

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 320

Мазурова В.Г.



« 30 »

2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБДОУ ЦМСС

« Поддержка детства » Марченкова Е.В.



«

2014 г.

**Годовой отчет
педагога-психолога Белоусовой Ю.С.
МБДОУ № 320 г.о. Самара
за период сентябрь 2013 -май 2014 года.**

Цель психологической службы:

Способствовать созданию условий для сохранения психологического здоровья детей и педагогов.

На данный период были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать формированию познавательного интереса и потребности в интеллектуальной активности у дошкольников в соответствии с ФГТ.
2. Способствовать развитию психологической готовности детей к школе том числе предпосылок УУД).
3. Развивать зрительно-моторную координацию детей и графические навыки.
4. Содействовать оптимизации игровой и коммуникативной деятельности детей.
5. Осуществлять коррекцию отклонений в личности и эмоционально-волевом развитии детей через семью и ДОУ
6. Обеспечить психологизацию образовательной среды через просвещение родителей и педагогических кадров ДОУ.

Проблема	Средства решения	Адресат	Срок исполнения	Достигнутый результат
<p>1. Психологическая готовность детей к обучению в школе</p>	<p>1.Диагностика: Обследование психического развития детей по методикам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тест школьной зрелости Керна – Иерасика -Исследование эмоциональной самооценки детей по методике Захарова -Исследование зрительно-моторной координации по методике Л.Бендер -Методика «Домик» Гуткиной Н.И. - Тест Тулуз-Пьерона. - Методика самооценки «Дерево» Лампен Д. - Беседа о школе модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) - Исследование каузальной атрибуции. -Монометрический тест, 	<p>Подготовит. группа 26 чел.</p>	<p>Март Май</p>	<p>См. Приложение 1. Тест школьной зрелости К. Иерасика. Высокий уровень развития моторики и общего интеллектуального развития выявлен у 27%(7 человек). Они психологически готовы к школе, у них развиты тонкая моторика руки, координация зрения, интеллектуальное развитие соответствует норме. 73% (18 человек) – средний уровень развития моторики. 0% низкий уровень. Методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г.Щур. 96% (25 чел.)- высокая самооценка, что соответствует возрастной норме, 4% (1 чел.) имеют средний уровень самооценки. Методика «Домик» Гуткиной 18 чел. (67%) высокий уровень, 7 чел. (29%) средний уровень, 1 чел. (4%) низкий уровень. Методика Бендер 13 чел.(50%) возрастная норма, 7 чел.(31%) ниже нормы,</p>

	<p>- Методика «Выбери нужное лицо» исследования тревожности Теммл, Дорки, Амен.</p> <p>-Методика «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа:</p> <p>-составление индивидуальных программ для детей «группы риска» по коррекции у них ВПФ.</p> <p>-индивидуальные занятия с детьми «группы риска».</p> <p>-групповые занятия с детьми по программе «Три мудреца» и «Ловкие пальчики» составитель Белоусова Ю.С.</p> <p>3.Психопрофилактическая работа:</p>	<p>Подготовит. группа 26 чел.</p>	<p>В течение года</p>	<p>5 чел.(19%) выше возрастной нормы. Методика «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна- у 22% детей высокий уровень развития логического мышления, средний уровень у 59%, низкий уровень у 19%. Связная речь высоко развита у 60% детей, средний уровень развития у 40% Монометрический тест. Высокий уровень готовности кисти руки к письму у 96%, только у 1человека низкий уровень.</p> <p>Вывод: готовы к школе-25 чел. (96%), один воспитанник остается еще на год в ДОУ</p> <p>Проведено 34групповых и 50 индивидуальных с 6 воспитанниками коррекционно-развивающих занятий. Показатели развития мелкой моторики, предпосылок УУД, школьной мотивации улучшились.</p> <p>Повышение информированно-</p>
--	--	-----------------------------------	-----------------------	--

	выступление на родительском собрании на тему: «Психологическая готовность к школе»	Родители подготовит. Группа	28.11.2013	сти по данной проблематике. Даны рекомендации родителям и педагогам (28 чел.)
2. Эмоциональное благополучие детей	1.Диагностика: Исследование эмоциональной сферы детей по методикам Б.Эллиот «Раскрась свои чувства»	Подготовит. старшая, средняя группы	Сентябрь, ноябрь	Методика «Раскрась свои чувства». Обследовано 30 чел. старшей группы. Норма –29 человек (97%),11 чел.(40%)-незначительное эмоцион. напряжение. У 1 человека (3%) наблюдаются комплексные симптомы (в двух и более местах). Обследовано 28 чел. старшей группы. Норма –28 человек (100%),3 чел.(10%)-незначительное эмоцион. напряжение. У 2 человек (7%) наблюдаются комплексные симптомы (в двух и более местах). Обследовано 29 чел. подготовит. группы. Норма – 26 чел. (90%), 5 чел.(16%)-незначительное эмоцион. напряжение. У 3 человек (10%) наблюдаются комплексные симптомы (в двух и более местах). Тест тревожности. Высокий уровень тревожности в подготовительной группе
	По методике Р. Теммл, М. Дорки, В.Амен Тест тревожности «Выбери нужное лицо».	Подготовит. старшая группы	Октябрь	

	<p>По методике В.Т. Щур «Лесенка»</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа: - Групповые занятия с детьми «группы риска» по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Авторы: Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</p>	<p>Подготовит. и старшая группы</p> <p>старшая группа</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь-март</p>	<p>(обследовано 29 ч.) имеет 26% детей (7 ч.), средний уровень тревожности имеют 57% детей (17 ч.), низкий 17% (5 ч.)</p> <p>Высокий уровень тревожности в старшей группе (обследовано 28 ч.) имеет 4% детей (1ч.), средний уровень тревожности имеют 70% детей(20 ч.), низкий – 26%(7 ч.).</p> <p>Самооценка в старшей группе(28 ч.) были получены следующие результаты - 90%(25 человек) имеют очень высокий и высокий уровень самооценки (что является нормой в данном возрасте), 10% (3 человека) – средний уровень самооценки.</p> <p>Самооценка в подготовит группе(29 ч.) 97% (28 человек) имеют очень высокий и высокий уровень самооценки (что является нормой в данном возрасте), 3% (1 человек)– средний уровень самооценки.</p> <p>Снижение напряженности и уровня тревожности у детей. Проведено 24 групповых занятия</p>
3. Психологическое	1. Развивающая работа:	Младшая группа	Октябрь-	Проведены 34 групповых

сопровождение воспитательно-образовательного процесса	Развитие произвольности ВПФ и поведения групповые занятия с детьми «группы риска» по программе Шарохиной В.Л. (в младшей гр.).		май	занятия. Показатели развития мелкой моторики, внимания, речи улучшились. Повышение уровня произвольности ВПФ и поведения
	Развитие произвольности ВПФ и поведения групповые занятия с детьми «группы риска» по программе Шарохиной В.Л. (в средней гр.)	Средняя группа	Сентябрь-апрель	Проведены 32 групповых занятия. Показатели развития мелкой моторики, внимания, речи улучшились. Повышение уровня произвольности ВПФ и поведения
	Развитие произвольности ВПФ и поведения групповые занятия с детьми «группы риска» по программе Шарохиной В.Л. (в старшей гр.)	старшая группа	Март-май	Проведены 11 групповых занятий. Показатели развития мелкой моторики, внимания, речи улучшились. Повышение уровня произвольности ВПФ и поведения
	Развитие произвольности ВПФ и поведения групповые занятия с детьми «группы риска» по программе Шарохиной В.Л. (в младшей и средней гр.)	Разновозрастная группа (23 чел.)	Декабрь-май	Проведены 17 групповых занятий. Показатели развития мелкой моторики, внимания, речи улучшились. Повышение уровня произвольности ВПФ и поведения
	2. Консультирование: Групповые и индивидуальные консультации 4 групповые консультации для педагогов на темы «Детская самостоятельность», «Формирование толерантности у	Родители Педагоги Дети		В течение года

	<p>детей и педагогов ДОУ», «Судоку в детском саду», «Трудный ребенок»</p> <p>3. Психопрофилактическая работа:</p> <p>Выступление на Конференции для педагогов ДОУ Советского р-на «Актуальные проблемы социализации детей дошкольного возраста на тему: «Обогащение сюжетно-ролевых игр в развитии социально- адаптивной личности ребенка</p> <p>Выступление на районных метод. объединениях педагогов Советского р-на на темы: «Роль педагога в сохранении психологического здоровья ребенка», «Организация сюжетно-ролевых игр», дидактические игры.</p> <p>Семинар для педагогов МБДОУ №320 на тему «Гиперактивный ребенок»</p>	<p>Педагоги МБДОУ Советского р-на 50 чел.</p> <p>Клуб молодых воспитателей Педагоги МБДОУ Советского р-на 28 чел.</p> <p>Педагоги МБДОУ(15 чел.)</p>	<p>5 сентября 2013</p> <p>31 октября 2013</p> <p>26 февраля 2014</p> <p>16 апреля 2014г.</p> <p>06.05.2014</p>	<p>улучшение психологического климата в пед.коллективе и группах</p> <p>Освещение возможностей сюжетно-ролевых игр для успешной социализации ребенка в условиях быстро меняющегося общества</p> <p>Планирование и подготовка к игре, сбор материала, рекомендации для педагогов по проведению игр.</p> <p>Освещены признаки детской гиперактивности, правила работы с такими детьми, даны рекомендации и игры для педагогов и родителей.</p>
--	---	--	--	--

<p>4. Изучение сформированности психических процессов</p>	<p>1. Диагностика: -Обследование психического развития детей по методике Е.А.Стребелевой</p>	<p>Младшая 1 группа, разновозрастная, Младшая, Средняя, Старшая Подготовит. Группы 135 чел.</p>	<p>Октябрь, ноябрь, Декабрь</p>	<p>Результаты психологического обследования детей старшей группы (6-7лет) по методике Е.А.Стребелевой. Обследовано – 28 чел. Из них 4 группу составляют 100% детей. Социально-педагогическая запущенность не наблюдается. Уровень ниже возрастной нормы развития не наблюдается.</p> <p>Результаты психологического обследования детей старшей группы (5-6лет) по методике Е.А.Стребелевой. Обследовано – 28 чел. Из них 4 группу составляют 96% детей. Социально-педагогическая запущенность не наблюдается. Уровень ниже возрастной нормы развития у 4%(1 чел.).</p> <p>Результаты психологического обследования детей средней группы (4-5 лет) по методике Е.А.Стребелевой. Обследовано – 30 чел. Из них 4 группу составляют 29 человек(97%), ниже возрастной нормы развития наблюдается у 3% детей (1 человек).</p> <p>Результаты психологического обследования детей младшей</p>
--	---	---	---	---

2. Психопрофилактическая работа:

Выступление на родительском собрании на тему: «Семейные стили воспитания»,

Старшая группа
Родители 28 чел.

21.11.13

группы (3-4 лет) по методике Е.А.Стребелевой.
Обследовано – 29 чел. Из них 4 группу составляют 100% детей (29 чел.).
Результаты психологического обследования детей 1 ясельной группы (2-3 года) по методике Е.А.Стребелевой.
Всего обследовано – 23 чел. Из них 4 группу составляют 96% детей (22 чел.), ниже возрастной нормы развития наблюдается у 4% детей (1 чел).
Результаты психологического обследования детей разновозрастной группы (3-5 лет) по методике Е.А.Стребелевой.
Всего обследовано – 24 чел. Из них 4 группу составляют 96% детей (23 чел.), ниже возрастной нормы развития наблюдается у 4% детей (1 чел).
Рассмотрение основных характеристик стилей семейного воспитания. Дидактические и сюжетно-ролевые игры на улице и дома.

	<p>Выступление на родительском собрании на тему: «Роль семьи в речевом развитии ребенка»</p> <p>Выступление на родительском собрании на тему: «Этот сложный возраст. Кризис трех лет»</p>	<p>Средняя группа Родители 25 чел.</p> <p>Младшая группа Родители 23 чел.</p>	<p>26.11.13</p> <p>07.11.13</p>	<p>Освещены основные положения. Возрастные особенности детей 5 лет. Обсуждение факторов успешного речевого развития детей. Даны рекомендации. Предложена литература для чтения, буклет «как стать хорошим читателем», развивающие игры.</p> <p>Освещены основные положения. Возрастные особенности детей 3-4 лет. Даны рекомендации. Предложена литература для чтения, развивающие игры.</p>
<p>5.Адаптация воспитанников к детскому саду</p>	<p>1. Диагностика: -Изучение уровня адаптации детей к ДООУ по методике «Наблюдение по следу» Макшанцевой Л.В.</p> <p>Психопрофилактическая работа: -выступление на родительском собрании «Адаптация детей к детскому саду». -Создание информационных стендов «Адаптация к детскому саду» в младшей 1и разновозрастной группах.</p>	<p>Младшая 1 группа</p> <p>Родители 24 чел.</p>	<p>Сентябрь 2013</p> <p>19.11.13</p>	<p>Всего обследовано 23 чел.У 65% (15 чел.) наблюдается легкая адаптация, у 35% (8 чел.)-средняя адаптация. Детей с усложненной адаптацией не выявлено.</p> <p>Освещены основные положения. Рассмотрены основные трудности адаптации. Даны рекомендации родителям.</p>