

Утверждаю
заведующий

МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара



Мазурова В.Г.Мазурова

Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 320»
городского округа Самара
2015 – 2016 учебный год

Самара, 2016

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Педагогический процесс развития МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара в условиях регионального образовательного пространства, как целостной воспитательной системы строится в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара. Разработанной на основе ФГОС ДО и комплекса парциальных программ, с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей по программе «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В связи с этим образование детей строится в соответствии с ФГОС ДО, согласно которым основным результатом освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования.

Одной из главных задач педагогический коллектив считает не только максимальное обогащение развития личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию уникальной индивидуальности каждого ребенка.

Т.о. образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

2. Оценка системы управления организации.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения, Совет родителей Бюджетного учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами бюджетного учреждения.

Также активное влияние на деятельность Бюджетного учреждения оказывают Профсоюз работников образования и науки Советского района г.о. Самары.

Бюджетное учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Размещение и устройство Бюджетного учреждения, содержание и организация режима его работы определяются с учетом требований антитеррористической и антикриминальной защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности.

МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара
Заведующий
Мазурова Валентина Григорьевна

Педагогический совет МБДОУ

Совет МБДОУ

Общее собрание работников МБДОУ

Старший воспитатель
Власова Наталья Александровна

Завхоз
Ельцова Елена Владимировна

Главный бухгалтер
Чеволдаева Елена Владимировна

Медицинская сестра
Бурова Галина Александровна

Музыкальный руководитель
Сысоева Ольга Александровна

Педагог – психолог
Белоусова Юлия Сергеевна

Врач
Шипилова Ирина Владимировна

Воспитатели:
Младшая группа № 1
Елизарова А.И.
Бацагина Т.Д.
Младшая группа № 2
Аникеева Н.Н.
Дудкина Г.Н.
Средняя группа
Мороховец Т.И.
Архипова В.В.
Старшая группа № 1
Айвазян А.Д.
Пономарева И.Д.
Старшая группа № 2
Филатова Н.В.
Глушкова И.С.
Подготовительная группа
Выкачко Е.А.
Володина О.В.

Социальные партнеры

Младшие воспитатели:
Антипова В.И.
Сысоева Л.В.

Рабочий по комплексному обслуживанию
Саложкина Н.Г.



Родители (законные представители) воспитанников

Помощники воспитателей:
Фадеева А.С.
Тивтенкова Т.Л.
Кандраева С.В..
Бухонова Е.Е.
Хамидуллина С.С.

Машинист по стрике белья
Кастелянша
Голицына Надежда Николаевна

Повар
Глушкова Антонина Дмитриевна

Повар
Смирнова Тамара Владимировна

Совет родителей МБДОУ

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

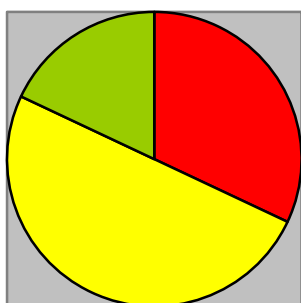
В соответствии с годовым планом в мае 2016 года была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Представляем анализ деятельности МБДОУ по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста (3 – 7 лет)

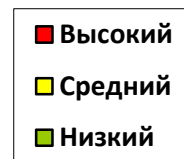
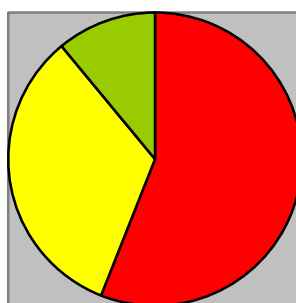
1.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	Оо Социально – коммуникативное развитие	
Высокий	32	56
Средний	50	33
Низкий	18	11

Начало уч. года



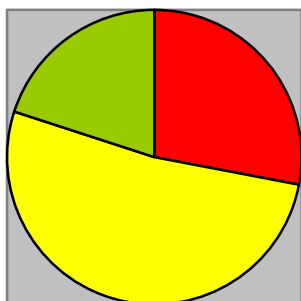
Конец уч. года



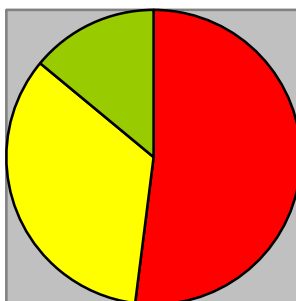
2.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	Оо Познавательное развитие	
Высокий	28	52
Средний	52	34
Низкий	20	14

Начало уч. года



Конец уч. года

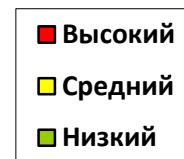
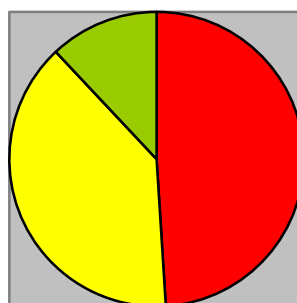
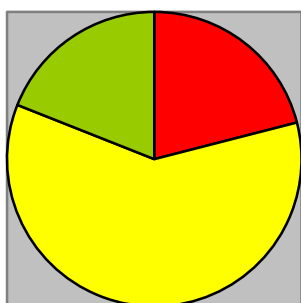


3.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	Оо Речевое развитие	
Высокий	21	49
Средний	60	39
Низкий	19	12

Начало уч. года

Конец уч. года

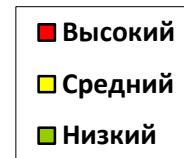
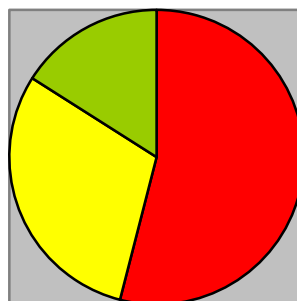
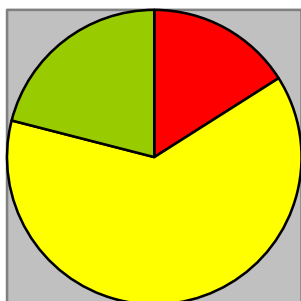


4.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	Оо Художественно – эстетическое развитие	
Высокий	16	54
Средний	63	30
Низкий	21	16

Начало уч. года

Конец уч. года

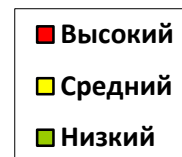
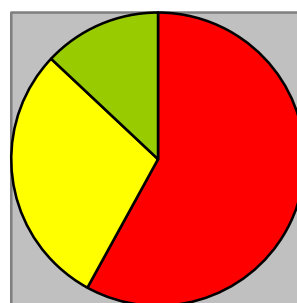
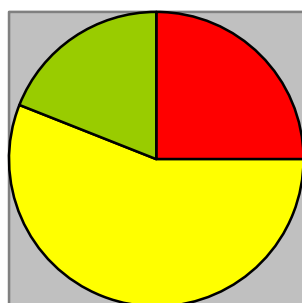


5.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	Оо Физическое развитие	
Высокий	25	58
Средний	56	29
Низкий	19	13

Начало уч. года

Конец уч. года



Данные таблиц, графиков показывают, что педагогами МБДОУ реализуется усвоение программы по дошкольному образованию на достаточно высоком уровне, по ДОУ 87 % по среднему и высокому уровню.

Наши выпускники имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе, усвоен программный материал, что свидетельствует о готовности к школьному обучению. Высокий уровень развития моторики и общего интеллектуального развития выявлен у 83 % (20 человек) выпускников. Они психологически готовы к школе, у них развиты тонкая моторика руки, координация зрения, интеллектуальное развитие соответствует норме. 17 % (4 человека) – средний уровень развития моторики. Низкий уровень отсутствует. 96 % (23 человека) воспитанников психологически готовы к обучению в школе, 1 воспитанник условно готов (маме даны рекомендации на прохождение ГПМПК).

Результаты работы ДОУ на различных уровнях

Мероприятие	Участники	Результат
Журнал «Дошкольное воспитание» Всероссийский конкурс «Педагогический коллаж»	Воспитатель Мороховец Т.И. Воспитатель Архипова В.В. Муз. руководитель Сысоева О.А.	Диплом участника
Методический марафон ЦРО г.о. Самара «Развитие детей раннего и дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности»	Мороховец Т.И. Презентация опыта «Способы развития воображения в игровой деятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Сертификат участника

Клуб «Дошкольник» Методическое объединение «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Готовность воспитателя к профессиональной деятельности»	Молодые воспитатели Советского района г.о. Самара (25 человек)	Программа МО
Районный этап городского фестиваля конструирования	Воспитатель Айвазян А.Д. Воспитатель Глушкова И.С.	Сертификат участника
Международная научно – практическая конференция «Наука и образование третьего тысячелетия» г. Москва	Старший воспитатель Власова Н.А.	Статья «Успешность педагогической деятельности» 3 стр.
Городской конкурс «Воспитатель года»	Воспитатель Айвазян А.Д.	Диплом участника
II Межрегиональная научно – практическая конференция «Дошкольное образование: ОТК-2015-Образование. Технологии. Качество» г. Жигулевск	Старший воспитатель Власова Н.А. Воспитатель Айвазян А.Д.	Доклад – презентация опыта «Дополнительная образовательная услуга «Азбука общения»
Клуб «Дошкольник» Методическое объединение (работа в проблемных группах) «Детский сад как система условий для развития индивидуальности ребенка. Варианты организации образовательной деятельности в режимных моментах»	Молодые воспитатели Советского района (25 человек)	Программа МО
X международная научно – практическая конференция «Образование: традиции и инновации»	Старший воспитатель Власова Н.А.	Статья «Шаги успешности педагогической деятельности» 3 стр.
Городской фестиваль детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Воспитатель Айвазян А.Д. «Новогодние ёлочки» Воспитатель Мороховец Т.И. Почему осень называется золотой?	Диплом участника
Спартакиада	Подготовительная группа Воспитатели: Выкачко Е.А., Володина О.В.	Семейная эстафета: 1 место: семья Бухоновых Лыжники: 1 место: Плотцев Кирилл, Королева Алёна Саночники: 1 место: Спиркина

		Арина, Прохоров Максим, Сулейманова Камилла
Городские соревнования по робототехнике «ИКаРёнок»	Воспитатель Айвазян А.Д. Воспитанники: Сергеев Артём Миняев Кирилл Родитель Сергеев К.	Грамота ДО Призёры
Городской конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг»	Володина О.В. Володина Анастасия сюжетная композиция «Пожар в лесу» Пономарева И.Д. Жалыбин Артём макет «Наш друг пожарник» Глушкова И.С. Косов Дмитрий рисунок «Отдых у костра» Филатова Н.В. Абрамов Роман пластилинография «Огонь памяти»	Жалыбин Артём победитель (2 место)
Городской конкурс методических разработок «Игра – дело серьезное»	Воспитатель Филатова Н.В. «В мире спорта» Воспитатель Аникеева Н.Н. «Три поросенка» Воспитатель Мороховец Т.И. Лото «Мой родной край – Самарская губерния» Воспитатель Выкачко Е.А. «Веселые снеговики»	Сертификат участника
Районный этап городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Воспитатели и воспитанники ДОУ	Сертификат участника
Городской семинар «Условия развития самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста»	Педагог – психолог Белоусова Ю.С. Доклад «Уровень развития образного воображения в изобразительной деятельности старших дошкольников» (из опыта работы)	Программа МО городского семинара МБОУ Школа № 57 г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара
Региональные отборочные соревнования по робототехнике «ИКаРенок»	Воспитатель Айвазян А.Д. Воспитанники: Сергеев Артём Миняев Кирилл Родитель Сергеев К.	Диплом МО участник
Городской конкурс добрых дел по направлению «Экология»	Воспитатели и воспитанники старшей группы № 1	Департамент благоустройства и экологии Администрации г.о.

		Самара Диплом за активное участие
Конкурс детского художественного творчества «А.З.Б.У.К.А. детства» СГСПУ	Воспитатель Володина О.В. Воспитатель Филатова Н.В. Воспитатель Бацагина Т.Д. Воспитанники ДООУ	Сертификаты участника
Международных детских творческих конкурсах на сайтах МААМ.RU, jilibili.ru, МААМ.RU	Дети, воспитатели и родители ДООУ	Участие, призовые места
Публикации учебно – методических материалов в элетронном СМИ на сайте nsportal.ru	Воспитатели	Участие
Профсоюз Районный фестиваль творческих работ «Мир моих увлечений»	Завхоз Ельцова Е.В. Мед. сестра Бурова Г.А. Воспитатель Филатова Н.В. Воспитатель Глушкова И.С.	Дипломы лауреатов
Семинар – практикум сф МГПУ «Введение в нейропсихологическую диагностику и коррекцию детей с проблемами обучения» (авторская методика Глозман Ж.М.)	Старший воспитатель Власова Н.А. Воспитатель Глушкова И.С. Воспитатель Айвазян А.Д. Воспитатель Выкачко Е.А.	Удостоверение о повышении квалификации
ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» Научное исследование психолого – педагогических условий реализации ФГОС ДО в ДОО Самарской области	Педагог – психолог Белоусова Ю.С.	Благодарность
VI Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» г. Отрадный	Старший воспитатель Власова Н.А. Доклад «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников»	Сертификат

Оценивая степень выполнения задач, поставленных на учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. На конец 2015-2016 учебного года высокий уровень физической подготовленности соответственно возрастным возможностям повысился на 33 % и составляет 58 % детей дошкольного возраста.

2. На конец 2015-2016 учебного года уровень сформированности словесного искусства, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса составляет у 84 % детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню.
3. Был проведен семинар по организации предметно – пространственной среды, обеспечивающее полноценное развитие дошкольников в рамках ФГОС ДО, ООП ДО.

Поставленные задачи на 2015-2016 учебный год администрацией и коллективом ДОУ выполнены частично, намечены дальнейшие пути развития детей и дошкольного учреждения в целом.

4. Организация воспитательно – образовательного процесса.

Планирование осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная деятельность строится:

- На субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- На диалогическом общении взрослого с детьми;
- На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотива участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через

организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды;
- Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) соответствует требованиям действующих СанПиН.

В течение одной недели в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится оценка индивидуального

развития детей.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДОУ педагоги призваны создать условия, обеспечивающие возможность участия родителей в образовательном процессе. С этой целью педагоги используют различные формы работы с семьями воспитанников. Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

5. Оценка востребованности выпускников МБДОУ № 320.

<i>Место поступления</i>	<i>Выпускники по учебным годам</i>					
	<i>2013-2014</i>		<i>2014 - 2015</i>		<i>2015 - 2016</i>	
	<i>Количество выпускников</i>					
	<i>29 детей</i>		<i>30 детей</i>		<i>38 детей</i>	
	<i>число</i>	<i>%</i>	<i>число</i>	<i>%</i>	<i>число</i>	<i>%</i>
<i>МОУ школы № 87,66,91,170,107,131,176</i>	26	90	25	83	25	66
<i>Гимназии, лицеи</i>	3	1	5	17	13	34

В дальнейшем выпускники ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, кружках различной направленности дополнительного образования.

6. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно - информационного обеспечения.

Кадровые ресурсы образовательного процесса.

<i>Административный персонал</i>	<i>Педагогический персонал</i>	<i>Вспомогательный персонал</i>
----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

2	15	16
---	----	----

Анализ педагогического состава по уровню образования:

<i>Категория педагогов</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее</i>		<i>Среднее специальное</i>		<i>Среднее</i>	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели	13	4	27	9	60	-	-
Специалисты	2	2	13	-	-	-	-
Итого	15	6	40	9	60	-	-

Анализ педагогического состава по стажу работы:

<i>1-3 года</i>		<i>4-5 лет</i>		<i>6-10 лет</i>		<i>11-15 лет</i>		<i>16-20 лет</i>		<i>21-25 лет</i>		<i>Выше 26</i>	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	1	7	3	20	-	-	2	13	1	7	6	40

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

<i>Всего</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>		<i>I квалификационная категория</i>		<i>Не аттестовано</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	6	40	8	53	1	7

На ежегодных курсах повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО, МГПУ - 33 % (5 человек) педагогов повысили свой профессиональный уровень.

Учебно – методическое обеспечение МБДОУ.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования.

В ДОУ функционирует методический кабинет. Кабинет делится на следующие зоны:

- Оргтехническая зона. В данной зоне находится:

- компьютер,
- принтер,
- сканер,
- программное обеспечение.
- Рабочая зона старшего воспитателя:
 - стол с выдвижной клавиатурой,
 - стул,
 - персональный компьютер,
 - стол-тумба с выдвижными ящиками.
- Зона коллективной и индивидуальной работы.
 - стол,
 - стулья.

Для всех возрастных групп представлены:

- образец режима дня в детском саду и дома;
- комплексы упражнений для утренней гимнастики;
- рекомендации для закаливания детей в детском саду и дома;
- рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
- рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды.

Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.

Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности имеется

- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.);

- методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
- различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.

В 2015-2016 учебном году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература в соответствии с ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ с приложением», «Музыкальная политра», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник психолога ДОУ», «Мед работник ДОУ».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

7. Материально – техническое обеспечение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 320» г.о. Самара — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — спальни, игровые комнаты и кабинеты специалистов. Для организации учебной деятельности детей оборудованы музыкально - физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и старшего воспитателя.

В группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников.

Условия для детей дошкольного возраста.

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

В МБДОУ имеются технические средства: 6 магнитофонов, 1 музыкальный центр для организации культурно–досуговой деятельности воспитанников, 1 мультимедийный проектор.

В учреждении имеется 4 компьютера, 1 ноутбук. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания

мультимедиапрезентаций и веб-ресурсов. Работает официальный сайт образовательного учреждения.

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

Театрализованная деятельность

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров: кукольный; настольный; пальчиковый.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

Музыкальная деятельность

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельности, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов, в спальне при укладывании спать.

Изобразительная деятельность

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

Конструктивная деятельность

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

Экологическая культура

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой.

На территории детского сада разбит цветник, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов для озеленения и украшения территории детского сада. В МБДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

Физическое развитие

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует спортивная площадка на территории детского сада. Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: «Радуга» для лазания, лесенки различной конфигурации, лабиринт, «Дорожка Здоровья».

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

В группах оборудованы уголки краеведения, имеются книги, пособия, энциклопедии, библии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники.

Игровая деятельность

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы уголки физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-к, муниципальное задание, информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования», рекомендации по проведению самообследования и др.

На основе собранных данных, руководитель МБДОУ принимает управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Перечень показателей ВСОКО осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров развития детей в группах.

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения через фото, стенгазеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть: обеспечение качества дошкольного образования – это стремление не к тому, чтобы образование стало лучше, чем вчера, а к тому, чтобы оно стало самим собой, т.е. современным - образованием, учитывающим специфику развития

дошкольников, соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства сегодня.

И именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	12 человек/

	воспитанников, получающих услуги:	7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/ 7 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 40 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 27 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 60 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 60 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 93 %
1.8.1	Высшая	6 человек/ 40 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 53 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 44 %
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 40 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 40 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 12 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 9 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 170 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	415 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----