

Принято
на Совете МБДОУ «Детский сад №
320» г.о.Самара
Протокол № 1 от 29 сентября 2021 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №320» г.о.Самара
Каримова И.Р.
Приказ № 44-д/п от 30.09.2021г.



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 320»
городского округа Самара на период 2021-2024 гг.**

Самара 2021

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 320» городского округа Самара на период 2021-2024 гг.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ) 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Цель программы	Создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования посредством взаимодействия всех участников образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности.

Задачи	▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни. ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. ▪ повышение эффективности управления и образования на основе использования ИКТ ▪ формирование информационной культуры педагогов, воспитанников и их родителей ▪ создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта ▪ освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования воспитанников, путем обновления развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности ▪ расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса ▪ использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе. ▪ повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ ▪ обновление ресурсной базы ДОУ в соответствии с современными требованиями ▪ выполнения плана мероприятий («Дорожная карта») по созданию в ДОУ информационной образовательной среды
--------	---

Основные этапы реализации программы развития	Первый этап (январь 2021 г-август 2021 г): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап (сентябрь 2021г–август 2024 г): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап (сентябрь 2024 г – декабрь 2024 г): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка
Основные проекты Программы	Проект «Современный детский сад» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Поддержка семей, имеющих детей» Проект «Воспитатель будущего»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• инфраструктура и организация образовательного процесса ДООУ соответствует требованиям законодательства регламентирующим организацию образовательного процесса; • 100 % педагогов и руководителей ДООУ пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ДООУ соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; • не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; • в Учреждении развита система дополнительного образования • не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ДООУ. • поддержание рабочего интернет-сайта ДООУ для повышения информированности родителей и привлечения их к процессу воспитания – обеспечение рабочих мест педагогов ДООУ Интернетом через Wi-Fi-роутеры

Контроль за реализацией Программы	– Контроль за реализацией программы осуществляет совет дошкольного учреждения и наблюдательный совет; – Результаты контроля за реализацией Программы и отдельных подпрограмм представляются ежегодно общественности на сайте МБДОУ «Детский сад № 320» г.о.Самара в формате публичного доклада заведующего.
Заказчик Программы	Администрация МБДОУ «Детский сад № 320» г.о.Самара
Разработчики Программы	Каримова И.Р. заведующий Рабочая группа детского сада
Исполнители	Работники МБДОУ «Детский сад №320» г.о.Самара

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 320» городского округа Самара на период 2019-2024 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и включает в себя стратегию учреждения по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей. В Программе отражены основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития дошкольников; особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж учреждения, как организации, обеспечивающей высокий уровень дошкольного образования. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности учреждения, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность ДООУ занять высокие позиции в рейтинге ДООУ района и города. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу.

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в ДООУ;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития ДООУ;
- оценочная - выявляет качественные изменения в воспитательно-образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса.

3. Концепция развития Бюджетного учреждения

3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» и «Демография»;

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

3.2 Миссия Бюджетного учреждения

Миссия МБДОУ «Детский сад №320» г.о.Самара заключается в

создании условий для обеспечения высокого качества образовательного процесса, развитии дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольников, а так же внедрении инновационных технологий в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая модель Бюджетного учреждения, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федерального государственного образовательного стандарта ДО, с учетом Национального проекта в сфере образования. Особенностью данной модели будет являться обеспечение средств и способов для самостоятельного продвижения воспитанника в воспитательно-образовательном процессе.

В результате реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №320» г.о.Самара будет **обладать следующими чертами:**

- Бюджетное учреждение предоставляет ребенку качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества;
- в Бюджетном учреждении действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность не наносит ущерба здоровью ребенка, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Бюджетном учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития;
- Бюджетное учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие
- Бюджетное учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Бюджетное учреждение имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие ДОУ в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

3.3 Цель и задачи развития Бюджетного учреждения

Создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования посредством взаимодействия всех участников образовательного

пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально -активной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- повышение эффективности управления и образования на основе использования ИКТ
- формирование информационной культуры педагогов, воспитанников и их родителей
- создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования воспитанников, путем обновления развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса
- использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.
- повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ
- обновление ресурсной базы ДООУ в соответствии с современными требованиями выполнения плана мероприятий («Дорожная карта») по созданию в ДООУ информационной образовательной среды

3.4 Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024
1	Наполняемость групп	%	100 %	100 %	100 %	100 %

2	Уровень освоения образовательной программы Бюджетного учреждения	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	70 %	80 %	100 %	100 %
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности бюджетного учреждения	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в Бюджетном учреждении	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да /нет	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	10%	20 %	40 %	50 %
8	Уровень посещаемости официального сайта Бюджетного учреждения	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
9	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	70 %	90 %	100 %	100 %
10	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
11	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	10 %	15 %	20 %	20 %
12	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	5 %	10 %	15 %	15 %
13	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв. / не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

4. Анализ потенциала развития Бюджетного учреждения по реализации стратегии развития образования

4.1 Анализ результатов прежней Программы развития Бюджетного учреждения на период 2017-2020 гг

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Анализ педагогического состава по уровню образования:

Категория педагогов	Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели	12	7	58	5	42	-	-
Специалисты	4	3	75	1	25	-	-
Итого	16	10	63	6	37	-	-

Анализ педагогического состава по стажу работы:

3 года		5 лет		10 лет		1-15 лет		6-20 лет		1-25 лет		выше 26	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	2	13	4	27	3	20	-	-	1	7	3	20

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Не аттестовано		Соответствие должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	5	31	6	37	4	25	1	7

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом ООП ДО «От рождения до школы»,

вариативная часть программы реализовывалась по парциальным программам:

— «Дорогою добра. Парциальная программа по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В.Коломийченко;

— «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО (80%).

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив Бюджетного Учреждения стоит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ; групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; посещение открытых мероприятий и участие в них; участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в

ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит о недостаточной эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Показатели освоения образовательных областей

Уровень развития по образовательным областям	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	51 д. / 37 %	36 д. / 26 %	45 д. / 33%	40 д. / 27 %	75 д. / 53 %
Средний	85 д. / 61 %	96 д. / 70 %	87 д. / 63 %	101 д. / 73 %	69 д. / 45 %
Низкий	4 д. / 2 %	5 д. / 4 %	5 д. / 4 %	0 д. / 0 %	4 д. / 2 %

Анализ готовности детей к школе в 2020 году

Согласие родителей на проведение экспресс - диагностики по методике Н.Н.Павловой и Л.Г. Руденко (интеллектуальное развитие) и по тесту школьной зрелости Керна - Йерасика дало 42 человек. Все были обследованы. Таким образом, получились следующие результаты:

Уровень готовности	Показатель
Высокий	26 д. / 62 %
Средний	13 д. / 31 %
Низкий	3 д. / 7 %

Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Распределение выпускников ДОУ				
	Количество выпускников	МОУ СОШ № 170	МОУ СОШ № 87	МОУ СОШ № 91	Другие
2015-2016	31	10 д. / 32 %	15 д. / 48 %	4 д. / 13 %	2 д. / 7 %
2016-2017	39	19 д. / 49 %	11 д. / 28 %	3 д. / 8 %	6 д. / 15 %
2017-2018	44	21 д. / 48 %	12 д. / 27 %	4 д. / 9 %	3 д. / 7 %
2018-2019	47	23 д. / 49%	10 д. / 21 %	10 д. / 21 %	4 д. / 9%

4.2 SWOT – анализ потенциала Бюджетного учреждения

Анализ внутренних факторов развития дошкольного учреждения

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Образовательный процесс соответствует ФГОС	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива учреждения
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильное функционирование образовательного учреждения	Высокий показатель заболеваемости, пропусков детодней. Отсутствует мотивация родителей в развитии учреждения.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности.	Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.

IV. Кадровое обеспечение контингент воспитанников	Стабильный педагогический коллектив. Востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом	Недостаточно молодых талантливых педагогов. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу. Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ДОУ.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне.	3-х уровневое финансирование ОУ, изменение федерального законодательства в сфере закупок. Отсутствие платных образовательных услуг.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база учреждения удовлетворяет лицензионным требованиям, детская мебель удовлетворяет требованиям СанПина	Образовательное пространство недостаточно оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе, цифровыми ресурсами, спортивным оборудованием, оборудованием для исследовательской деятельности.
VII. Сетевое взаимодействие учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами	Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.	Недостаточно разработана и малоэффективна система социального партнерства
VIII. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж учреждения среди населения района и города. Органы управления муниципальной системой образования отмечают работу детского сада в режиме функционирования жизнедеятельности.	Учреждение имеет недостаточный опыт работы по организации инновационной образовательной среды. Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Сформирован необходимый уровень развития информационной среды учреждения	Недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров

Анализ внешних факторов развития учреждения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие дошкольного учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения (точки роста)	Опасности для развития учреждения
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности учреждения.
II. Социально-экономические требования к качеству образования	Эффективная социализация каждого ребенка и индивидуализация его образования	Выполнение задания инновационной экономики не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частного-государственного партнерства
III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе	Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самоценность дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольного учреждения

4.3 Рейтинг актуальных важнейших «точек роста» и проблем в развитии Бюджетного учреждения

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Бюджетного учреждения	Оценка степени их важности для развития Бюджетного учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами Бюджетного учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	3
	- современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях обучения;	4	3	3
	- высокая эффективность детского сада в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	5	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада;	4	4	3
	- стремление Бюджетного учреждения решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с	5	4	3

	социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;			
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем Бюджетного учреждения.	3	4	3

5. «Дорожная карта « процессного управления развитием Бюджетного учреждения по обеспечению достижения основных целевых показателей Программы развития

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Планируемый результат</i>
Проект «Воспитатель будущего»	2021-2024 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогов на основе Именного образовательного чека. Развитие системы наставничества
Проект «Современный детский сад»	2021-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Аналитическая справка	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.
Проект «Успех каждого ребенка»	2021-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Аналитическая справка	Охват дополнительным образованием 100 % воспитанников в возрасте 5-7 лет; Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Выявление талантливых детей, личностно-ориентированный подход к каждому

				воспитаннику. Развитая внутренняя система оценки качества образования
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	2021-2022	заведующий, ст. воспитатель	Аналитическая справка	Активная работа консультационного центра. Оказание консультативной помощи

6. Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления

Наименование Проекта	Цели проекта	Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Проблемы, на решение которых направлен проект	Результаты реализации проекта
Проект «Успех каждого ребенка»	Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях	Раскрытие творческого, духовного, интеллектуального и культурного потенциала детей. Развитие мотивации воспитанников к участию в разных видах музыкальной деятельности. Совершенствование исполнительских навыков детей. Привлечение родительской общественности в жизни ДОУ. Укрепление значимости роли музыкального руководителя в воспитательном процессе. Мониторинг успешности выпускников ДОУ, участников проекта.	Создание модели построения образовательной развивающей среды Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития. Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям	Совершенствование форм работы с воспитанниками и развития творческого потенциала; Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития творческого потенциала, их самореализации; Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации творческих интересов

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Повышение качества работы с родительским сообществом	Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.	Необходимость внедрения новых форм взаимодействия с семьями воспитанников	Внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Проект «Воспитатель будущего»	Модернизация системы методического сопровождения педагогических кадров	Обеспечить эффективное функционирование постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.	Невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно- коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.

Проект «Современный детский сад»	Создание устойчивого положительного имиджа дошкольного учреждения. Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Совершенствование материально-технической базы ДОУ, включая развивающую предметно- пространственную среду (РППС), с учетом требований ФГОС ДО.	Повысить маркетинговую привлекательность и конкретность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы ДО ДОУ.	Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками. Отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.	Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный Компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.
---	---	--	--	--

7. Механизмы мониторинга реализации Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2024 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Бюджетным учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте Бюджетного учреждения и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете Бюджетного учреждения.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6.Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников Бюджетного учреждения и заседании совета

Бюджетного учреждения, публикуются на официальном сайте Бюджетного учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. Руководитель Бюджетного учреждения несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития.

8. Финансовый план реализации Программы развития

№	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024
	Субсидии на выполнение муниципального задания	+	+	+	+
	Внебюджетные источники	+	+	+	+
	Спонсорская помощь, пожертвования	+	+	+	+
	Родительская плата	+	+	+	+

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые районные программы, гранты, благотворительность.

