

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 320» городского округа Самара

443117, г. Самара, ул. Партизанская, д.236
тел(846)261-56-27, факс(846) 261-56-27 e-mail: ds_320@mail.ru

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 320»
городского округа Самара
Протокол № 1 от 09.07.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 320»
городского округа Самара
Приказ № 66 от 15.07.2025 г.
А.М.Халаева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Чудо-шашки»

Направленность физкультурно-спортивная
Срок реализации 2 года
Возраст детей 5-7 лет

Разработчик программы:
Архипова Валентина Вячеславовна
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара

Самара 2025

1.	Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Чудо шашки».....	3
2.	Пояснительная записка.....	5
2.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	5
2.2.	Новизна и отличительные особенности программы.....	5
2.3.	Актуальность.....	5
2.4.	Педагогическая целесообразность	5
2.5.	Цели и задачи программы.....	6
2.6.	Отличительные особенности программы.....	6
2.7.	Возраст детей и срок реализации программы.....	7
2.8.	Формы и режим занятий.....	7
2.9.	Ожидаемые результаты	7
2.10.	Формы подведения итогов реализации образовательной программы.....	8
3.	Учебно – тематический план	8
4.	Содержание программы.....	8
5.	Методическое обеспечение	9
6.	Список литературы	9
7.	Оценочный материал, формы подведения итогов.....	9
8.	Календарно-тематическое планирование.....	10
9.	Мониторинг по дополнительной общеобразовательной программе	15

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Чудо-шашки»

Название программы	«Чудо- шашки»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, дополнительной общеобразовательной программы	Архипова Валентина Вячеславовна
Цель	Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шашки.
Задачи	• Формировать устойчивый интерес детей к игре в шашки; • Познакомить с основными понятиями и терминами используемыми в игру в шашки; • Учить детей свободно ориентироваться на доске; • Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач; • Развивать мыслительные операции; • Воспитывать усидчивость, целеустремленность; • Учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение; • Прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.
Ожидаемые результаты освоения программы	К концу обучения дети должны знать: • Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья; • Правила хода. К концу обучения дети должны уметь: • Ориентироваться на шашечной доске; • Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; • Правильно располагать доску между партнёрами; • Правильно располагать фигуры перед игрой; • Решать простые шашечные задачи
Срок реализации Программы	2 года
Количество часов в неделю / год	1 раз в неделю/36 часов в год
Возраст обучающихся	5-7 лет
Форма занятий	Групповая

Методическое обеспечение	1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. 2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982. 3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966. 4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953. 5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985. 6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979. 7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956. 8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969. 9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936. 10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986. 11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957. 12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.
Условия реализации программы	Занятия проходят в группе. Необходимое оборудование и оснащение: - настольные шашки разных видов; - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся игроков в шашки, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); - дидактические игры для обучения игре в шашки; - технические средства: компьютер, проектор.

2. Пояснительная записка.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

2.1 Направленность программы

Программа «Чудо-шашки» физкультурно-спортивной направленности.

2.2 Новизна программы заключается:

Данная программа предназначена для детей дошкольных учреждений и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях: как в детском саду, так и в городских и районных мероприятиях.

2.3 Актуальность программы

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

2.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски,

составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, спокойно относиться к проигрышу.

2.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шашки.

Задачи:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шашки;
- Познакомить с основными понятиями и терминами используемыми в игре в шашки;
- Учить детей свободно ориентироваться на доске;
- Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Развивать мыслительные операции;
- Воспитывать усидчивость, целеустремленность;
- Учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;
- Прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

2.6 Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы является то, что она даёт возможность ребёнку старшего дошкольного возраста развивать познавательные процессы, интеллектуальные способности, обогащать навыки общения. Набор производится в свободной форме, по желанию ребенка и с согласия его родителей.

2.7 Возраст детей и сроки реализации программы

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	2 года
Возраст воспитанников	5 – 7 лет
Количество воспитанников в группе	Группа
Количество часов в неделю	1 раз в неделю
Общее количество часов в год	36 часов

2.8 Формы и режим занятий

При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.

Формы занятий: групповые — педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Занятия проводятся в увлекательной игровой форме.

Методы и приемы организации занятий:

- Словесный (беседа, рассказ);
- Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Следует отметить, что все эти методы в реальном процессе обучения используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

2.9 Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые шашечные задачи.

2.10 Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Способы определения результативности

На начальном этапе обучения (сентябрь) и в конце учебного года (май) проводятся контрольные занятия диагностического характера. Оценка уровня проводится при визуальном просмотре работ по каждому критериальному пункту.

Результаты данных занятий в виде условных обозначений, указывающих на уровень развития, различных показателей вносятся в таблицу. Проводится процентный подсчет развития художественно – эстетических навыков и умений дошкольников. Для наглядности и удобства подсчета уровень развития показателей указывается следующим образом: высокий; средний; низкий.

В конце года проводится открытое итоговое занятие.

3. Учебно - тематический план

на 2024-2025 учебный год

№	Перечень разделов	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Обучающие занятия	5	20	25
3	Итоговое занятие	-	1	1
	ИТОГО:	6	21	36

4. Содержание программы

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до детей, что достижение успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки.

В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

5. Методическое обеспечение

Помещение для занятий должно быть просторным, хорошо освещенным, проветриваемым. Занятия по программе «Чудо-шашки» проходят в групповом помещении.

Материальные условия реализации программы:

Необходимое оборудование и оснащение:

- настольные шашки разных видов;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся игроков в шашки, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- дидактические игры для обучения игре в шашки;
- технические средства: компьютер, проектор.

6. Список литературы:

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

7. Оценочный материал Форма подведения итогов

Мониторинг освоение дополнительной образовательной программы проводится два раза в год - в начале и в конце обучения.

Стартовый контроль - проводится перед началом обучения, его цель - Определение уровня подготовки воспитанников в начале цикла обучения, прогнозирование возможности успешного обучения.

Итоговый контроль - проводится в конце учебного года, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в течение учебного года.

Навыки и умения определяются по разработанным критериям.

Проводится процентный подсчет развития художественно – эстетических навыков и умений дошкольников. Для наглядности и удобства подсчета уровень развития показателей указывается следующим образом: высокий; средний; низкий.

Календарно - тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	«По дороге знаний»	Знакомство с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.	1
2	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	1
333	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	1
44	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	1
5	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).	1
6	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.	2
7	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
8	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ-косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками	1

		(второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний Угол	
9	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
10	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
11	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
12	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	1
13	«В гости к друзьям» - «Как	Познакомить с правилами : шашка	1

	ходят шашки».	(простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
14	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	1
15	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.	1
16	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят	1

		путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	
17	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	<u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u> <u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру. <u>Правило 2:</u> Взялся – ходи! <u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку. <u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся ничью, можете поднять руку или просто позвать судью. <u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями	1
18	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	1
19	Как начинать партию?	Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»	1
20	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов.	1
21	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности	1

		фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
22	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске	1
23	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	1
24	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.	1
25	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.	1
26	«Использование дополнительного темпа».	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку»	1
27	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
28	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»	1
29	«Шлагбаум».	Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами. Дидактическая игра.	1
30	«Достижение выгодной оппозиции».	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».	1
31	«Зайкина задачка».	Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	1
32	«Шашечный бал».	Практическое закрепление материала.	1
Итого:			36

Мониторинг по дополнительной общеобразовательной программе «Чудо шашки»

№ группы: _____ Педагог _____

Дата проведения мониторинга начало года: «__» сентября 2024 г. подпись _____

Дата проведения мониторинга начало года: «__» мая 2025 г. подпись _____

№ п/п	Ф.И ребёнка	Знает шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;		Знает правила хода.		Ориентируется на шашечной доске		Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил		Правильно располагает доску между партнёрами		Правильно располагает фигуры перед игрой		Решает простые шашечные задачи		итого	
		Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	

Низкий уровень - не справляется с заданием;

Средний уровень - справляется частично или с помощью педагога;

Высокий уровень - самостоятельно и качественно справляется с заданием.