за луком	Уточнить и расширение представлений об условиях роста и развития растения, их зависимости от комплекса факторов внешней среды. Развитие наблюдательности.
	1	«Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о лесе как о сообществе; формировании представлений о роли человека в жизни леса.
	1	«Земля- живая планета»	Уточнить и расширение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.
Апрель	**1**	«Цепочки в лесу»	Уточнить представления о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.
	1	«Что мы знаем о птицах»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к

			наземно-воздушной среде обитания.
	1	«Сравнение домашних и диких животных»	Формирование обобщенного представления о домашних животных.
Май	**1**	«Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями»	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.
	1	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы	Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе.
	1	«Красная книга Калининградской области»	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.
	1	«Панорама добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	1	**Итоговая диагностика**	
	5	САМОПОДГОТОВКА “Солнце – источник света и тепла”	Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Используя полученные навыки дать детям возможность наблюдать самостоятельно или с помощи родителей за солнцем. Закрепить знания о роль света в жизни растений и животных. Роль солнца в жизни человека. Совершенствовать умения детей отражать свои впечатления в рисунках.
	5	САМОПОДГОТОВКА «Насекомые – наши помощники»	Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Используя полученные навыки дать детям возможность наблюдать самостоятельно или с помощи родителей за насекомыми. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.
	5	САМОПОДГОТОВКА «Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.

Методическое обеспечение программы

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.

2. Конституция РФ.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

5. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14»

Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006т№06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей

Основная литература:

1. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, Москва 2016

2. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада, Москва 2016

Дополнительная литература:

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.

2. Л. Г Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.

4 .А.И. Иванова «Живая экология» Москва 2005.

5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.

6. С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.

7. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.

8. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.

9.Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.

10. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г

11. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г

12. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с

предметным миром. М: Педагогическое общество России,2007

13. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3

Литература для детей:

1. Пришвин: «Золотой луг», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Лесной доктор», «Еж».
2. Романова: «Муравей - Красноя точка».
3. Бианки: «Чей нос лучше», «Лесные домишки», «Молодая ворона», «Лис и мышонок», «Первая охота».
4. Зотов: «Лесная мозаика».
5. Сладков: «Синичкина кладовая».
6. Чарушин: «Про зайчат», «Бишка».
7. Михалков: «Аисты и лягушки».
8. Сутеев: «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
9. Некрасов: «Дедушка Мазай и зайцы».
10. Ю.Толстой: «Ласточки», «Птичка», «Пожарные собаки», «Котенок».
11. Тургенев: «Бежин луг».
12. Митяев: «Мешок овсянки».
13. Соколов-Микитов: «Листопадничек».
14. Снегирев: «Про птиц», «В заповеднике», «Как животных цветзащищает».
15. Осеева: «Добрая хозяюшка», «Плохо».
16. Катаев: «Дудочка и кувшинчик».
17. Акимушкин: «Природа-чудесница».
18. Онегов: «Тропинка полевая».

19. Гаршин: «Лягушка-путешественница».
20. Токмакова: «Деревья».
21. Чаплина: «В нашем лесу», «Птицы в нашем лесу».
22. Паустовский: «Кот-ворюга», «Дремучий медведь».
23. Маршак: «12 месяцев».
24. Есенин: «Белая береза».
25. Чуковский: «Доктор Айболит», «Айболит и воробей», «Муха-цокотуха».
26. Андерсен: «Дюймовочка», «Гадкий утенок».
27. Киплинг: «Рики-Тики, Тави», «Слоненок», «Маугли», «Откуда взялись Броненосцы».
28. Серова: «Подснежник», «Ландыш», «Незабудки».
29. Пермяк: «Смородинка».
30. Заходер: «Серая звездочка».
31. Горький: «Воробьишко».
32. Берестов: «Заячий след»
33. Стихи на природоохранительную тему
34. Ридерз Дайджест «Иллюстрированный атлас мира»
35. Николаос Скилакис Энциклопедия «История человечества»
36. Татьяна Успенская «Уроки знакомства с окружающим миром»

Материально-техническое обеспечение:

ноутбук, музыкальная колонка, итерактивная доска, флэшнакопитель, телевизор, видеоплеер, мольберт, дидактические игры.

Оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка.

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.

Природный материал: шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварель и т.д.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д.

Дополнительное оборудование:

детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.

Рабочие тетради по опытно-экспериментальной деятельности.

Экологический дневник дошкольника по разным временам года.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Диагностика по экологическому воспитанию.

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения.
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов
5. Имеет представления о правилах поведения в природе
6. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении
7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

3 балла называет самостоятельно2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От15 до 7-средний уровень
От7 до 0-низкий уровень

Оценочные материалы для детей 5-7 лет:

Ф.И.Р	Имеет представление об экологических системах			Различает климатические зоны			Имеет представление о солнечной системе и ее планетах			Имеет представление об особенностях растений			Имеет представление об особенностях животных			О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе		
	С	**Я**	**М**	**С**	**Я**	**М**	**С**	**Я**	**М**	**С**	**Я**	**М**	**С**	**Я**	**М**	**С**	**Я**	**М**

С—сентябрь (первичная диагностика);
Я — январь (промежуточная диагностика);
М – май (итоговая диагностика).
5 – высокий результат.
4 – средний результат.
3 – низкий результат.

Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

1.Представления о природе.

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2.Отношение к природе. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе). Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень. Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и

эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень: Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы

объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.