

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара



В.Г.Мазурова

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 320»  
городского округа Самара  
2013 – 2014 учебный год**

2  
12

Самара, 2014

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Педагогический процесс развития МБДОУ № 320 в условиях регионального образовательного пространства, как целостной воспитательной системы строится в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара. Разработанной на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и комплекса парциальных программ, с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей по программе «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическому (физическая культура и здоровье)
- Социально-личностному (безопасность, социализация, труд)
- Познавательнo-речевому (познание, коммуникация)
- Художественно-эстетическому (чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В связи с этим образование детей строится в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится набор ключевых компетентностей (результат образования), включающий в себя мотивационную, этическую, социальную, когнитивную, операционально - технологическую составляющие.

Одной из главных задач педагогический коллектив считает не только максимальное обогащение развития личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию уникальной индивидуальности каждого ребенка.

Т.о. образовательная деятельность МБДОУ № 320 строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

## **2. Оценка системы управления организации.**

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами бюджетного учреждения.

Также активное влияние на деятельность Бюджетного учреждения оказывают Профсоюз работников образования и науки Советского района г.о. Самары.

Бюджетное учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Размещение и устройство Бюджетного учреждения, содержание и организация режима его работы определяются с учетом требований антитеррористической и антикриминальной защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности.

*МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара*  
*Заведующий*  
*Мазурова Валентина Григорьевна*

Педагогический совет МБДОУ

Совет МБДОУ

Общее собрание работников МБДОУ

**Старший воспитатель**  
Власова Наталья Александровна

**Завхоз**  
Ельцова Елена Владимировна

**Главный бухгалтер**  
Чеволдаева Елена Владимировна

**Медицинская сестра**  
Солдатова Раиса Степановна

**Музыкальный руководитель**  
Самоделова Наталья Евгеньевна

**Педагог – психолог**  
Белюсова Юлия Сергеевна

**Бухгалтер**  
Богатова Татьяна Дмитриевна

**Врач**  
Шипилова Ирина Владимировна

**Воспитатели:**  
1 младшая группа № 1  
Елизарова А.И.  
Бацагина Т.Д.  
Средняя группа № 2  
Филатова Н.В.  
Глушкова И.С.  
2 младшая группа  
Мороховец Т.И.  
Архипова В.В.  
Средняя группа № 1  
Айвазян А.Д.  
Пономарева И.Д.  
Старшая группа  
Выкачко Е.А.  
Лукьянова Ф.И.  
Подготовительная группа  
Аникеева Н.Н.  
Дудкина Г.Н.

**Социальные партнеры**

**Младшие воспитатели:**  
Антипова В.И.  
Сысоева Л.В.

**Рабочий по комплексному обслуживанию**  
Солошкина Н.Г.

**Родители (законные представители) воспитанников**

**Воспитанники МБДОУ № 320**

**Помощники воспитателей:**  
Фадеева А.С.  
Володина О.В.  
Семина М.В.  
Смаева Н.Н.  
Хамидуллина С.С.

**Повар**  
Глушкова Антонина Дмитриевна

**Машинист по стирке белья**  
Голицына Надежда Николаевна

Совет родителей МБДОУ

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Под «моделью» выпускника понимается предполагаемый творческий коллективный результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка – выпускника дошкольного образовательного учреждения, сформированных с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья.

Модель выпускника нашего ДОО разрабатывалась педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами), спецификой и предназначением дошкольного образовательного учреждения.

За основу модели выпускника нами была выбрана структура личности, основанная на основных видах деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательной, художественной) разработанная М.С. Каганом. Данный подход в целом не противоречит существующему проекту «Обязательного минимума содержания дошкольного образования» и складывается из основных направлений развития ребенка: физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно – эстетического.

В соответствии с годовым планом в мае 2013 года был проведен мониторинг, включающий два компонента: мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса.

Основная задача мониторинга - определить степень освоения ребенком реализуемой программы под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. «Программа воспитания и обучения в детском саду» и влияние образовательного процесса ДОО на динамику формирования интегративных качеств.

Участники мониторинга – дети дошкольного возраста в количестве 166 человек, педагоги, психолог и медицинская сестра.

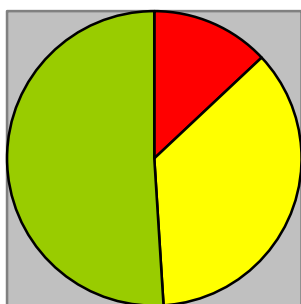
Форма проведения мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга фиксировали в диагностических картах, составленные Н.Г. Верещагиной «Результаты мониторинга детского развития» по следующим показателям:

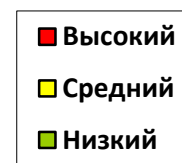
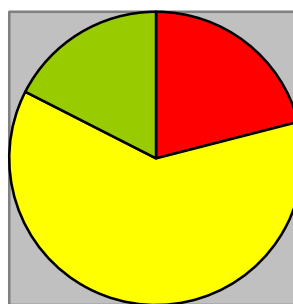
**1.**

Уровень	Начало учебного года		Конец учебного года	
	<b>Физическое развитие</b>			
	Физическая культура	Здоровье	Физическая культура	Здоровье
Высокий	13		21	
Средний	36		61,5	
Низкий	51		17,5	

Начало уч. года



Конец уч. года

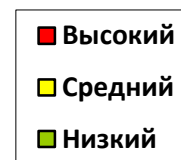
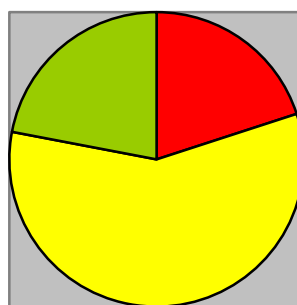
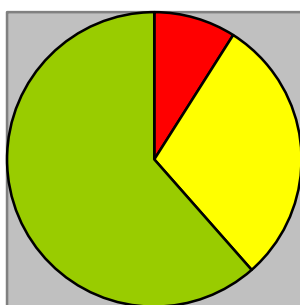


2.

Уровень	Начало учебного года			Конец учебного года		
	<b>Познавательльно - речевое развитие</b>					
	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы
Высокий	9			20		
Средний	29,5			58		
Низкий	61,5			22		

Начало уч. года

Конец уч. года

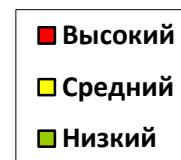
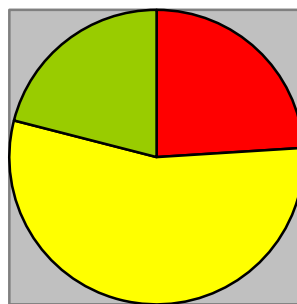
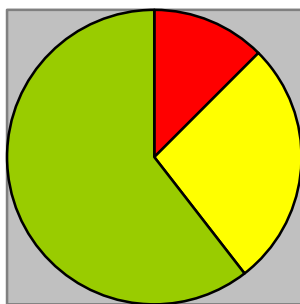


3.

Уровень	Начало учебного года			Конец учебного года		
	<b>Социально – личностное развитие</b>					
	Труд	Социализация	Безопасность	Труд	Социализация	Безопасность
Высокий	12,5			24		
Средний	27			55		
Низкий	60,5			21		

Начало уч. года

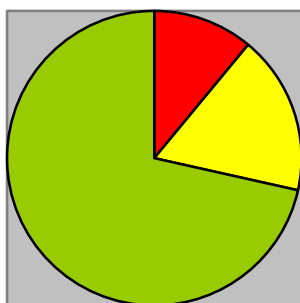
Конец уч. года



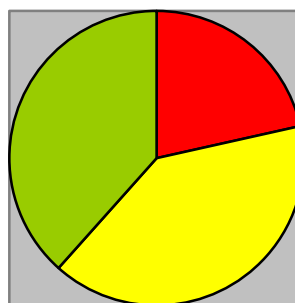
4.

Уровень	Начало учебного года		Конец учебного года	
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
	Художественное творчество	Музыка	Художественное творчество	Музыка
Высокий	11		21,5	
Средний	17,5		40,1	
Низкий	71,5		38,4	

Начало уч. года



Конец уч. года



Данные таблиц, графиков показывают, что педагогами МБДОУ реализуется усвоение программы по дошкольному образованию на достаточно высоком уровне, по МБДОУ № 320 - 76 % по среднему и высокому уровню.

В детском саду реализуется программа дополнительного дошкольного образования (кружковая работа)

Направление – социально – личностное

Название - «Азбука общения»

Возраст – с 3 до 7 лет (142 воспитанника)

Руководитель – воспитатели групп.



## Результаты работы ДОУ на различных уровнях

Мероприятие	Участники	Результат
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Дети, воспитатели и родители средних, старших и подготовительных групп ДОУ.	Участие
Районный конкурс «Авторская дидактическая игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В мире спорта»</li> <li>- «Веселые снеговики»</li> <li>- Словесно – дидактическая игра с предметами «Три поросенка»</li> <li>- Лото «Мой родной край - Самарская губерния»</li> </ul>	Пономарева и.Д., Айвазян А.Д. - 3 место Выкачко Е.А., Елизарова А.И. - 3 место Аникеева Н.Н., Дудкина Г.Н. Архипова В.В., Мороховец Т.И. - участие
Городской конкурс «Воспитатель года – 2014»	Воспитатель Выкачко Е.А.	Участие
Районная зимняя спартакиада	Старший воспитатель Власова Н.А. , воспитатели, дети и родители подготовительной группы	Семья Власовых – 1 место.
Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»	Глушкова Дарья воспитанница подготовительной группы – участник городского конкурса. Руководитель Глушкова И.С.	Участие

	Корниенко Мария воспитанница старшей группы – участник городского конкурса. Руководитель Аникеева Н.Н.	
Международных детских творческих конкурсах на сайтах МААМ.RU, jilibili.ru, МААМ.RU	Дети, воспитатели и родители ДОУ	Участие, призовые места
Публикации учебно – методических материалов в элетронном СМИ на сайте nsportal.ru	Воспитатели	Участие
Вебинар «Коррекция ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	Воспитатели - Выкачко Е.А., Пономарева И.Д.	Участие
Вебинар«Использование примерной ООП «Успех» для реализации ФГОС ДО»	Ст. воспитатель - Власова Н.А. Воспитатель Филатова Н.В.	Участие
Международная заочная научно – практическая конференция «Современные тенденции в науке и образовании»	Ст. воспитатель - Власова Н.А.	Публикация 2 стр.

Семинар «Проектирование образовательного и педагогического процесса в условиях перехода на ФГОС ДО»	Ст. воспитатель - Власова Н.А., Воспитатель Выкачко Е.А.	Участие
---	---	---------

Оценивая степень выполнения задач, поставленных на учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. На конец 2013-2014 учебного года повысился уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни согласно возрастным особенностям на 13 % и составляет 81 % детей дошкольного возраста.

2. На конец 2013-2014 учебного года уровень социально – коммуникативной компетентности у 99 % детей старшего дошкольного возраста по высокому и среднему уровню.

3. У 77 % детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению по высокому и среднему уровню.

Поставленные задачи на 2013-2014 учебный год администрацией и коллективом ДОО максимально выполнены, намечены дальнейшие пути развития детей и дошкольного учреждения в целом.

#### **4. Организация воспитательно – образовательного процесса.**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных*

*моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января (февраля) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Весь воспитательно – образовательный процесс осуществляется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

Время, необходимое для реализации Программы с детьми 3-5 лет составляет 65 % от общего времени пребывания детей. С детьми 5-6 лет Программа реализуется в объеме 70 % , с детьми 6-7 лет – 75 % от общего 12 часового времени пребывания.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДОО педагоги призваны создать условия, обеспечивающие возможность участия родителей в образовательном процессе. С этой целью педагогам необходимо использовать различные формы работы с семьями воспитанников. Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

## 5. Оценка востребованности выпускников МБДОУ № 320.

<i>Место поступления</i>	<i>Выпускники по учебным годам</i>					
	<i>2011-2012</i>		<i>2012-2013</i>		<i>2013-2014</i>	
	<i>Количество выпускников</i>					
	<i>31 ребенок</i>		<i>29 детей</i>		<i>34 ребенка</i>	
	<i>число</i>	<i>%</i>	<i>число</i>	<i>%</i>	<i>число</i>	<i>%</i>
<i>МОУ школы № 87,66,91,170,107,131, 176</i>	29	94	27	93	31	91
<i>МОУ гимназия «Перспектива»</i>	2	6	2	7	3	9

В дальнейшем выпускники ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, кружках различной направленности дополнительного образования.

## 6. Оценка качества кадрового , учебно – методического, библиотечно - информационного обеспечения.

Кадровые ресурсы образовательного процесса.

<i>Административный персонал</i>	<i>Педагогический персонал</i>	<i>Вспомогательный персонал</i>
3	16	13

Анализ педагогического состава по уровню образования:

<i>Категория педагогов</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее</i>		<i>Среднее специальное</i>		<i>Среднее</i>	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели	13	1	7	12	75	-	-
Специалисты	3	3	18	-	-	-	-
Итого	16	4	25	12	75	-	-

Анализ педагогического состава по стажу работы:

<i>1-3 года</i>		<i>4-5 лет</i>		<i>6-10 лет</i>		<i>11-15 лет</i>		<i>16-20 лет</i>		<i>21-25 лет</i>		<i>Выше 26</i>	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	2	12	3	19	-	-	4	25	-	-	6	37

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

<i>Всего</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>		<i>I квалификационная категория</i>		<i>II квалификационная категория</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	6	37	6	37	1	7

Воспитатель Филатова Н.В., музыкальные руководитель Сысоева О.А. не имеют квалификационной категории. Музыкальные руководитель Милонова И.В. – соответствие должности.

Таким образом, в 2013 – 2014 уч. году аттестовано – 3 педагога.

На курсах повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО - 80 % педагогов повысили свой профессиональный уровень.

## **Учебно – методическое обеспечение МБДОУ.**

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования.

В ДОУ функционирует методический кабинет. Кабинет делится на следующие зоны:

- Оргтехническая зона. В данной зоне находится:
  - компьютер,
  - принтер,
  - сканер,
  - программное обеспечение.
- Рабочая зона старшего воспитателя:
  - стол с выдвижной клавиатурой,
  - стул,
  - персональный компьютер,
  - стол-тумба с выдвижными ящиками.
- Зона коллективной и индивидуальной работы.
  - стол,
  - стулья.

Для всех возрастных групп представлены:

- образец режима дня в детском саду и дома;
- комплексы упражнений для утренней гимнастики;
- рекомендации для закаливания детей в детском саду и дома;
- рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
- рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды.

Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.



Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности имеется

- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.);
- методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
- различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.

В 2013-2014 учебном году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Управление ДООУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДООУ», «Управление ДООУ с приложением».

Учет библиографического фонда ДООУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

## **7. Материально – техническое обеспечение.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 320 г.о. Самара — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — спальни, игровые комнаты и кабинеты специалистов. Для организации учебной деятельности детей оборудованы музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и старшего воспитателя.

В группах создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников. Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям МБДОУ:

- физкультурно-спортивное;
- культурологическое;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- эколого-биологическое.

Условия для детей дошкольного возраста

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

В МБДОУ имеются технические средства: 6 магнитофонов, 1 музыкальный центр для организации культурно–досуговой деятельности воспитанников, 1 мультимедийный проектор.

В учреждении имеется 3 компьютера, 1 ноутбук. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедиапрезентаций и веб-ресурсов. Работает официальный сайт образовательного учреждения.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

#### *Театрализованная деятельность*

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров: кукольный; настольный; пальчиковый.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

#### *Музыкальная деятельность*

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр,

магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельностей, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов, в спальне при укладывании спать.

#### *Изобразительная деятельность*

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

#### *Конструктивная деятельность*

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

#### *Экологическая культура*

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой.

На территории детского сада разбит цветник, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов для озеленения и украшения территории детского сада. В МБДОУ имеется необходимое

количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

#### *Физическое развитие*

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует спортивная площадка на территории детского сада. Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: «Радуга» для лазания, лесенки различной конфигурации, лабиринт, «Дорожка Здоровья».

#### *Развитие представлений о человеке в истории и культуре*

В группах оборудованы уголки краеведения, имеются книги, пособия, энциклопедии, библии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники.

#### *Игровая деятельность*

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы уголки физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение качества дошкольного образования и функционирования системы его внутреннего мониторинга - обязательный объект контроля региональных надзорных органов. Определяя качество образования в образовательном учреждении – значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в стандарте.

Соответствует – значит, образование качественное.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-к, муниципальное задание, информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования», рекомендации по проведению самообследования и др.

На основе собранных данных, руководитель МБДОУ принимает правильные управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Перечень показателей ВСОКО осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для проведения конкретного вида мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В неё могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности, специалисты МБДОУ. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, что

бы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;

Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;

Оснащение центров развития детей в группах

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения через фотомонтажи, стенгазеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива.



Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДООУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть: обеспечение качества дошкольного образования – это стремление не к тому, чтобы образование стало лучше, чем вчера, а к тому, чтобы оно стало самим собой, т.е. современным - образованием, учитывающим специфику развития дошкольников, соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства сегодня.

И именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

## II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	166 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 1,2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/ 1,2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/ 1,2 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 87 %
1.8.1	Высшая	6 человек/ 37 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 37 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 37 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 37 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 53 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 25 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 166 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	415 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да