

Согласовано
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол № 1
от «22» августа 2013г.



Утверждено
Приказом №
от «22» августа 2013г.

*МБДОУ "320"
Морозова В.С.*

Публичный отчет

«О результатах деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида

№ 320 городского округа Самара

в 2012-2013 учебном году»

г. Самара

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Введение	3
1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	
1.1. Формальная характеристика ДООУ	3
1.2. Характеристика ближайшего окружения ДООУ	4
1.3. Характеристика состава воспитанников	4
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДООУ	5
2. Цели и результаты развития ДООУ	
2.1. Цели ДООУ на среднесрочный (3-5 лет)	6
2.2. Цели ДООУ на отчетный период	8
2.3. Оценка степени достижения целей ДООУ за отчетный период	9
2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности	10
2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДООУ	15
3. Содержание и технологии образовательного процесса	
3.1. Содержание и технологии образовательного процесса	16
3.2. Условия образовательного процесса	22
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников	22
3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников	30
4. Ресурсы образовательного процесса	
4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса	37
4.2. Материально – технические ресурсы образовательного процесса	39
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ	
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств	44
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств	45
6. Внешние связи и имидж ДООУ	45
7. Вывод о деятельности ДООУ и перспектива его развития	49
8. Форма обратной связи	51

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий публичный отчет обеспечивает информационную открытость и прозрачность деятельности МБДОУ д/с № 320 г.о. Самара.

Цель отчета – рассказать общественности: родителям, представителям власти, всем заинтересованным лицам, - об условиях и результатах функционирования МБДОУ д/с № 320 г.о. Самара в 2012 – 2013 учебном году, проблемах и направлениях его развития в следующем учебном году.

Настоящий доклад подготовлен на основе данных мониторинговых исследований, тестирования и опроса родителей.

В подготовке доклада приняли участие специалисты и управленческий персонал, члены Совета МДОУ.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ДОУ.

Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 320 городского округа Самара

Юридический адрес 443117, г.Самара, ул.Партизанская, 236

Место нахождения 443117, г. Самара, ул. Партизанская, 236

Год основания ДОУ 1967 г.

Телефон/факс 8 (846) 261 56 27

E-mail: mduy320mazyrova@rambler.ru

Лицензия: серия РО № 048566, номер № 4123, дата выдачи 19.03.2012 г.

срок действия - бессрочно кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации АА 142615 от 13.04.2006 г.

Действующий статус ОУ:

тип- дошкольное образовательное учреждение

вид - детский сад общеразвивающего вида

категория - вторая

Учредитель - Администрация городского округа Самара

1.2. Характеристика ближайшего окружения ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 320 городского округа Самара расположен в Советском районе, внутри жилого комплекса по ул.Аэродромная, ул. Партизанская. Ближайшее окружение - МБДОУ детский сад № 328, МОУ с/ш №87.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Возраст детей, посещающих МБДОУ детский сад № 320 от 1,5 до 7 лет.

В МБДОУ функционирует 6 групп (таблица 1):

- 2 группы раннего возраста;
- 6 дошкольного возраста;

Таблица 1

2012 – 2013 учебный год			
№ п/п	Группы	Возраст	Количество детей
1	1 младшая № 1	1,5 - 3	21
2	1 младшая № 2	1,5 - 3	19
3	2 младшая	3 – 4	27
4	Средняя	4 - 5	25
5	Старшая	5 – 6	26
6	Подготовительная	6 - 7	27
	Итого:		145

100 % воспитанников проживают в Советском районе г. Самара

Гендерный состав (Таблица 2)

Таблица 2

Учебный год	Общая численность воспитанников	девочек	мальчиков
2010 - 2011	142	84	58
2011 - 2012	139	76	63
2012 - 2013	145	76	69

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.

Информация о текучести состава воспитанников (таблица 3)

Таблица 3

	2011		2012		2013	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество убывших	31	22	31	22	29	20
Количество прибывших	30	21	22	15	49	30

Структура распределения выпускников ДОУ(таблица 4)

Таблица 4

<i>Место поступления</i>	<i>Выпускники по учебным годам</i>					
	<i>2010-2011</i>		<i>2011-2012</i>		<i>2012-2013</i>	
	<i>Количество выпускников</i>					
	<i>23 ребенка</i>		<i>31 ребенок</i>		<i>29 ребенка</i>	
	<i>число</i>	<i>%</i>	<i>число</i>	<i>%</i>	<i>число</i>	<i>%</i>
<i>МОУ школы № 87,66,91,170,107,131,176</i>	20	87	29	94	27	93
<i>МОУ гимназия «Перспектива»</i>	3	13	2	6	2	7

2. Цели и результаты развития ОУ

Предметом деятельности Бюджетного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому, социально-личностному развитию детей.

Бюджетное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

2.1. Цели ДООУ на среднесрочный период

Основными целями деятельности Бюджетного учреждения являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников Бюджетного учреждения;
- формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Цели образовательного процесса Бюджетного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,

Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи на 2010 -2011 учебный год

1. Продолжать повышать уровень педагогического мастерства педагогов с целью развития у детей образной стороны речи, словотворчества, воображения в процессе коммуникативной деятельности.
2. Способствовать формированию у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как к важной жизненной ценности, созданию психолого – педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.
3. Продолжать работу с семьей с целью повышения эффективности эмоционально – личностного развития детей.

Задачи на 2011 -2012 учебный год

- 1.Способствовать развитию интегративных качеств педагогов при реализации Федеральных Государственных Требований в ДООУ:
 - повышение эффективности работы в рамках приоритетного направления путем разнообразия методов и подходов в совместной деятельности педагога и детей;
 - совершенствование развивающей среды групп в соответствии с ФГТ, СанПиН;
- 2.Совершенствовать формы взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду:
 - создать условия для формирования у ребенка раннего возраста доверительного отношения к окружающим его взрослым в процессе совместной предметно-игровой деятельности;
 - формировать систему взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетенции;

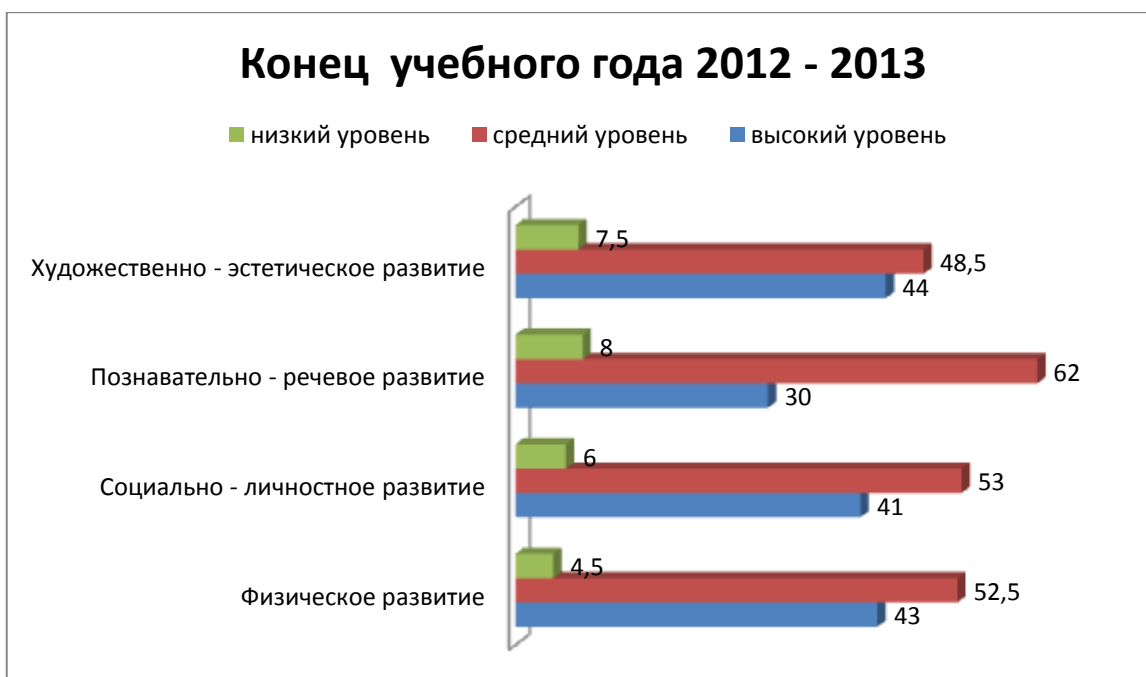
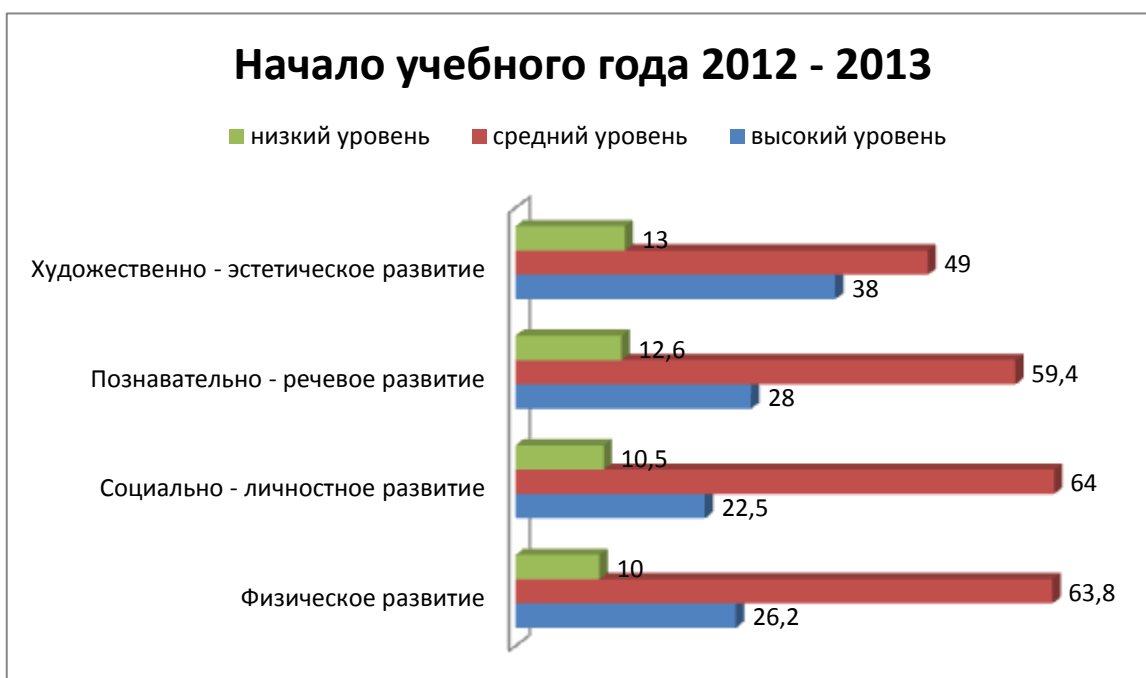
- способствовать успешной адаптации вновь поступивших детей – 45% /по высокому уровню/.
- 3. Способствовать развитию психофизических качеств через интеграцию всех видов деятельности, обеспечивая охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, внедрения с этой целью здоровьесберегающих образовательных технологий:
- обеспечить у детей старшего дошкольного возраста 70 % по высокому и среднему уровню развития физических качеств (выносливость и гибкость);
- повышать уровень развития социальной уверенности детей через обогащение сенсорного опыта.

2.2. Цели ДООУ на отчетный период.

Задачи на 2012 – 2013 учебный год

1. Продолжать осуществление комплексного подхода к работе оздоровлению детей через оптимизацию двигательной активности в режиме дня. Довести к маю 2013 года не менее, чем у 50 % детей физическую подготовленность соответственно возрастным возможностям по высокому уровню.
2. Продолжать повышать уровень социального опыта детей, через формирование гендерной принадлежности в процессе игровой деятельности.
3. Повысить качество нравственно – трудового воспитания через организацию среды для разнообразной трудовой деятельности и взаимодействия с семьей.

2.3. Оценка степени достижения целей ДООУ за отчетный период (таблица 5)



Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно неоднородны: по итогам контрольных срезов дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы в диапазоне от 14 до 96 % (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Наиболее высокие результаты у детей старшей группы — 96 % (учитывались все разделы программы), наиболее низкие результаты в младшей группе — 14 %. Наиболее высокие результаты у воспитанников по художественно – эстетическому – 44 %,

физическому развитию – 43 %, наиболее низкие по познавательно - речевому направлениях — 30 %.

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

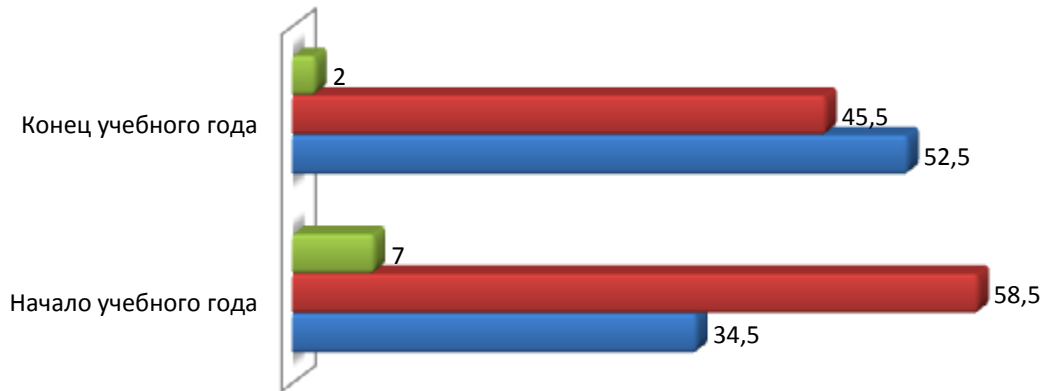
На конец учебного года программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. 41 % воспитанников дошкольного возраста имеют высокий уровень развития интегративных качеств; 55 % детей показали средний уровень детского развития; 4 % детей развитие интегративных качеств находится на низком уровне.

		Высокий				Средний				Низкий			
		Сентябрь		Май		Сентябрь		Май		Сентябрь		Май	
		к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками		35		50		54		44		11		6
2	Любознательный, активный		15		42,5		70		54,5		15		3
3	Эмоционально – отзывчивый		17,5		46		70		51		12,5		3
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		24,5		42		66,5		54		9		4
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		15		32		76		65		9		3
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		17		34		66,5		62		16,5		4
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		4		47		84,5		49		11,5		4
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		23		37		63		59		14		4
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками		35,5		43		56,5		52		8		5
Итоговый показатель:			20		41		68,5		55		11,5		4

Таким образом, у 96 % детей ДООУ сформировались интегративные качества.

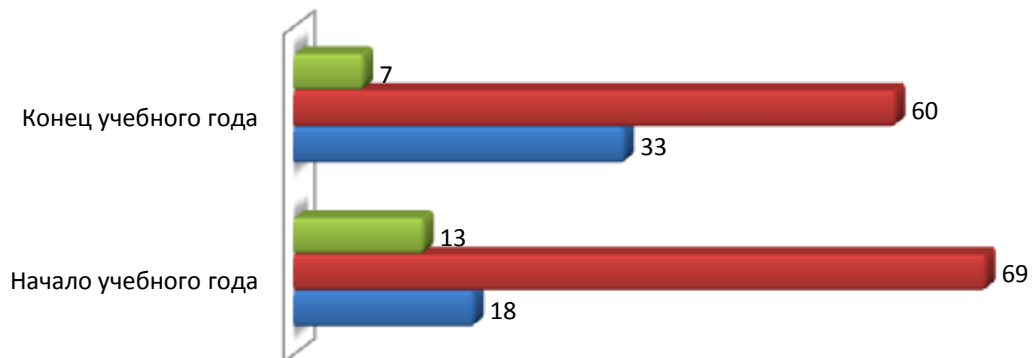
Оо Здоровье

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



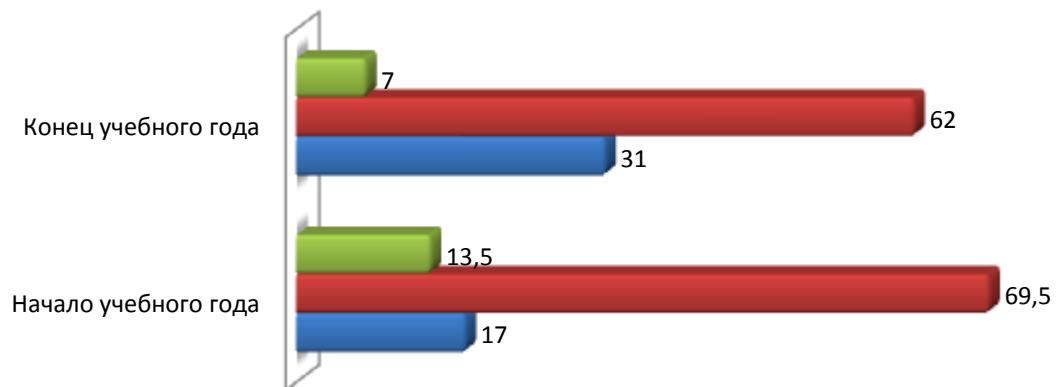
Оо Физическая культура

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



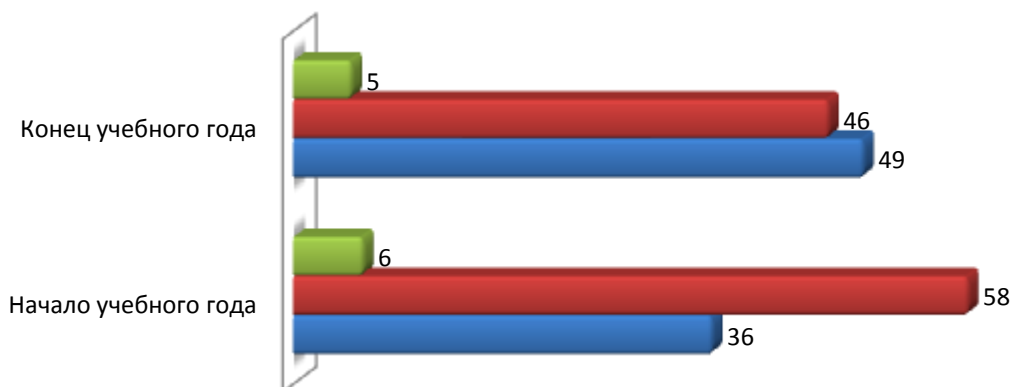
Оо Социализация

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



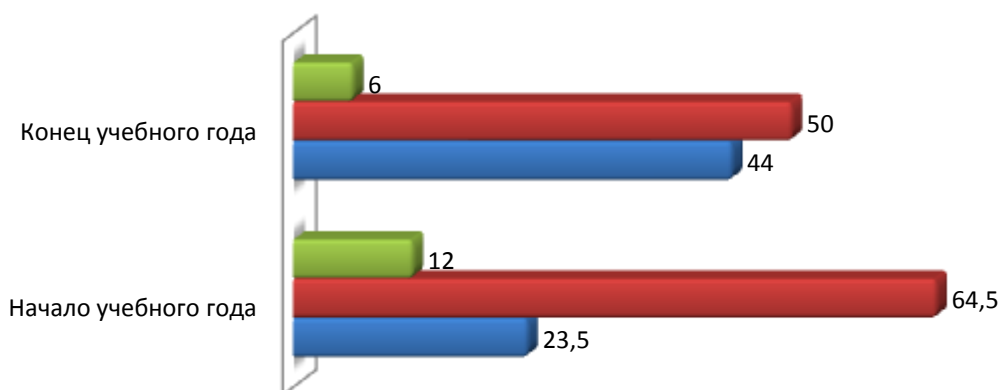
Оо Труд

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



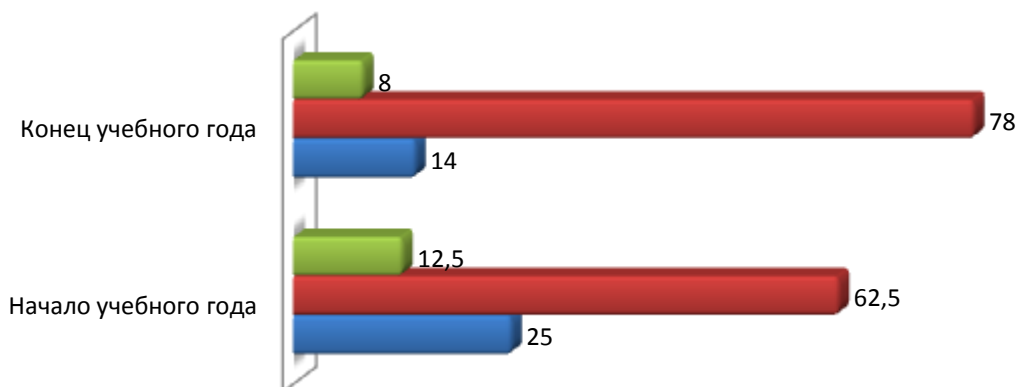
Оо Безопасность

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



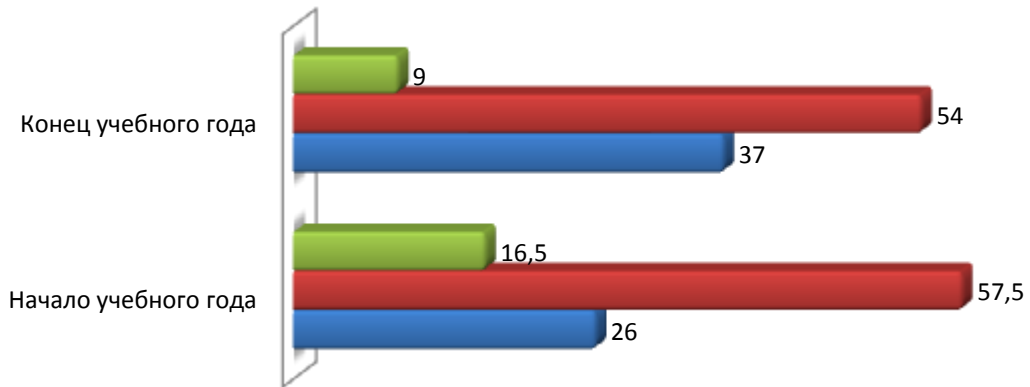
Оо Познание

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



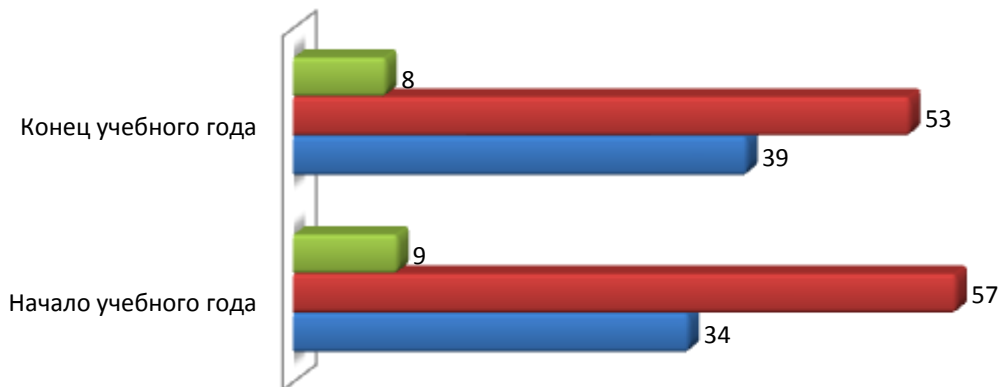
Оо Коммуникация

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



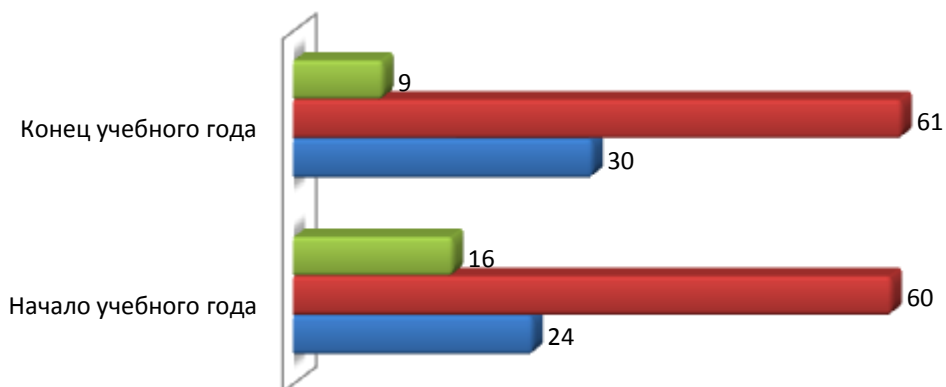
Оо Чтение художественной литературы

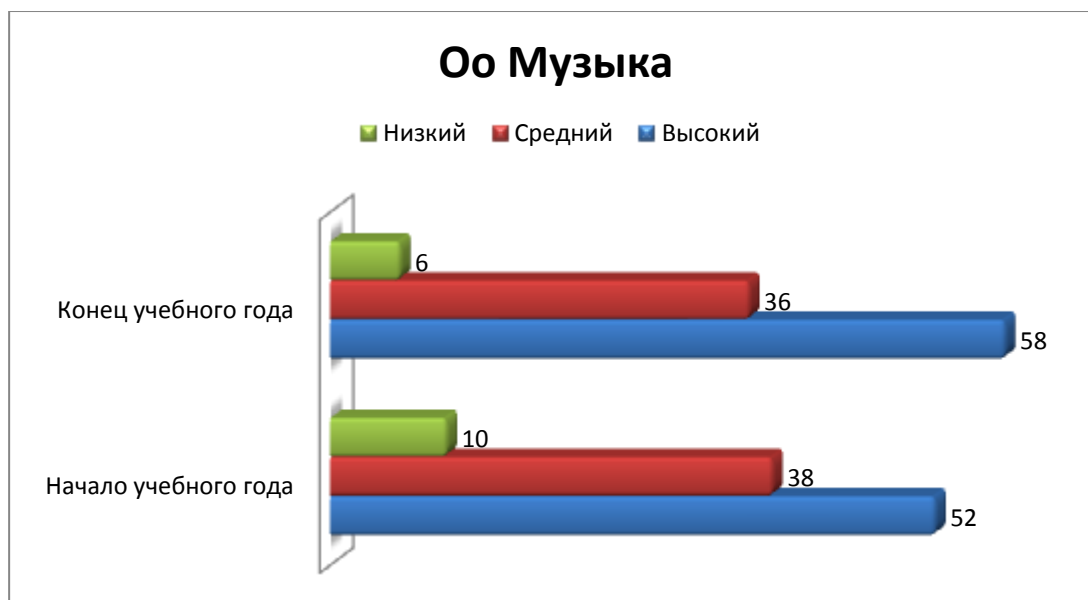
■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



Оо Художественное творчество

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий





Процент освоения программы 93 %. 40 % воспитанников дошкольного возраста имеют высокий уровень овладения необходимыми умениями и навыками; 53 % детей показали средний уровень освоения разделов программы; 10 человек (7%) промежуточные результаты соответствуют низкому уровню.

Призовые места ДОУ (таблица 7)

Таблица 7

№	Название конкурса	Результат
<i>2012 – 2013 учебный год</i>		
1	«III городской конкурс профессионального мастерства среди социально – психологических служб образовательных учреждений г.о. Самара «Содружество профессионалов» в номинации «Психолог года»	Диплом III степени
2	Районный – смотр конкурс «Организация трудовой деятельности детей»	2 место
3	Городской конкурс «Воспитатель года – 2013»	Победитель заочного этапа. Приз зрительских симпатий.
4	Районный этап городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Диплом участника
5	Районная детская зимняя спартакиада	2 место – общий зачет; 1 место – дисциплина «Лыжи» (Маркевич Слава); 1 место - дисциплина «Лыжи» (Кучина Полина); 2 место – семья Поветкиных.

6	Городские краеведческие педагогические чтения	Сертификат участника
7	Образовательный интернет проект Мааam.ru	Свидетельство о публикации
8	Конкурс публикаций «Золотой пост»	Сертификат победителя
9	Всероссийский круглый стол Образовательный портал «Все вебинары. ру»	Сертификат участника
10	Городская конференция «Политехнологичность современной образовательной среды как условие реализации ФГОС»	Сертификат участника
11	Городской педагогический марафон	Сертификат участника
12	Районный фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Номинация «Народный танец»	2 место

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДООУ (таблица 8)

Таблица 8

Наименование органа, осуществлявшего контроль	Результат контроля
Госпожнадзор	Акт № 350 от 17.12.2012 года «Безопасность новогодних мероприятий»
Госпожнадзор	Акт проверки № 1 от 27.02.2013 Предписание № 12/1/1
Роспотребнадзор	Акт проверки № 05/23 Предписание 05/32 от 05.02.2013

За отчетный период в адрес администрации дошкольного учреждения жалоб не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса ДОУ

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном учреждении», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин.

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность		Возраст детей			
		3-4	4-5	5-6	6-7
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов (в день) (искл.- сон, подготовку к приему пищи, прогулке)		225 мин/ 3 ч 45 м	210 мин/ 3 ч 30 м	170 мин/ 2 ч 50 м	186 мин/ 3 ч
Самостоятельная деятельность детей (в день)		180 мин	180 мин	240 мин	240 мин
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в день)		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Обязательная часть					
Вид деятельности	Варианты интеграции областей	3-4	4-5	5-6	6-7
Двигательная	Физическая культура Коммуникация Социализация Безопасность Здоровье Труд Музыка	3 (45 мин)	3 (60 мин)	3 (75 мин)	3 (90 мин)
Познавательно - исследовательская	Здоровье Познание Социализация Безопасность коммуникация	1 (15 мин)	2 (40 мин)	3 (75 мин)	3 (90 мин)
Коммуникативная	Чтение х/л Социализация Познание Безопасность Коммуникация	1 (15 мин)	1 (40 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Восприятие х/л	Чтение х/л Познание Социализация	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)

Продуктивная	Познание Чтение х/л Труд Коммуникация Музыка	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	3 (90 мин)	
Музыкально художественная	Музыка Коммуникация Здоровье Художественное творчество	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)	
Итого в неделю		10 (150 м)	11 (200 м)	12 (300 м)	13 (420 м)	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Коммуникативная (доп) «Азбука общения»		1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	
Итого в неделю		11 (165 м)	12 (220 м)	13 (325 м)	15 (450 м)	

Инвариантная часть реализуемая в ДООУ является Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть:

«Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.М. Шипицыной, О.В. Защиринской.

Организационной основой реализации Программы является комплексно - тематическое планирование и строится на основе календаря праздников, тематических недель, увлечений отдельной группы, проектов. Одну тему допустимо осваивать в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Программные темы должны быть доступны для восприятия детей, вызывать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе. Педагоги подбирают методы и приемы, соответствующие психофизиологическим особенностям детей. Одной теме следует уделять не менее одной недели, оптимальный период – 2-3 недели. Воспитатели ДООУ вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, названия тем, содержание работы, период.

Используемые образовательные технологии:

Э.Я.Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005

Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. (по всем возрастным группам)

С.Н.Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.,: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.

С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Пособие для воспитателей ДОУ. М.: «Просвещение», 2005

Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.

О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Т.А.Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005.

Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006

Т.В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2003.

О.В.Дыбина Ознакомление с окружающим миром.-М.: Мозаика-Синтез, 2008

В.П.Новикова Математика в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006 (по всем возрастным группам)

Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

В.Н. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью -М.: УЦ.ПЕСПЕКТИВА, 2008.

Н.Ф.Габунова Развитие игровой деятельности. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.

О.В.Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов -М.: ТЦ Сфера, 2004.

И.Ф.Мулько Этика для детей._ ТЦ Сфера, 2009.

М.Б.Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте.- М.: Мозаика-Синтез, 2009

В.В.Гербова Конспекты занятий по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 (для всех возрастных групп)

Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет).- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.

Н.Ф.Сорокина Театр - творчество - дети.

О.А.Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Т.С.Комарова.Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Л.В.Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Характеристика и организация воспитательно – образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января (февраля) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Весь воспитательно – образовательный процесс осуществляется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

Время, необходимое для реализации Программы с детьми 3-5 лет составляет 65 % от общего времени пребывания детей. С детьми 5-6 лет Программа реализуется в объеме 70 % , с детьми 6-7 лет – 75 % от общего 12 часового времени пребывания.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДОУ педагоги призваны создать условия, обеспечивающие возможность участия родителей в образовательном процессе. С этой целью педагогам необходимо использовать различные формы работы с семьями воспитанников. Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

Психологическая работа в ДОУ включает следующие направления:

1. Психодигностика, которая подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по развитию и коррекции познавательной сферы и личности детей;
2. Психокоррекционная работа, включающая в первом случае – реализацию психолога – педагогической программы по исправлению недостатков в развитии психических процессов и личностных качеств детей, во втором – программы развития выявленных у них способностей;
3. Психологическая профилактическая работа, которая включает:
 - контроль за соблюдением в ДОУ психологических условий воспитательно – образовательного процесса;
 - создание благоприятного психологического климата в ДОУ (в педагогическом коллективе, в общении с детьми, родителями детей, между собой);
 - предупреждение в возникновении возможных отклонений в связи с переходом дошкольников на следующую возрастную ступень;
4. Психологическое консультирование воспитателей и родителей;
5. Психологическое просвещение воспитателей и родителей.

Каждый член коллектива ДОУ ответственен за выполнение поставленных задач, согласно функциональным обязанностям.

Управление осуществляется на основе сотрудничества инициативы и творчества всего коллектива.

Кружковая работа ДОУ в 2012 – 2013 учебном году /бесплатная/ (таблица 9)

Таблица 9

№ п/п	Наименование кружка	Возрастная группа	Кол – во обучающихся
1	Азбука общения	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	105

3.2. Условия образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Медицинская работа в детском саду осуществляется медицинскими работниками: врач-педиатр и медицинской сестрой.

В обязанности медицинского персонала ДОУ входит:

- Проведение лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.
- Контроль за качеством и выполнением норм питания.
- Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в учреждении.
- Ведение медицинской документации.

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы в ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей, снижение острой заболеваемости.

Правильный, соответствующий возрастным особенностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, предохраняет от

переутомления. Чередование бодрствования и сна способствует нормальной психической деятельности. Сон восстанавливает функциональное состояние нервной системы, недосыпание же может явиться одной из причин возникновения неврозов у детей. Состояние каждого ребенка оценивается комплексно с учетом физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости в течение года, наличие или отсутствие хронических заболеваний и по итогам профилактических осмотров.

В этом учебном году у нас было скомплектовано две группы: 1-первая младшая № 1 и 1- первая младшая № 2 , всего 40 детей. Учитывая, что наиболее высокая заболеваемость отмечается у вновь прибывших детей, важную роль играет их правильная подготовка к поступлению в детский сад. В отношении режима детского сада проводили беседы с родителями.

Успешность адаптации к детскому саду оценивалась по длительности освоения ситуаций, связанных с пребыванием в детском саду, нормализации общего эмоционального состояния ребенка в группе детского сада. Использовался метод наблюдения за состоянием и поведением ребенка с момента поступления до завершения адаптации. Адаптация прошла успешно если:

- ребенок приходит в детский сад с удовольствием;
- отсутствуют частые и длительные аффективные реакции;
- ребенок пребывает в активном, спокойном состоянии.

Результаты адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Дата проведения обследования сентябрь 2012 г.(график 8)

График 8



Благодаря совместным действиям всех субъектов образовательного процесса (воспитателей группы, методической службы, психолога, родителей) все дети, поступившие в детский сад, адаптировались к новым для них условиям.

Психолого – педагогическое сопровождение группы осуществлялось во взаимодействии с Центром «Поддержка детства». Для групповой и индивидуальной работы с детьми использовались: программа по адаптации к детскому саду Роньжиной А.С., элементы других психологических программ для детей.

Групповых занятий по программе за август-сентябрь проведено 15, индивидуальных занятий с 5 детьми проведено по 8 с каждым ребенком, итого 40 индивидуальных занятий.

Также проводилась групповая консультация с родителями на тему «Адаптация ребенка к детскому саду» (сентябрь 2012 г.), проведено 7 индивидуальных консультаций с родителями.

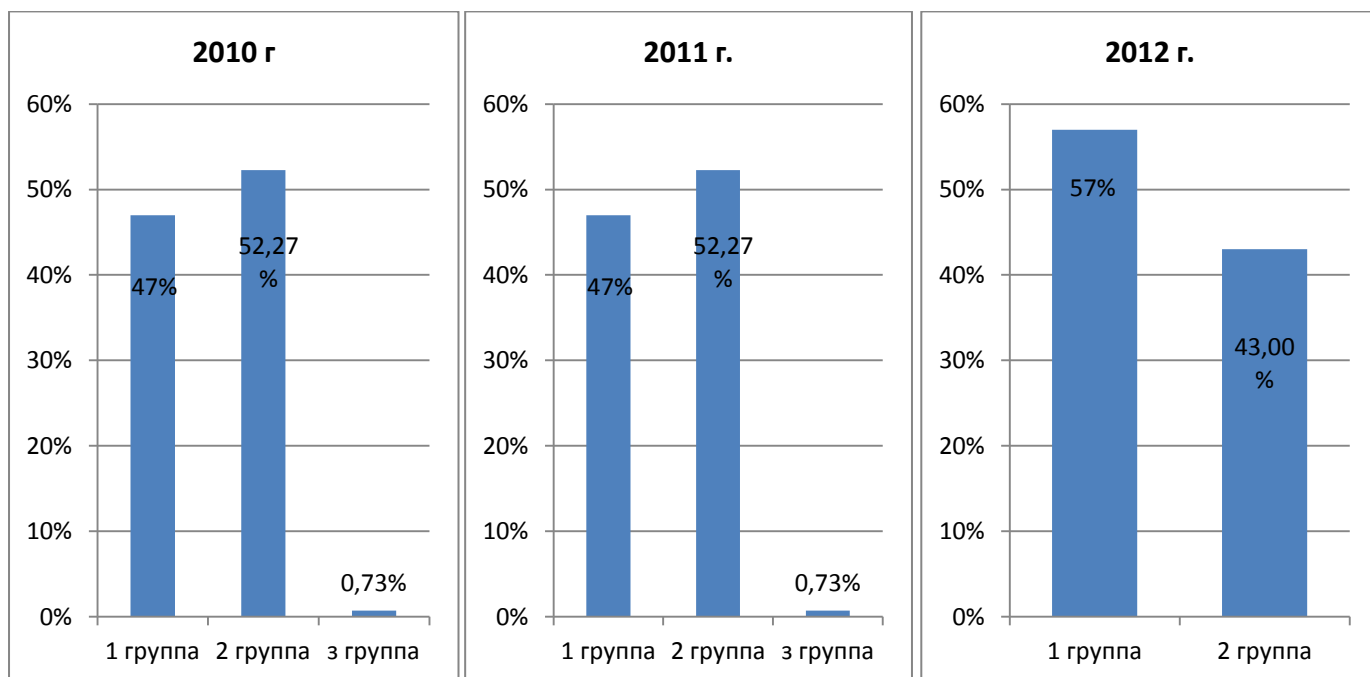
В результате психолого – педагогического сопровождения детей по анализу анкетирования родителей улучшилось эмоциональное состояние детей: снизились аффективные реакции на 22% (отказ идти утром в сад – иногда у 8 человек на начальном этапе, сейчас отсутствует), улучшилось отношение к детскому саду - у 92% детей позитивное, 8% - нейтральное (на начальном этапе – позитивное у 80% детей, нейтральное у 20% детей).

Физкультурно - оздоровительное направление является одним из основных в образовательной деятельности МДОУ. Укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни является стратегической целью образовательного учреждения.

Количество воспитанников по группам здоровья (таблица 9)

Таблица 9

Группа здоровья	2010 детей / %	2011 детей / %	2012 детей / %
I	64 / 47	67 / 47	83 / 57
II	71 / 52,27	74 / 52,27	62 / 43
III	1 / 0,73	1 / 0,73	0 / 0
IV	Отсутствует		



За последние три года случаи травматизма отсутствуют.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми.

Выполняя поставленную перед коллективом задачу по обеспечению здоровья, физического воспитания и обучения дошкольников, в течение года большое внимание уделялось таким направлениям в работе с детьми, как создание развивающей среды, снижению двигательного дефицита (гиподинамии), предотвращение детских стрессов и неврозов.

В ДОУ созданы хорошие условия для различных видов двигательной активности, охраны и укрепления здоровья. В каждой группе совместными усилиями педагогов и родителей были приобретены пособия по физической культуре. Создание физкультурных уголков способствовало свободе выбора самостоятельных занятий детей.

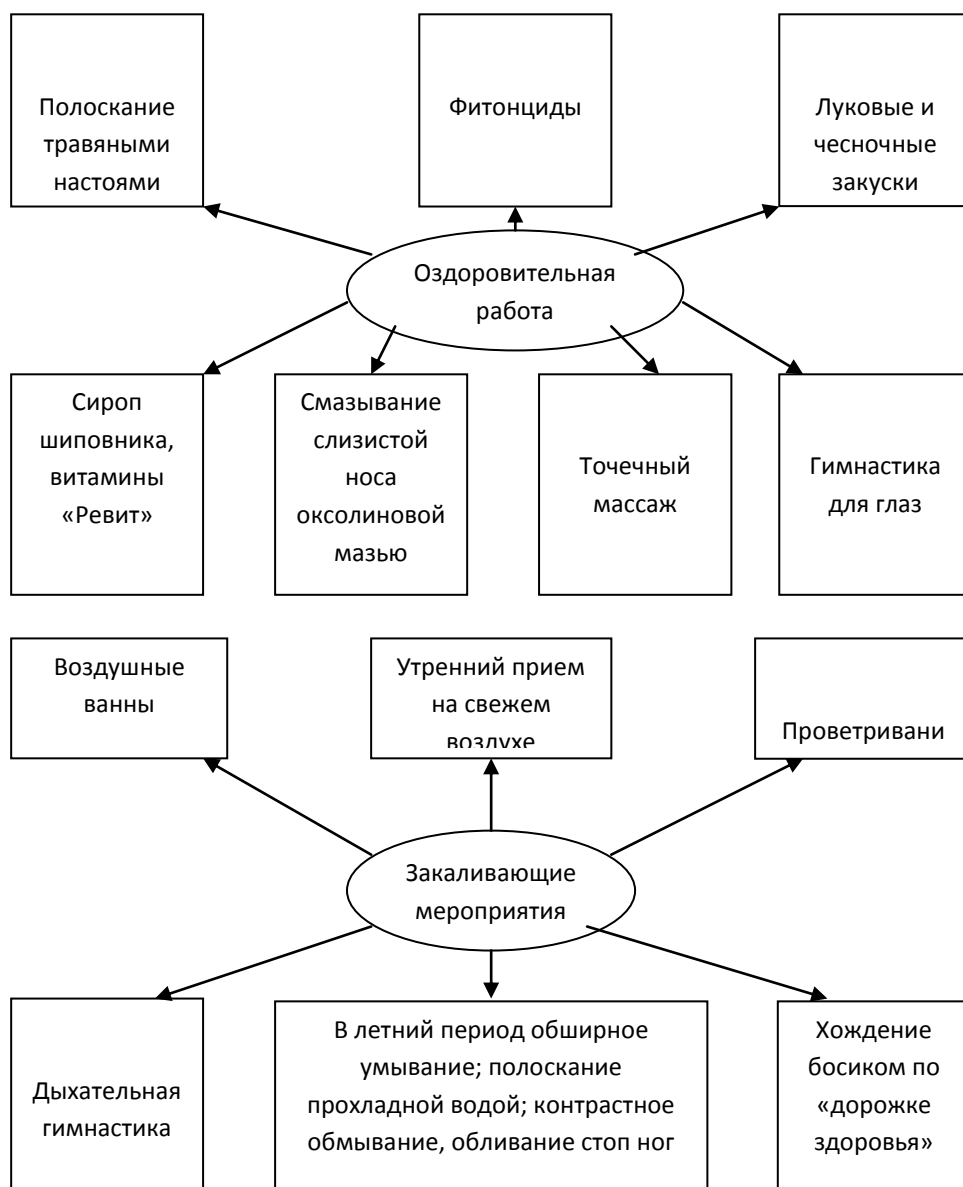
Создана доброжелательная психологическая атмосфера.

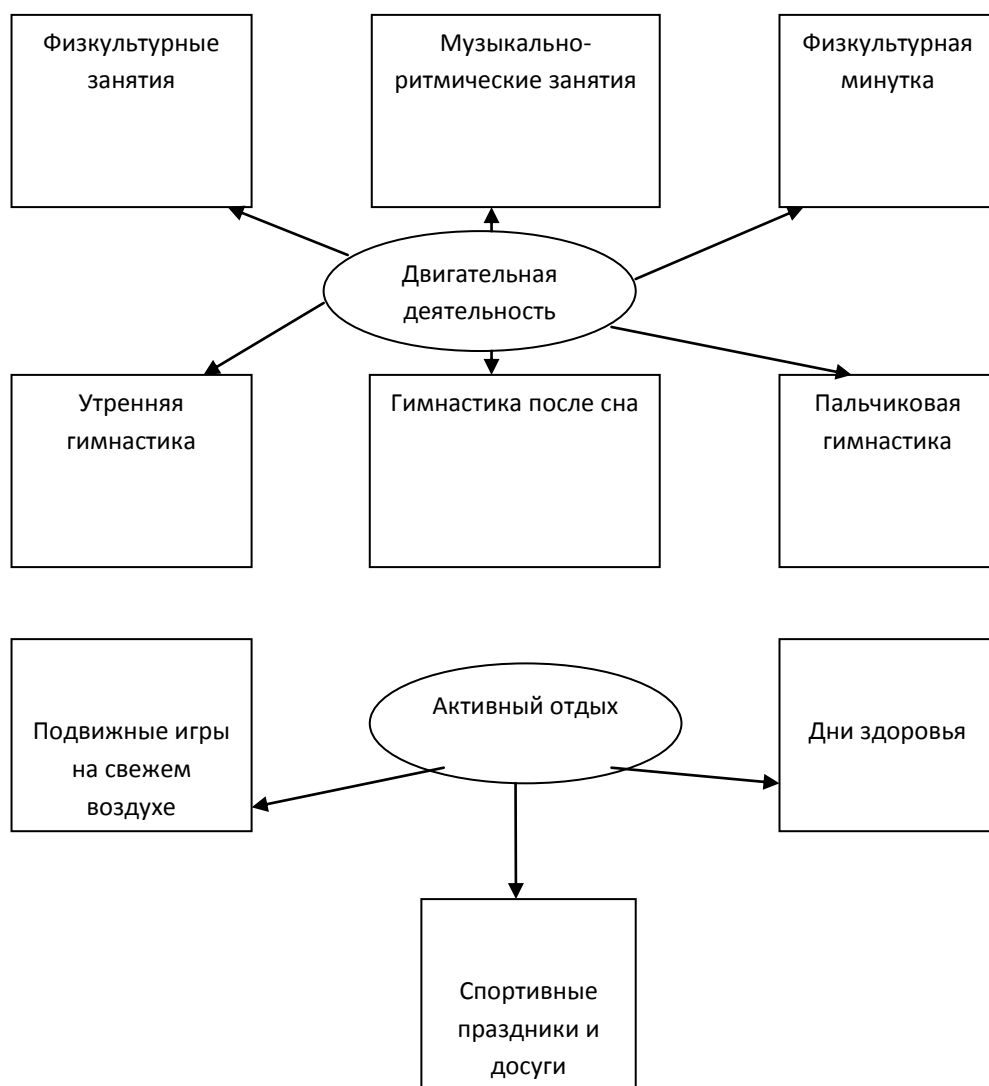
Преобладает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Медицинское обеспечение на достаточно высоком уровне.

Схема работы ДОУ по охране жизни и здоровья воспитанников (схема 1,2)

Схема 1





Физкультурно-оздоровительная работа строится на основании Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Технологии:

Э.Я.Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005

Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. (по всем возрастным группам)

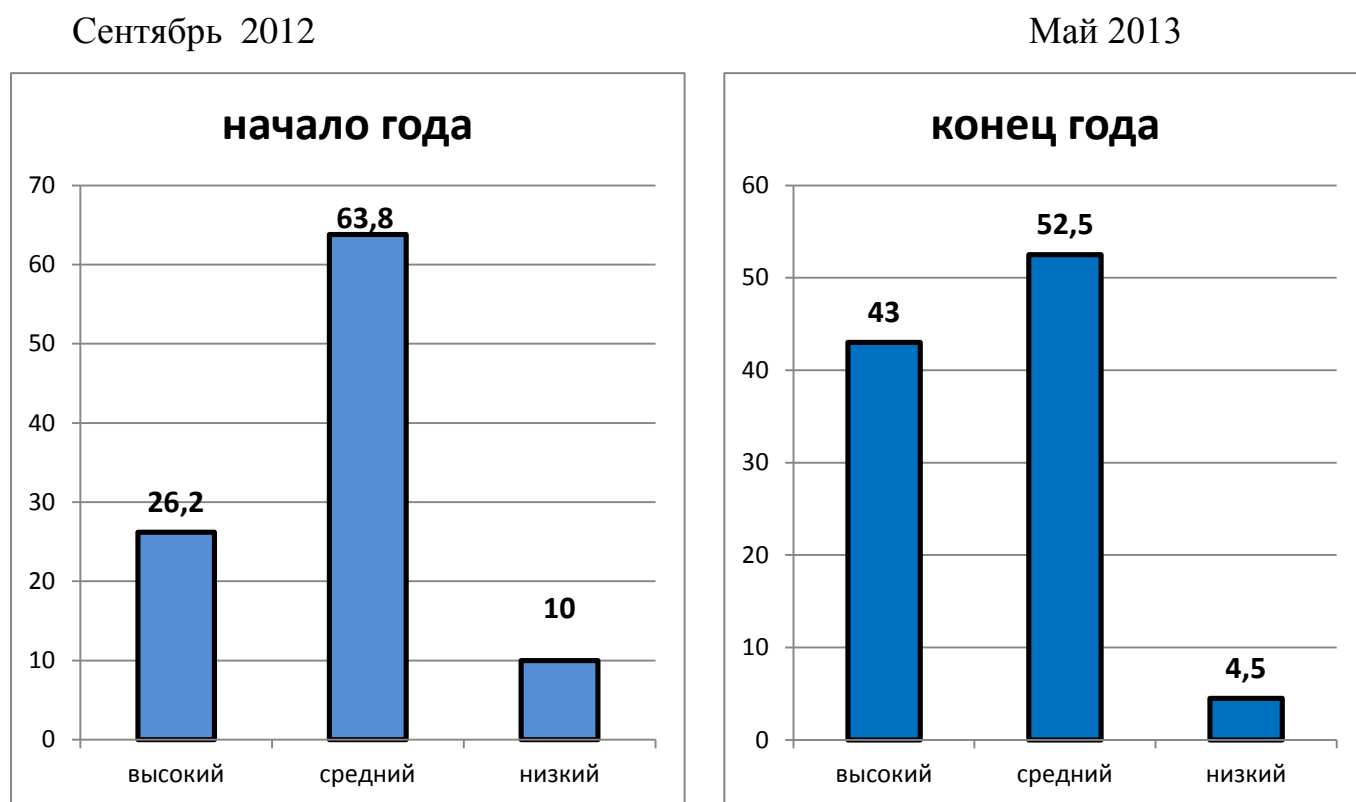
С.Н.Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М,: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2003

И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Динамика уровня физической подготовленности воспитанников

(график 7)

График 7



Вопросы физического воспитания, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников рассматривались на педагогическом совете ДОУ «Развитие двигательной активности детей» - 20 февраля 2013 г.

В течение года систематически осуществлялось закаливание детей, при этом учитывалось физическое и эмоциональное состояние дошкольников. Благодаря комплексу оздоровительных мероприятий, проводимых на протяжении 2012 – 2013 учебного года, дети стали менее восприимчивы не только к резким изменениям температуры и простудным заболеваниям, но и к инфекционным болезням.

Дети, посещающие детский сад, спокойны, уравновешены, отличаются жизнерадостностью, высокой работоспособностью.

Правильная организация оздоровительной и воспитательной работы в ДОУ, постоянное совершенствование мастерства педагогов, индивидуализация физкультурно - оздоровительной работы способствуют ценностному отношению к

здоровью и формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников. В результате комплексного подхода к решению задач по физическому воспитанию дошкольников нами достигнута положительная динамика по профилактике и снижению заболеваемости детей.

Организация питания воспитанников.

В ДОУ организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного с СанПиН. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты и остальные продукты (творог, рыба 2-3 раза в неделю).

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляет 101 рублей. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

Большое внимание в детском саду уделяется организации питания детей, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно - психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно - гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания. В рацион питания ДОУ включаются все основные группы продуктов - мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, соки, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа. Дети получают 5 - разовое питание. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок и фрукты.

Основные принципы организации питания в ДОУ: соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка; максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона; правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов; учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья; оптимальный режим питания; соблюдение гигиенических требований к питанию детей. Сбалансированность питания ежегодно составляет 100%. (таблица 13)

2010 - 2011г	2011 - 2012г.	2012 - 2013г.
100%	100%	100%

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

В МДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасного пребывания воспитанников в учреждении, которые регламентируются нормативными документами (Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, Положением об организации охраны труда и безопасной деятельности МДОУ, Соглашением по охране труда между администрацией и трудовым коллективом).

В МДОУ созданы хорошие условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников:

- Приказом заведующей назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда, Технике безопасности, антитеррористической безопасности.
- Регулярно проводятся плановые инструктажи с работниками по ПБ, ОТ, ТБ.
- Проводилось учебное занятие для коллектива по эвакуации детей на случай пожара.
- Предусмотрены индивидуальные средства защиты для техперсонала.
- Разработан план работы по охране труда.
- Проводится технический осмотр зданий и сооружений детского сада с записью в журнале.
- Функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- Имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- Имеется необходимое количество огнетушителей;

- В здании размещены планы эвакуации, инструкции и указательные знаки, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей;
- Ограждение территории находится в исправном состоянии;
- Осуществляется ночное дежурство сторожем;
- Пропускной режим в дневное время - домофон;
- Назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, по охране труда и технике безопасности и уполномоченное лицо по ГО и ЧС;
- С сотрудниками детского сада периодически проводятся инструктажи, лекции, беседы и др. мероприятия;
- С детьми проводится целенаправленная работа по основам безопасности жизнедеятельности (занятия, беседы, учебные эвакуации, развлечения, вечера вопросов и ответов и др.);
- Для родителей организовано общее родительское собрание «Безопасность и здоровье детей»;
- Систематично оформляется наглядная информация: стенд «Безопасность наших детей», листовки, буклеты, брошюры;
- Для осуществления безопасного образовательного процесса на прогулочных участках были организованы субботники в весенний и осенний период при активном участии родителей и сотрудников.

Важным показателем работы в данном направлении в 2012-2013 учебном году – это отсутствие случаев детского травматизма, пожаров, чрезвычайных ситуаций.

Детский сад представляет собой зону общей площадью 1771 кв.м. Участок хорошо озеленен, на нем высажены разнообразные виды деревьев и кустарников средней полосы России, имеется много цветников. Игровое оборудование в хорошем состоянии.

В МДОУ созданы условия социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды для сотрудников, воспитанников и их родителей. Педагогом - психологом ДОУ Белоусовой Ю.С. проводится комплексное психодиагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психо-эмоциональной сферы детей. Диагностический инструментарий: методика исследования уровня тревожности ТЕММЛ, ДОРКИ, АМЕН, методика «Раскрась свои чувства» Б.Эллиот.

В октябре 2012 года было обследовано всего 79 человек: воспитанники средней, старшей и подготовительной групп.

Методика «Раскрась свои чувства» Б.Эллиот позволяет выявить чувства, которые испытывает ребенок, и места их локализации в теле. Кроме того, раскрашивая «человечка», ребенок может экстериорезировать, проявлять подавляемые им чувства. Таким образом, ребенок представит цветной портрет своих чувств.

Результаты проведенного исследования.

- Стабильное и гармоничное состояние: 63% (50 человек)
- Состояние эмоциональной напряженности: 20% (16 человек)
- Состояние эмоционального затруднения и беспокойства: 17% (13 человек)

Данные исследования по методике «Раскрась свои чувства» (таблица 14)

Таблица 14

Группа/ показатель	Общее кол- во детей данной возрастной группы	Напряженные беспокойные ребенка мысли (голова)	Трудности контакта (руки)	Общее эмоциональные затруднения (грудь)	Чувство неуверенности (ноги)
Подготовительная группа	25	2 8%	3 12%	7 28%	3 12%
Старшая группа	27	-	-	-	4
Средняя группа	27	8 30%	9 32%	5 19%	5 19%

Всего обследовано – 27 человек – воспитанников средней группы. Норма – 19 человек (70%). Незначительное эмоциональное напряжение у 4 человек (15%). У 8 человек (30%) наблюдаются комплексные симптомы (в двух и более местах). Таким образом, с 30% детей желательно проводить коррекционно-развивающие занятия (График9)

График 9



Всего обследовано – 27 человек – воспитанников старшей группы. Норма – 27 человек (100%). Незначительное эмоциональное напряжение у 4 человек (15%) (график 10)

График 10



В подготовительной группе всего обследовано 25 человек и выявлено: норма – 20 человек (80%), что составляет почти всю группу. У 5 человек (20%) наблюдаются комплексные симптомы (в двух и более местах). Таким образом, 20% детей желательно проводить коррекционно-развивающие занятия (график 11).

График 11



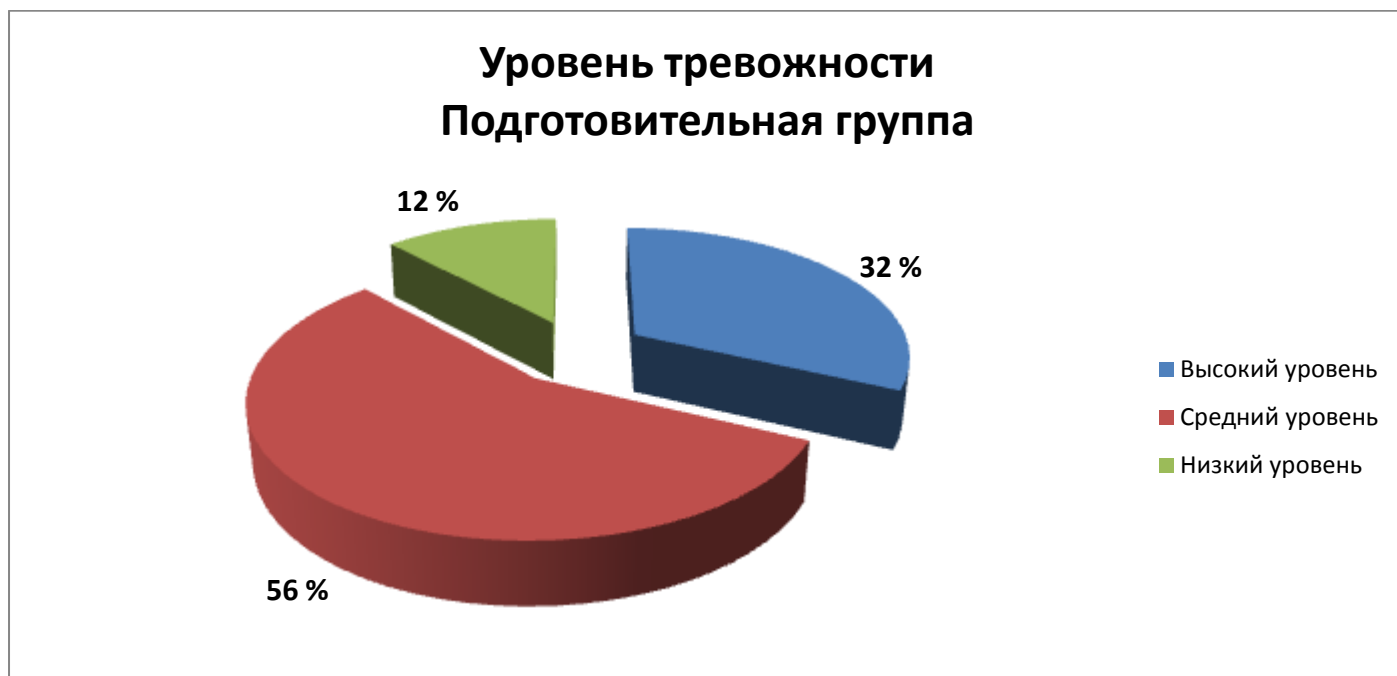
Данные исследования по методике ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ТЕММЛ, ДОРКИ, АМЕН.(таблица 15)

Таблица 15

Определение уровней	Высокий	Средний	Низкий
Подготовительная группа	8 чел. 32%	14 чел. 56%	3 чел. 12%
Старшая группа	1 чел. 4%	20 чел. 74%	6 чел. 22%
Средняя группа	6 чел. 22%	12 чел. 44%	9 чел. 34%

Высокий уровень тревожности в подготовительной группе имеет 32% детей, средний уровень тревожности имеют 56% детей, низкий – 12%. Таким образом, треть группы нуждаются в проведении коррекционно-развивающей работы (график 12)

График 12



Высокий уровень тревожности в старшей группе имеет 4% детей, средний уровень тревожности имеют 74% детей, низкий – 22%. Таким образом, один человек нуждается в проведении коррекционно-развивающей работы (график 13)

График 13



Высокий уровень тревожности в средней группе имеет 22% детей, средний уровень тревожности имеют 44% детей, низкий – 34%. Таким образом, четверть группы (6 человек) нуждаются в проведении коррекционно-развивающей работы (график 14)

График 14



В ходе исследования выявлено стабильное и гармоничное состояние у трети детей - 19 чел.(37%). Состояние эмоциональной напряженности: 25% (13 человек)

Состояние эмоционального затруднения и беспокойства: 38% (20 человек). Это могут быть замкнутые дети, либо те которых отвергают сверстники, не хотят с ними играть.

Комплексный анализ полученных данных позволяет охарактеризовать образовательную среду МДОУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию воспитанников, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

По результатам диагностики проводится цикл занятий, направленный на развитие основных психических процессов и личностных качеств. В процессе занятий отмечается положительная динамика развития детей.

4.Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса (Таблица 16)

Таблица 16

Административный персонал	Педагогический персонал	Вспомогательный персонал	Всего сотрудников ДОУ
3	15	17	36

В МБДОУ № 320 работоспособный, творческий педагогический коллектив состоит из 15 педагогов, среди них:

Воспитатели – 12 человек,

Старший воспитатель – Власова Н.А.

Музыкальный руководитель – Милонова И.В.

Педагог – психолог – Белоусова Ю.С. (таблица 17)

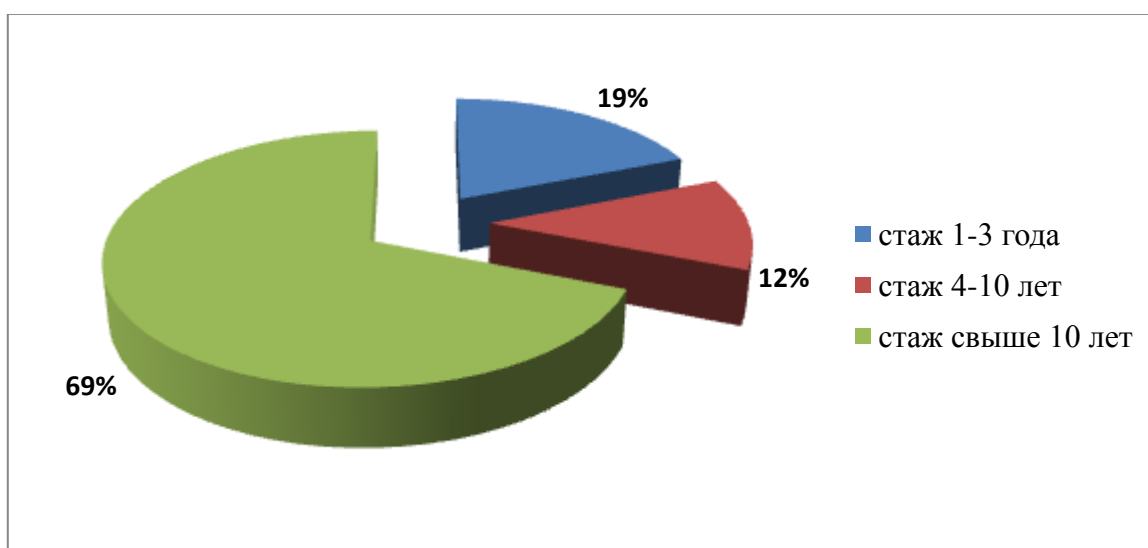
Таблица 17

<i>Коллектив ДОУ</i>	<i>Количество</i>
Всего руководящих работников:	1
Из них имеют:	
высшую квалификационную категорию	1
высшее профессиональное образование	1
пенсионный возраст	1
стаж педагогической работы:	
свыше 20 лет	1
Всего педагогических работников (без руководителей)	15
Из них имеют:	
высшую квалификационную категорию	5
первую квалификационную категорию	8
вторую квалификационную категорию	2
высшее профессиональное образование	1
пенсионный возраст	4
женщины 1955-1959 года рождения	3
возраст 20-40 лет	5

возраст 41-50 лет	1
стаж педагогической работы:	
1-3 года	3
4-10 лет	3
11-20 лет	2
свыше 20 лет	7
Количество вакантных мест	0

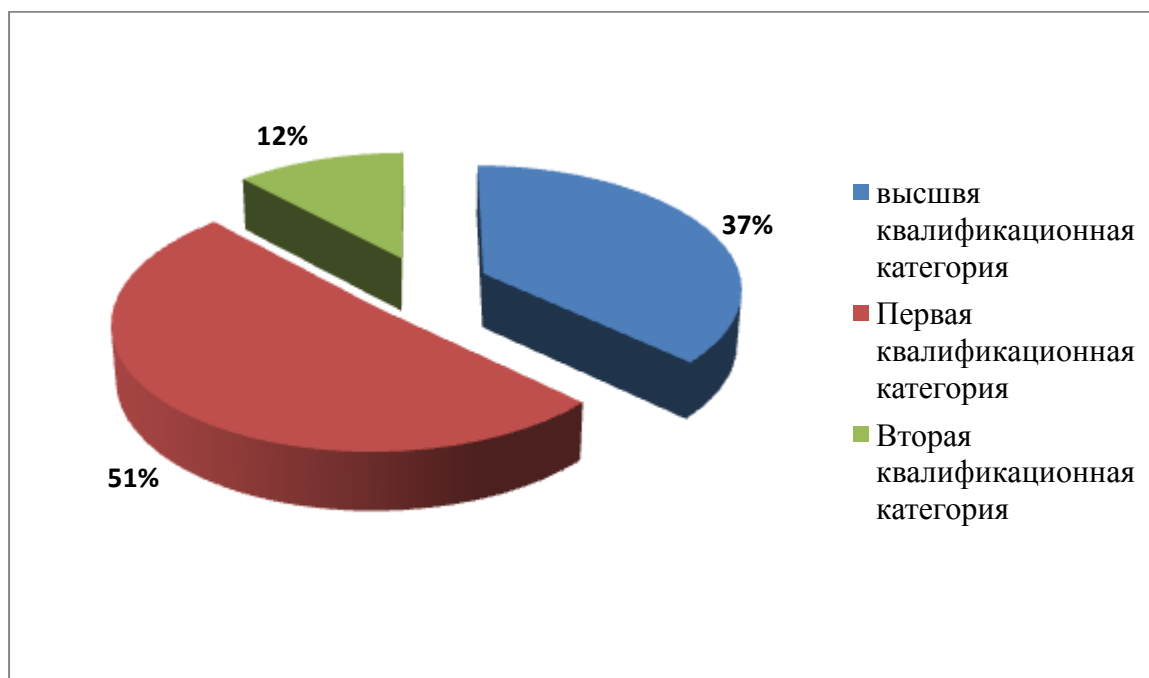
Педагогический стаж (график 15)

График 15



Квалификационная категория (график 16)

График 16



Успех воспитания, прежде всего, определяется убежденностью педагога, его жизненным принципам, теоретической и методической подготовкой, творческим подходом к делу воспитания и обучения детей. В саду сложился дружный работоспособный коллектив, это проецируется на педагогическое пространство.

Таким образом, в 2012 – 2013 уч. году аттестовано – 7 педагога.

На ежегодных курсах повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО - 70 % педагогов повысили свой профессиональный уровень.

4.2. Материально – технические ресурсы образовательного процесса.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода.

Развивающее пространство детского сада включает следующие компоненты:

- пространство интеллектуального, социального, эстетического развития, игровые уголки в группах, музыкальный зал с набором инструментов и аудиоаппаратуры.
- пространство физического развития - уголки здоровья в группах, спортивная площадка;

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует направлениям деятельности.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса приведены в таблице 19.

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал	для проведения музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников
	для проведения физкультурно - оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений
Медицинский кабинет	для осмотра детей, осуществления антропометрии, оказание первой медицинской помощи
Методический кабинет: Старший воспитатель Педагог - психолог	консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике

МБДОУ № 320 обеспечен учебно – наглядными пособиями, в 2012- 2013 учебном году приобретена методическая литература по всем направлениям развития.

Информированность помогает в достижении основной цели - активизации деятельности коллектива ДОУ, направленной на решение поставленных задач по воспитанию и обучению детей. Наш детский сад делает первые шаги по овладению новыми информационными технологиями. Материально-техническое обеспечение процесса информатизации состоит из: 3-х компьютеров, объединённых в единую локальную сеть, 2-х принтеров, 1 копировальный аппарат, 1 музыкальный центр. У нас имеется выход в интернет электронная почта, сайт доу. Накоплен большой информационный, диагностический материал, который приведен в систему с использованием компьютерных технологий.

Информатизация образования – это большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми.

Официальные серверы организаций управления образования	
<p>-Модернизация российского образования</p> <p>-Дошкольное детство. Департамент образования Администрации г.о. Самара - Администрация городского округа Самара Дошкольное образование.</p>	<p>http://modern.ed.gov.ru</p> <p>http://www.edc.samara.ru</p> <p>http:// www.city.samara.ru/news</p>
Информационно-энциклопедическая система	
<p>-Википедия - энциклопедия</p> <p>-«Яндекс.Словари» - поиск толкований и переводов</p> <p>-Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники</p> <p>-Дошкольная педагогика энциклопедия /Брокгауз-Ефрон и БСЭ</p> <p>-Проблемное поле для воспитателей /Здоровьесберегающая организация воспитательного процесса в специальной дошкольной педагогике.</p>	<p>http://www. Wikipedia.ru</p> <p>http://www.slovari.yandex.ru</p> <p>http://www.rubricon.com</p> <p>http://www.gatchina3000.ru/.../bse/032/749.htm</p> <p>http://www.academy.edu.by/.../logoped/poledlavos.htm</p>
Информационно-методические ресурсы	
<p>-Российский общеобразовательный портал /Каталог ресурсов по педагогике. Региональные справочники. Официальные документы/ -Образование Дошкольное образование ... образовательные программы... - Современные подходы к организации методического кабинета</p>	<p>http://www.school.edu.ru</p> <p>http://www.profkniga.ru/cat/1011.htm</p> <p>http://dob.1september.ru/2002/18/11.htm</p> <p>http://www.center-sozvezdie.ru</p> <p>http://www.ucheba.com</p>

<p>-Методика дошкольного воспитания</p> <p>-Образовательный портал Ucheba.com -... личность, дошкольное воспитание</p> <p>-ДОШКОЛЯТА - авторский сайт о воспитании детей от рождения до семи лет</p> <p>-Всё для детского сада. Методические разработки.</p> <p>- «Солнышко» - детский портал</p> <p>-Дошкольное воспитание - Практический материал, разработанный для сотрудников детских садов и родителей</p> <p>-Дети сети. Детский информационный портал: сборник статей по вопросам детского воспитания, образования, здоровья</p> <p>-Наши Дети: проект для родителей, воспитателей, гувернеров</p> <p>-Детская психология для родителей: материалы МГППУ</p> <p>-Всё для детского сада: материалы по дошкольной педагогике</p> <p>-Игровая комната. Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки</p> <p>-Все для детского сада: страница Алексея Иванищина. Широкий спектр материалов по воспитанию и обучению детей в детском саду</p> <p>-Детская страничка. Коллекции педагогической литературы, публикаций и иных материалов по темам: развитие способностей, физическое развитие, семья,</p>	<p>http://www.doshkolyata.com.ua</p> <p>http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-2.htm</p> <p>http://www.Solnet.ee</p> <p>http://www.doshvozzrast.ru.</p> <p>http://www.detiseti.ru</p> <p>http://ourkids.info</p> <p>http://www.psyparents.ru/</p> <p>http://www.ivalex.vistcom.ru/</p> <p>http://playroom.com.ru/</p> <p>http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm</p> <p>http://www.komi.com/Baby/</p> <p>http://www.detplo.narod.ru</p>
--	--

психолог - Детская площадка . Коллекции игр для дошкольников и школьников - Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании - Умный ребенок: портал для родителей	http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/metod.htm http://www.rebenok.com
Электронные газеты и журналы	
- Журнал «Дошкольное воспитание» - Журнал «Обруч» - Журнал «Воспитание дошкольников» - Журнал «Современный Детский Сад» - Журнал «Ребенок в детском саду» - Журнал «Игра и дети»	http://www.dovosp.ru/?mnu http://www.obruch.ru http://www.svclub.ru/?an=library_vd1 http://www.arkty.ru/journal/ http://www.dovosp.ru/ http://www.i-deti.ru/
Российские поисковые системы	
Информационно-поисковая система yandex Информационно-поисковая система Rambler Поисковая система GOOGLE	http://www.yandex.ru http://www.rambler.ru http://www.google.ru

Периодические издания:

- Образцовый детский сад: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах».
- Журнал «Дошкольное воспитание»
- Журнал «Ребенок в детском саду»
- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» (с приложением)
- Журнал «Справочник старшего воспитателя»

- Журнал «Здоровье дошкольника»
- «Самарская газета»
- Журнал «Музыкальная палитра»

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Финансовая деятельность МДОУ осуществляется на основании сметы доходов и расходов. Источники финансирования – бюджет и родительская плата.

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств (таблица 20)

Таблица 20

Наименование показателей	Фактически
1	3
Объем средств учреждения - всего (сумма строк 02, 06)	9404,4
в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 03-05)	8854,0
в том числе бюджета	
федерального	
субъекта РФ	
местного	8854,0
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12)	550,4
в том числе средства: организаций	
населения	550,4
из них родительская плата	550,4
внебюджетных фондов	
иностранных источников	
другие внебюджетные средства	

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств (таблица 21)

Таблица 21

Наименование показателей	Фактически
1	3
Расходы учреждения - всего (сумма строк 02, 04-11)	9373,6
в том числе: оплата труда	4074,4
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	1394,4
начисления на оплату труда	1224,5
питание	188,7
услуги связи	30,2
транспортные услуги	
коммунальные услуги	679,3
арендная плата за пользование имуществом	
услуги по содержанию имущества	1128,6
прочие затраты	2047,9
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	

Выделенные денежные средства расходуются своевременно и в полном объеме. Следует отметить, что совершенно отсутствует бюджетное финансирование образовательного процесса. Благодаря родителям приобретаются - необходимая игровая мебель в группы, игрушки, спортивный инвентарь и т.д. Все товарные ценности поставлены на учет.

6. Внешние связи и имидж ДООУ.

Стратегические цели ДООУ могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями культуры, здравоохранения и др.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДООУ сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемых программ. Анализ выявленных

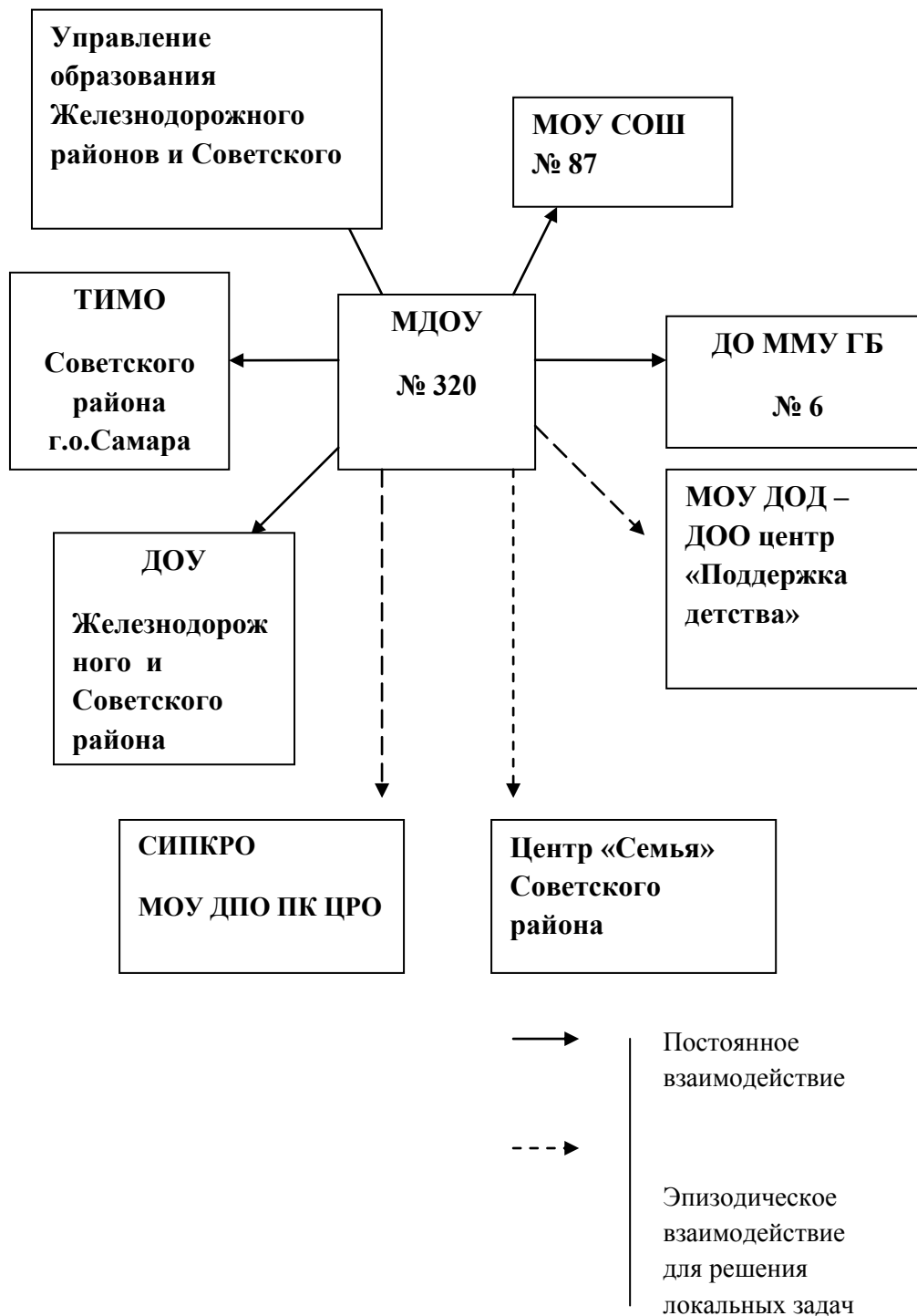
потенциальных возможностей и интересов детей позволил спланировать и организовать совместную работу ДОО с другими учреждениями города.

Результаты социального партнёрства:

1. Обмен опытом и повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОО.
2. Психолого-педагогическая поддержка детей и родителей в трудных жизненных ситуациях.
3. Профессиональное консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения детей, подготовке к школе.
4. Медицинская поддержка детей и консультирование родителей, помощь в медицинской работе ДОО.

Организация взаимодействия детского сада с социумом в 2012 – 2013 году позволила использовать дополнительные возможности для развития детей (схема 2)

В 2013-2014 г.г. учреждение продолжит работать в тесной взаимосвязи с социальными партнерами.



В 2012 – 2013 учебном году основные направления работы представлены в следующей таблице 22:

Таблица 22

Социальные партнеры	Содержание работы
Театр	Организация в детском саду и театре театрализованных постановок для детей МДОУ
МОУ ДОД – ДОО центр «Поддержка детства»	Углубленное обследование детей, оказание методической помощи педагогам и родителям
Детская поликлиника	Проведение медицинских обследований детей старших и подготовительных групп, оказание консультативной помощи родителям воспитанников
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения	Участие педагогов в работе городских, районных методических объединениях. Проведение и организация спортивных праздников с детьми.
МОУ школа № 87	Организация и проведение совместно с учителями школ родительских собраний будущих первоклассников
Информационно-методические центры	Оказание методической помощи и технической поддержки педагогическому коллективу детского сада, повышение квалификации педагогических кадров

7. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития

Исходя из анализа деятельности МДОО за отчетный период, как и в предыдущие годы, учреждение обеспечивало возможность в получении дошкольного образования детям. Так, результаты деятельности ДОО в 2012-2013 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены.

1. За истекший учебный год отмечаются следующие положительные результаты:

- Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, за счет благотворительной помощи;
- Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов;
- Позитивная динамика в результатах подготовке детей к школьному обучению (100%);
- Высокая удовлетворенность родителей образовательными услугами в учреждении;
- Информационная открытость;
- 100 % педагогов имеют соответствующую квалификационную категорию;
- Высокий показатель уровня адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОО;
- Качество усвоения программного материала детьми составляет – 93%;

2. При этом в развитии учреждения остаются нерешенными проблемные вопросы:

- недостаточное соответствие предметно-развивающей среды прогулочных участков ДОО требованиям и нормам;
- недостаточная сформированность умений педагогов учреждения в вопросе самооценки профессиональной деятельности;
- Недостаточная активность родителей в управлении образовательным учреждением.

3. Именно поэтому необходимо считать приоритетными в 2013-2014 году следующие направления:

- Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду прогулочных участков учреждения на основе творческого подхода;
- Создавать условия для профессионального роста педагогов, через представление педагогического опыта родительской и педагогической общественности;
- Обеспечить снижение количество дней, пропущенных по болезни, до 5,9 %.
- Продолжить работу по привлечению социальных структур в ДООУ.

Для решения перечисленных задач необходимо:

1. Провести совет МДОУ 14.10.2013 г. посвященный утверждению публичного доклада.
2. Проанализировать в январе промежуточные итоги выполнения задач, определенных публичным докладом, принять по итогам анализа необходимые управленческие решения.
3. Продолжать создание условий, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.
4. Скоординировать усилия всех специалистов и родителей для решения развивающих, образовательных и коррекционных задач как условия успешного развития ребенка.
5. Привести материально-техническую базу в соответствие требованиям действующего законодательства РФ для получения права ведения образовательной деятельности.

Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса на 2013 – 2014 учебный год

1. *Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста:*
 - *сформировать осознанное отношение к своему здоровью, бережное отношение к своему организму, иметь представления о том, что вредно и что полезно для здоровья) по высокому уровню у 80% старших дошкольников как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.*
2. *Социальное развитие ребенка через обогащение сюжетно – ролевых игр.*

3. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

8.Формы обратной связи.

МБДОУ детский сад № 320 городского округа Самара

443117 г. Самара, ул. Партизанская, 236

Тел./факс 2615627, тел. бух. 2610742

e-mail: mdoy320mazyrova@rambler.ru

сайт: <http://dou320.samdeti.ru>

Прием заведующей Мазуровой В.Г.:

Понедельник 14.00 – 17.00

