

ПРИНЯТО:  
Общим собранием работников МБДОУ  
«Детский сад № 320» г. о. Самара  
протокол № 9 от 07.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 320» г. о. Самара  
П.К. Игнатьева  
Приказ от 07.08.2019 № 85-ог

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 320» городского округа Самара**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад №320» г.о. Самара.

1.2. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа – нормативный документ образовательного учреждения, созданный группой педагогов на основе и по структуре примерной основной образовательной программы ДО и ООП ДО, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных и иных форм обучения.

1.4. Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №320» г.о. Самара в соответствии с психофизическими особенностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении воспитанниками обязательного минимума

1.1. образования в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями.

1.2. Адаптированная образовательная программа основана на принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей - законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

1.3. Адаптированная образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4. При разработке адаптированной образовательной программы должны учитываться принципы: универсализма, привлечения ребёнка к разнообразным видам деятельности, системного, целостного и динамического изучения ребёнка, дифференциации, сотрудничества, оптимализма, комплексности, культуросообразности и региональности, гуманизации, преемственности между двумя ступенями образования.

## **2. Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы**

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается педагогами ДООУ в соответствии с настоящим положением, для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

2.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с целью обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации федерального государственного образовательного стандарта

2.3. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании педагогического совета Бюджетного учреждения, результаты

рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается заведующим Бюджетного учреждения.

2.4 Адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами ДОО на неопределённый срок.

### **3. Оформление адаптированной программы.**

3.1. Текст набирается в редакторе word for windows шрифтом times new roman, кегль 13, межстрочный интервал 1,5, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств word, листы формата А4, страницы нумеруются. Таблицы и схемы вставляются непосредственно в текст.

Образовательная программа брошюруется, утверждается подписью руководителя Бюджетного учреждения и печатью.

3.2. Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации.

3.3. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа.

3.4. Приложение к АОП идут рабочие программы специалистов

### **4. Структура адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа Бюджетного учреждения составляется по структуре Примерной основной образовательной программы и в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №320» г.о. Самара и содержит в себе следующие разделы:

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации адаптивной программы
- 1.3. Принципы формирования программы
- 1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы
- 1.5. Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья:
  - 1.5.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи
  - 1.5.2. Характеристика детей с расстройством аутистического спектра
  - 1.5.3. Характеристика детей с задержкой психического развития, парциальной несформированностью ВПФ, парциальным недоразвитием ВПФ
- 1.6. Планирование воспитательно-образовательного процесса
  - 1.6.1. Планирование работы с детьми, имеющие расстройство аутистического спектра
  - 1.6.2. Планирование работы с детьми с ЗПР, с детьми с парциальной несформированностью, парциальным недоразвитием ВПФ
  - 1.6.3. Планируемые результаты освоения программы

#### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности:
  - 2.2.1. Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи (ОНР)

- 2.2.2. Коррекция недостатков в психическом развитии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- 2.2.3. Основные направления коррекционной работы при ЗПР, парциальной несформированностью ВПФ, парциальным недоразвитием ВПФ
- 2.2.4. Диагностико-консультативное направление работы для детей с ОВЗ
- 2.2.5. Взаимодействие специалистов ДОУ
- 2.3. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ
- 3.3. Методический комплект к Адаптированной Программе

#### **5. Контроль**

5.1 Ответственность за полноту и качество реализации адаптированной образовательной программы возлагается на воспитателей и специалистов.

5.2 Ответственность за полноту реализации адаптированной образовательной программы возлагается на заведующего и старшего воспитателя.

#### **6. Хранение адаптированной образовательной программы**

6.1. Адаптированная образовательная программа хранится в методическом кабинете ДОУ.