

Принято

на общем собрании работников МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 320» г.о.Самара

Протокол № 1 от 09 января 2025г.

Утверждено

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №320»
г.о.Самара
Приказ № 3 от 09.01.2025г.
Халаева А.М

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 320»

городского округа Самара на период 2025-2030 гг.

Самара 2025

Содержание

№	Содержание
1.	Паспорт программы развития
2.	Введение
3.	Концепция развития ДОУ в контексте развития образования. 3.1. «Вызовы» развитию ДОУ 3.2. Миссия МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 320»г.о.Самара 3.3. Цели и задачи ДОУ 3.4. Целевые показатели развития ДОУ по реализации стратегии развития.
4.	Анализ потенциала развития ДОУ 4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития. 4.2. Детальный SWOT- анализ потенциала развития ДОУ 4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ.
5.	Целевые программы процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.
6.	Наличие авторских проектов ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления.
7.	Наличие механизма мониторинга реализации программы развития ДОУ по годам (контроль, коррекция). Наличие финансового плана реализации программы развития ДОУ.
9.	Приложения.

1. Паспорт программы развития дошкольного учреждения

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 320» городского округа Самара с 2025 по 2030 учебные годы
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 3. Конвенция о правах ребенка; 4. Конституция Российской Федерации; 5. Трудовой кодекс РФ; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации) 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 .01.2021г. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредной для человека и факторов среды обитания» 9. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); 10. Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение от 6 октября 2021 года №2816-р); 11. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"; 12. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); 12. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"; 13. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 11 октября 2023 года N 1678. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. 14. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р

	«Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»
Цель	Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества, посредством взаимодействия всех участников образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально-активной личности.
Основные задачи	1. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 2. Повышение качества образовательных условий, а именно обновление и расширение материально-технической базы ДОУ, РППС в соответствии с ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива. 3. Обеспечение условий, способствующих укреплению национально-культурных Традиций Российской Федерации. 4. Совершенствование работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства. 6. Развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия воспитанники – ДОУ - родители, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
Сроки и этапы реализации	2025 - 2026 уч.г. – диагностико-прогностический этап 2026 - 2029 уч. г. – основной этап 2029 - 2030 уч.г. - аналитико-диагностический этап
Основные проекты программы	Проект № 1 "Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста". Проект №2 "За нашими детьми – будущее страны!". Проект № 3 "Воспитатель будущего". Проект № 4 "Эффективная система управления ".
Система организации контроля	Контроль за исполнением, ход и конечные результаты Программы развития МБДОУ «Детский сад № 320»г.о. Самара, осуществляет заведующий и административный состав учреждения в пределах своих полномочий. Ежегодно в конце учебного года представляется отчет на

	сайте ДООУ об итогах выполнения и результатах развития образовательной системы в целом.
Источник финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Ожидаемые результаты	• Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, повышение качества образования. • Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. • Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. • Для семьи – сохранение здоровья ребенка и его разностороннее развитие, успешность при поступлении в школу. • Для социума – реализация системы социального партнерства.
Авторы и разработчики программы	Рабочая группа под руководством заведующего МБДОУ «Детский сад № 320» г.о.Самара – Халаевой Анастасии Маратовны

2. Введение

Программа развития МБДОУ "Детский сад № 320" г.о. Самара на 2025 – 2030 гг. (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является локальным нормативным актом, концептуально определяющим стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально - экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Повышение уровня требований, предъявляемых к дошкольному учреждению, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию. Бюджетное учреждение находится в режиме стабильного функционирования, а это предполагает готовность к изменениям и переходу к режиму развития.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж учреждения, как организации, обеспечивающей высокий уровень дошкольного образования. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности учреждения, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность ДОУ занять высокие позиции в рейтинге ДОУ района и города. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Для разработки Программы была создана рабочая группа, деятельность которой включает:

- анализ внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа);
- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны, соответствие его результативности современным требованиям);
- анализ результатов реализации прежней Программы развития;
- детальный SWOT - анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа отчетов о самообследовании за предыдущие 3 года;

- разработка концепции развития ОУ в контексте стратегии развития образования;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка комплекса мероприятий по этапам реализации Программы, целевых программ управления развитием ОУ, проектов ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования.

Цель программы: обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи программы:

- повышение качества системы управления, ориентированную на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением;
- повышение качества образовательных условий, а именно обновление и расширение материально-технической базы ДОУ, РППС в соответствии с ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива;
- обеспечение условий, способствующих укреплению национально-культурных Традиций Российской Федерации
- совершенствование работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- использование возможностей сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства;
- развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия воспитанники – ДОУ - родители, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Программа предназначена для:

- администрации и педагогических работников Бюджетного учреждения;
- воспитанников и родителей;
- руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

3. Концепция развития ДОУ в контексте стратегии развития образования.

3.1. «Вызовы» развитию ДОУ

Проанализировав состояние ОУ в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен ряд противоречий:

- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОУ и недостаточной

компетентностью в воспитании и образовании детей.

➤ между тенденцией возрождения традиций, и недостаточной осведомленностью воспитанников и родителей историей Родины и семьи.

Вызов современного времени, изменения в законодательстве, совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, реализация национальных проектов, введение платного и бесплатного дополнительного образования (кружковая работа), введение консультационных центров - все это является социальной необходимостью, в которой нам необходимо принимать участие.

Данные "вызовы" развитию ДОУ и определяют основную проблему, на решение которой направлена Программа развития: каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к дошкольному образованию?

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3.2. Миссия МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей, семейных, исторических, национально-культурных традиций народов Российской Федерации, формировании культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития ребенка.

Будущая модель Бюджетного учреждения, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федерального государственного образовательного стандарта ДОУ, с учетом Национальных проектов в сфере образования. Особенностью данной Программы развития будет являться обеспечение средств и способов для доступности качественного образования и высокого уровня учебно-воспитательного процесса. Привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс по средствам просветительской деятельности. Воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, любовь и уважение к своей стране, малой Родине, ощущение принадлежности к своему народу. Формирование у воспитанников и их семей здорового, спортивного образа жизни.

В результате реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №320» г.о. Самара будет **обладать следующими чертами:**

- Бюджетное учреждение предоставляет ребенку качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества;
- в Бюджетном учреждении действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность не наносит ущерба здоровью ребенка, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Бюджетном учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития;
- Бюджетное учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие
- Бюджетное учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- Бюджетное учреждение имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие ДООУ в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

3.3. Стратегические цели и задачи развития ОУ

Цель программы:

- Создать условия для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства Российской Федерации
- Воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей, семейных, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации
- Повысить конкурентоспособность ДООУ

Гипотеза:

- Обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества возможно, если создать обновленную модель ДООУ, основанную на комплексе социально-организационных, психолого-педагогических условий, позволяющих оптимизировать ДООУ по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с компетентностно-ориентированным, гуманно - личностным подходом к образованию.

Цель и гипотеза обусловили совокупность следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. Формирование информационной культуры педагогов, воспитанников и их родителей
- создание условий для развития гармоничной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, семейных, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации
- создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования воспитанников, путем обновления развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса
- повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ

3.4. Целевые показатели развития ДООУ по реализации стратегии развития

№	Наименование показателя	Единица измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Наполняемость групп	%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%
2	Уровень освоения образовательной программы Бюджетного учреждения	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	?	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности бюджетного учреждения	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Уровень педагогического процесса в Бюджетном учреждении	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да /нет	да	да	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	40%	60 %	70 %	80 %	90%	100%
8	Уровень посещаемости официального сайта Бюджетного учреждения	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	90 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%
10	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

11	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	30 %	50%	60 %	70 %	80%	90%
12	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	30 %	40 %	50 %	60 %	70%	80%
13	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв. / не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

4. Анализ потенциала развития ДОУ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития

Мониторинговые исследования, проводимые в ОУ по результатам реализации предыдущей Программы, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития по созданию единой информационной образовательной среды ДОУ, обеспечивающей эффективность, доступность и качество образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий, была достигнута посредством решения следующих задач:

- создание условий для эффективного развития информационной образовательной среды ДОУ и использование ее развивающих возможностей в обеспечении воспитательно-образовательного процесса;
- повышение эффективности управления ДОУ на основе использования ИКТ;
- обеспечение непрерывного повышения информационных компетентностей административных и педагогических работников в рамках Национального проекта «Воспитатель будущего»;
- формирование информационной культуры педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ как условие повышения качества образования;
- создание условий для эффективного взаимодействия социальных партнеров и ДОУ через единое информационное пространство. Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Основными итогами развития ОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах информационно-коммуникативных технологий через овладение современными образовательными программами. Использование приобретенного опыта позволило создать условия для эффективного развития информационной образовательной среды ДОУ и использование ее развивающих

возможностей в обеспечении воспитательно-образовательного процесса. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области ИКТ, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса.

За 2021 – 2024 гг: - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации:

- в 2021 году – 100%;
- в 2022 году – 100%;
- в 2023 году – 100%;
- начало 2024 года – 100%.

Успешно прошли аттестацию человек- 12 чел.

Педагоги участвовали в научно-практических конференциях, форумах, активно распространяли свой инновационный опыт на мероприятиях различного уровня, размещая материалы в СМИ в печатных изданиях и на различных интернет-порталах, педагоги с воспитанниками участвовали в творческих конкурсах, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Сотрудники награждены:

- почетное звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации"- 2 чел.;
- Благодарственные письма министерства образования Самарской области - 1 чел.;
- Почетные грамоты Департамента образования Администрации г.о. Самара - 5 чел.

Таким образом, высокие достижения коллектива подтверждают высокий профессионализм и готовность к дальнейшим инновационным преобразованиям и повышению своего научно-методического потенциала, реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4.2. Детальный SWOT- анализ потенциала развития ДОУ (на основе сравнительного анализа содержания отчетов по самообследованию) за 3 года

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности развития (сильная сторона)	Риски для развития (слабая сторона)
Город и его образовательная политика	Учреждение находится в черте города, рядом с транспортными коммуникациями, и образовательными учреждениями: МБУ ДО «ЦДТ «Восход», МБУ Школа № 88 № 28, МБДОУ № 328, 315. Анализ особенностей микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ОУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ОУ).	Превышение количества детей в группах, отсутствие свободных помещений для оказания дополнительных образовательных услуг.
Система образования	Деятельность образовательной организации успешно координируется на уровне района, города.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений.
Социально - экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране и в микрорайоне улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы "материнский капитал".	Высокая конкуренция между образовательными учреждениями.

Количественный и качественный состав семей и детей	Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем занятости, не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности, не зная, как взаимодействовать с детьми с поведенческими расстройствами, имеющими отягощенный диагноз.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей.
--	--	--

Анализ внутренних факторов

Кадровое обеспечение	Кадры имеют высокий творческий потенциал, ориентированный на работу в инновационном режиме	Эмоциональное выгорание, старение коллектива
Материально - техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса.	Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами.
Сформированность информационного пространства ОУ	Создан сайт учреждения, на котором обновляется информация о деятельности и изменения в вопросах образования в РФ; для взаимодействия специалистов, педагогов и родителей создан консультационный центр «Симфония»; созданы родительские чаты.	Не достаточная активность педагогов по наполнению страниц на сайте актуальной информацией.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ

Внешняя среда

Проблемы в развитии (слабые стороны):

- Определены конкуренты;
- Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей;
- Нестабильная демографическая ситуация может привести к оттоку воспитанников, снижение уровня доходов населения может заставить родителей переводить детей на домашнее обучение;

"Точки роста" (сильные стороны):

- Повышение репутации детского сада, его авторитета у родительской общественности путем оказания качественных образовательных услуг, обеспечение открытости образовательного процесса путем размещения информации на сайте ДООУ, в средствах массовой информации, участие педагогов и воспитанников образовательного учреждения в социально-значимых проектах, участие в престижных конкурсных мероприятиях, помогающих повысить имидж ДООУ;
- Постоянное позиционирование своей работы с детьми в социальных сетях, позволяющих максимально увеличить аудиторию родителей;
- Продолжать вести работу консультационного центра по оказанию психолого-педагогической помощи родителям очередников;
- Обеспечение проведения «Дня открытых дверей» с целью ознакомления с детским садом; непрерывный мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя среда:

Проблемы в развитии (слабые стороны):

- С учётом новых требований в системе образования в условиях внедрения цифровизации, введения дополнительных образовательных услуг (бесплатных и платных) требуется повышение квалификации педагогов по данным направлениям.
- Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг.

"Точки роста" (сильные стороны):

- Продолжать внедрение модели цифровой образовательной среды: автоматизировать и повысить эффективность организационно - управленческих процессов; повышать квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды;
- Модернизировать систему дополнительного образования путем введения новых дополнительных услуг, расширить спектр платных образовательных услуг.
- Постоянное пополнение предметно-развивающей среды, организация вне группового пространства ДООУ, приобретение удобного выносного спортивного оборудования с возможностью использования в других помещениях.

5. Целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения, основных целевых показателей стратегии развития образования

5.1. Программа системы управления

Цель: совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Модернизировать систему управления в режиме развития	➤ Внесение изменений и дополнений в имеющиеся нормативные документы в соответствии с действующим законодательством	Заведующий	+				
2. Изучение социального заказа и потребностей родителей	➤ Анкетирование родителей (изучение спроса)	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
3. Внедрение «Программы развития ДОУ на 2025- 2030 гг.»	➤ Ежегодный анализ результатов реализации программы развития.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	➤ Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.		+	+	+	+	+
4. Создание системы по организации методического кабинета	➤ Ежегодный анализ результатов реализации программы развития.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатели.	+	+	+	+	+
	➤ Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.		+	+	+	+	+
5. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	➤ Анализ выполнения программы развития	Заведующий Старший воспитатель					+
	➤ Обогащение и распространение опыта работы.						+
	➤ Разработка новой программы развития на 2031 – 2036 годы						+

5.2. Программа образовательной системы

Цель: повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Повысить конкурентно способность ОУ путем повышения качества образования и расширения образовательных и просветительских услуг для детей и родителей.	➤ Комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ОУ.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	➤ Корректировка содержания ООП ДО.		+	+	+	+	+
	➤ Систематическая организация работы сайта ДОУ.		+	+	+	+	+
2. Создать в ОУ базу данных по современным педагогическим технологиям.	➤ Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	➤ Художественно-эстетическое направление развития детей: создание проектов по художественно-эстетическому развитию детей	Педагоги Творческие группы	+	+	+	+	+
	➤ Физкультурно-оздоровительное направление развития детей: обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования. создание новых проектов, направленных на повышение эффективности	Старший воспитатель Медицинская сестра	+	+	+	+	+

	физкультурно-оздоровительной работы.		+	+	+	+	+
	➤ Социально-личностное направление развития детей: формирование основ нравственности у детей через ознакомление с достопримечательностями родного города, посещения выставок и музеев, библиотек и театров с родителями), проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.	Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+

5.3. Программа системы повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом Профессионального стандарта

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада.	- Обеспечение регулярной курсовой подготовки; - Проведение мероприятий по подготовке аттестации педагогического персонала	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
2. Внедрять новые информационные технологии в образовательный процесс.	- Изучение новых информационных технологий. - Внедрение их в образовательный процесс	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами.	- Создание банка диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. - Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
4. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	- Проведение консультаций о ЗОЖ. - Организация спортивных мероприятий с участием социальных партнеров.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
5. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации	- Анализ деятельности коллектива. - Определение дальнейших перспектив деятельности дошкольного учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+

5.4. Программа системы ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, ресурсообеспечивающей системы ДОУ.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Кадровое обеспечение							
1.Укрепить кадровый потенциал	Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении. Разработка стратегии повышения привлекательности детского сада для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); -комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования)	Заведующий	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+

2. Методическое обеспечение

1. Усовершенствовать систему организации методического кабинета	1. Пополнение методического комплекта по реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	Старший воспитатель Специалисты	+	+	+	+	+
	2. Обогащение библиотечного фонда новинками методической литературы.		+	+	+	+	+
	3. Создание банка инноваций.		+	+	+	+	+
	4. Расширение количества дидактических игр и пособий.		+	+	+	+	+
	5. Обогащение информационно - делового оснащения (наглядной информацией, буклетами, памятками).		+	+	+	+	+
	6. Обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения).		+	+	+	+	+
	7. Разработка рекомендаций для родителей по воспитательно-образовательной работе.		+	+	+	+	+
2.Определить перспективы дальнейшей работы.	1. Подведение итогов работы по программе.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	2. Подготовка программы развития на следующий год.		+	+	+	+	+

3. Нормативно - правовое обеспечение

Регулярное обновление нормативной базы деятельности ДОУ	1. Внесение изменений в Устав (по необходимости).	Заведующий		+			+
	2. Обновление коллективного договора	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	3. Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ.		+	+	+	+	+
	4. Внесение изменений в ООП ДО						

4. Информационное обеспечение

Развивать информационную базу ДОУ	1. Установка интерактивного оборудования в группах. 2. Развитие сайта ДОУ, социальных сетей.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +
6. Материально техническое обеспечение							
Пополнение материально - технической базы ДОУ	Приобретение спортивного оборудования (в том числе выносного), пополнение костюмов для проведения праздников и развлечений, приобретение игровых пособий и игрушек для групповых ячеек, приобретение конструкторов, обновление уличных игровых форм.	Заведующий хозяйством.	+	+	+	+	+

5.5.Программа системы взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций конкурентноспособной политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста	1. Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг. 2. Разработка плана работы с родителями в каждой возрастной группе на учебный год с применением традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия.	Старший воспитатель Воспитатели Узкие специалисты	+	+	+	+	+
2. Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья	Ежегодное проведение: - спортивных мероприятий, - дней открытых дверей, - интерактивных мероприятий	Воспитатели Физ.инструктор	+	+	+	+	+
3. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами	1. Разработать новые направления работы. 2. Реализация взаимодействия со всеми социальными партнерами	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+

6.Проекты ОУ - механизмы проектного управления

По реализации приоритетов стратегии развития образования - разработаны авторские проекты ОУ в рамках данной программы развития на 5 лет:

Проект №1 "Воспитатель будущего".

Проект №2 "Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста".

Проект №3 "За нашими детьми – будущее страны!".

Проекты представлены в **приложении №3**

Этапы реализации программы развития на 2025-2030 гг.

Сроки этапы	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
2025 – 2026гг. Диагностико-прогностический	1. Создание механизма эффективного управления программой, определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях.	1. Диагностика актуальной ситуации в ДОУ (обозначение проблем). 2. Поиск направлений и идей развития. 3. Систематизация и обобщение опыта деятельности. 4. Выявление дополнительных ресурсов.	Обобщение опыта, анализ деятельности педагогов и специалистов ДОУ. Перспективное и календарное планирование инновационной деятельности.	Заведующий Педагогический совет.
2026 – 2029гг. Основной	2.Повышение эффективности управления ОУ; перевод образовательного процесса в новое качественное состояние.	1. Обеспечение эффективности работы всех участников образовательной деятельности. 2. Вовлечение родителей, педагогов ОУ и детей в творческую деятельность. 3. Своевременная коррекция и регуляция образовательной деятельности на основании полученных данных. 4. Сбор, обработка и анализ показателей. 5. Организация рефлексивной деятельности участников инновационной деятельности.	Освоение модульной системы служб обеспечения сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Оценка текущего и итогового состояния ДОУ. Формирование заключения о результатах реализации программы развития и статусе ДОУ.	Заведующий Педагогический совет.

2029-2030гг. аналитико - диагностический	Определение перспектив развития ДОУ	1. Обобщение результатов по программе развития. 2. Создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендаций по распространению опыта. 3. Подготовка материалов о реализации программы развития.	Анализ результатов. Обобщение и распространение опыта, подготовка рекомендаций. Определение параметров перспектив ДОУ в новой ситуации развития.	Заведующий Педагогический совет.
--	---	--	--	-------------------------------------

Механизм мониторинга реализации программы развития ОУ по годам (контроль, коррекция)

Содержание контроля	Целевая установка	Задача	Объект и предмет контроля, регулирования и коррекции	Сроки	Ответственный
Оздоровительная система					
Уровень здоровья воспитанников и система физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	Создать оптимальные условия для физического здоровья детей и их психологического благополучия	1. Оценить систему физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме дня. 2. Найти эффективные средства совершенствования развития двигательной сферы детей. 3. Оценить состояние гигиенического воспитания и обучения.	Анализ показателей здоровья и физического развития детей	Октябрь, май	Медицинская сестра
			Организация физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме дня	ежемесячно	Старший воспитатель
			Выполнение санитарно – гигиенического режима	ежемесячно	Старший воспитатель
			Организация питания	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Заведующий Члены бракеражной комиссии

			Функциональная пригодность физкультурного оборудования и его использование	Сентябрь май	Заведующий хозяйством
Образовательная система					
Уровень развития детей в разных видах деятельности	Выявить уровень развития детей	Провести диагностику развития и воспитанности	Организация Образовательной деятельности, прогулок, режимных моментов в группах.	Ежемесячно	Заведующий старший воспитатель
РППС	Организация и методическое оснащение внегруппового пространства ДОУ	Обеспечить оптимальные условия для развития детей	РППС внегруппового пространства	Сентябрь Декабрь Май	Старший воспитатель
Работа с кадрами					
Обобщение передового опыта, аттестация сотрудников	Включить педагогов в поисковую деятельность по созданию и овладению новыми технологиями воспитания и обучения	Регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства на основе личностно- ориентированного подхода	Процесс повышения уровня мастерства	Сентябрь Январь март	Заведующий Старший воспитатель

Материально-техническое состояние					
Состояние групп и кабинетов ДОУ	Совершенствовать материально - техническую базу ДОУ	Проверить наличие и состояние оборудования. Определить потребность в оборудовании.	Мебель, ТСО, оборудование, методический материал, оборудование групповых ячеек	Январь - июнь	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель
Успешная и своевременная подготовка к новому учебному году	Подготовка к новому учебному году здания, территории, групп. кабинетов, технических служб	Проверить состояние и наличие актов проверки состояния водоснабжения, канализации, электроснабжения, пожарной безопасности, санитарным требованиям	Система тепло-, водо-, электроснабжения, канализации. пожаротушения, крыши, подвала столовой, спортзала и др.	Июнь	Заведующий хозяйством, члены комиссии

Финансовый план реализации программы развития ДОУ.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Оптимизировать расходование бюджетных средств	1. Осуществление рационального подхода к расходованию финансовых средств. 2. Выявление дополнительных ресурсов	Заведующий, Главный бухгалтер	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+

Модель выпускника ДООУ

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога ДООУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог обладающий профессиональными компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- использует в работе новаторские методики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

Педагогу ДООУ присущи такие качества личности, как эмоциональность,

коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества - стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Педагог ДООУ строит работу на основе компетентностного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными прогностическими профессиональными умениями.

Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику индивидуального развития ребенка с целью построения образовательной работы, анализа профессиональной деятельности, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Проект №1
«Воспитатель будущего»

Цель: создание эффективной системы наставничества, позволяющей оказать помощь и поддержку молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, повысить конкурентоспособность ДОУ

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026гг.)	1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Определена имиджевая политика ДОУ. 4. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада, проведен мониторинг. 5. Разработаны локальные акты 6. Составление комплексной программы наставничества.
II этап (2026 – 2029гг.)	1. Апробация и внедрение программы наставничества в ДОУ. 2. Апробация индикаторов качества программы наставничества в ДОУ. 3. Внедрение имиджевой политики ДОУ.
III этап (2029– 2030гг.)	1. Итоговый мониторинг качества реализации программы наставничества в ДОУ. 2. Анализ качества результатов деятельности педагогов. 3. Обобщение опыт работы по системе наставничества ДОУ. 4. Подведены итоги работы по наставничеству в ДОУ.

Проект №2

«Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста»

Цель: Ориентация воспитанников и членов их семей на «семьецентрическую» культуру, направленную на систему семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов принятых в обществе, чувство гордости за свою Родину, свой народ.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026гг.)	1. Анализ состояния образовательного процесса, выявление уровня компетентности педагогов по проблеме проекта. 2. Выработать функциональное представление о проблеме, и предмете проекта. Информирование педагогов и родителей об инновационной деятельности в рамках проекта. 3. Анкетирование педагогов, родителей. Выявление проблемы, обоснование актуальности проекта.
II этап (2026 – 2029гг.)	1. Разработка и апробирование модели проекта, направленного на воспитание уважительного отношения к семейным традициям. 2. Внедрение в педагогический процесс инновационных форм и методов работы с детьми, современных образовательных технологий. 3. Прогноз результатов осуществления проектно-инновационной деятельности.
III этап (2029– 2030гг.)	1. Уважительное отношение к семейным традициям - неотъемлемая часть процесса воспитания детей. 2. Повысились показатели развития и интереса к семейным традициям в рамках проекта. 3. Обобщен передовой педагогический опыт, создан банк данных по различным аспектам педагогической деятельности 4. Улучшилось взаимодействие с обучающимися и родителями. Выявлена позитивная динамика успеваемости обучающихся, изменение их мотивации в положительную сторону.

Проект №3
Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей и укрепляющей здоровье детей

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026гг.)	1. Анализ состояния образовательного процесса, выявление уровня компетентности педагогов по проблеме проекта. 2. Разработка инновационных проектов, направленных на повышение эффективности разностороннего развития дошкольников. 3. Выявление талантливых детей, личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. 4. Разработка внутренней системы оценки освоения инновационных проектов.
II этап (2026 – 2029гг.)	1. Апробация инновационных проектов, направленных на повышение разностороннего развития дошкольников. 2. Усовершенствована система планирования работы педагогов с детьми и родителями по разностороннему развитию дошкольников.
III этап (2029– 2030гг.)	1. Выявлены наклонности и навыки дошкольников. 2. Обобщен опыт работы ДОУ по внедренным ранее проектам, формам и методам работы разностороннему развитию дошкольников. 3.Повысился уровень знаний и заинтересованности в обучении и участии в инновационных проектах у дошкольников и родителей.