

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара

Игнатьева П.К.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 320»  
городского округа Самара  
2019 год**

Самара, 2020

## Содержание:

1. Введение.
2. Общие сведения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 320» городского округа Самара (далее - МБДОУ «Детский сад № 320»).
3. Оценка системы управления организацией.
4. Оценка образовательной деятельности.
  - 4.1 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка качества материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 320», подлежащего самообследованию.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 320» городского округа Самара (далее – МБДОУ «Детский сад № 320» г. о. Самара.)

### ***Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:***

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

***Цель самообследования и отчета:*** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации

### ***Задачи:***

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 320» г. о. Самара;
- установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара соответствие (ФГОС);
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

### **Направления самообследования и отчета:**

В процессе самообследования деятельности бюджетного учреждения проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- оценка востребованности учеников;
- качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

## I Аналитическая часть

### 1. Общие сведения МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 320» городского округа Самара.
3.	Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара
4.	Организационно-правовая форма:	муниципальное бюджетное учреждение
5.	Дата основания:	основан в 1967 году
6.	Тип ОУ:	дошкольное образовательное учреждение
7.	Вид ОУ:	детский сад общеразвивающего вида
8.	Юридический адрес:	443117, г. Самара, ул. Партизанская, д. 236.
9.	Телефон/факс:	8(846)261-56-27 8(846)261-56-27
10.	Е-mail:	<a href="mailto:ds_320@mail.ru">ds_320@mail.ru</a>
11.	Учредитель:	муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 320» г. о. Самара осуществляет Администрация городского округа Самара 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, д.137
12.	Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №320» г.о. Самара	от 09.12.2011 № 1782
13.	Изменения в Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №320» г.о. Самара	от 12.03.2014 № 884; от 17.12.2015 № 905

14.	Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №320» г.о. Самара (новая редакция)	от 11.09.2019 № 2283
15.	Лицензия:	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 63 Л 01, номер 0000756, от 26.05.2014 г., выдана: Министерство образования и науки Самарской области.
16	Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, ГРН 1026301507847 от 18.09.2002г.
17.	Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:	ОГРН 1026301507847 ИНН 6318107733 КПП 630801001
18.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00) выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
19.	Проектная мощность:	6 группы, 170 мест
20.	Фактическая наполняемость:	170 воспитанников
21.	Группы:	6 группы, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3-х до 4-х лет II младшая группа;</li> <li>➤ 4-х до 5-ти лет средняя группа;</li> <li>➤ 4-х до 5-ти лет средняя группа;</li> <li>➤ 5-ти до 6-ти лет старшая группа;</li> <li>➤ 6-ти до 7 лет подготовительная к школе группа.</li> <li>➤ 6-ти до 7 лет подготовительная к школе группа.</li> </ul>
22.	Дополнительные помещения:	для физического развития и оздоровления детей: физкультурно-музыкальный зал.
23.	Прогулочные площадки	детские площадки для прогулок с детьми имеются.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

### **МБДОУ «Детского сада №320» г.о. Самара за 2019г.**

Педагогический процесс развития МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара в условиях регионального образовательного пространства, как целостной воспитательной системы строится в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара. Разработанной на основе ФГОС ДО, с

учетом ООП ДО «От рождения до школы» и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Вариативная часть программы реализуется по программам:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева
- «Дорогою добра. Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л. В. Коломийченко

Так же МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара, является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»».

Основным результатом освоения Программ являются целевые ориентиры дошкольного образования.

Одной из главных задач педагогический коллектив считает не только максимальное обогащение развития личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию уникальной индивидуальности каждого ребенка.

**Вывод:** Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса для групп, а также

наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности воспитанников предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

### **3. Оценка системы управления.**

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения, Совет родителей Бюджетного учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами бюджетного учреждения. Активное влияние на деятельность Бюджетного учреждения оказывают Профсоюз работников образования и науки Советского района г.о. Самары.

Бюджетное учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Размещение и устройство Бюджетного учреждения, содержание и организация режима его работы определяются с учетом требований антитеррористической и антикриминальной защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара, Игнатьева Полина Карленовна, тел. 8 (846) 261-56-27.

Осуществление общим руководством детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными

средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

#### Общее собрание трудового коллектива.

К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относится:

- 1) разработка и принятие изменений и дополнений к Уставу Учреждения, его новой редакции;
- 2) разработка и принятие локальных актов, затрагивающих интересы всех работников Учреждения.

#### Совет Бюджетного учреждения:

- 1) Определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- 2) Утверждает план развития учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- 3) Рассматривает вопросы, о дополнительных источниках финансовых и материальных средств;
- 4) Согласовывает передачу в аренду имущества учреждения;
- 5) Определяет пути взаимодействия для развития детей и профессионального роста педагогов;
- 6) Рассматривает вопросы укрепления и развития материально — технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- 7) Заслушивает отчет о работе заведующего учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;

#### Педагогический совет

К компетенции педагогического совета относятся:

- 1) Разработка и принятие локальных актов, касающихся педагогических работников;
- 2) Принятие решений по выбору направлений воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;



- 3) Выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения воспитанников;
- 4) Обсуждение и разработка авторских программ;
- 5) Рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с детьми в группах, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процесса;
- 6) Рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- 7) Осуществление контроля выполнения воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;
- 8) Внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения.

**Вывод:** Управление в Бюджетном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

Планирование осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

**Совместная деятельность** строится:

- На субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- На диалогическом общении взрослого с детьми;
- На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей)

Основной мотива участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды;
- Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) соответствует требованиям действующих СанПиН.

В течение одной недели в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится оценка индивидуального развития детей.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДОУ

педагоги призваны создать условия, обеспечивающие возможность участия родителей в образовательном процессе. С этой целью педагоги используют различные формы работы с семьями воспитанников. Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

#### **4.1 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

МБДОУ «Детский сад №320» г.о. Самара посещают 11 детей с ОВЗ, которые обучаются по АООП.

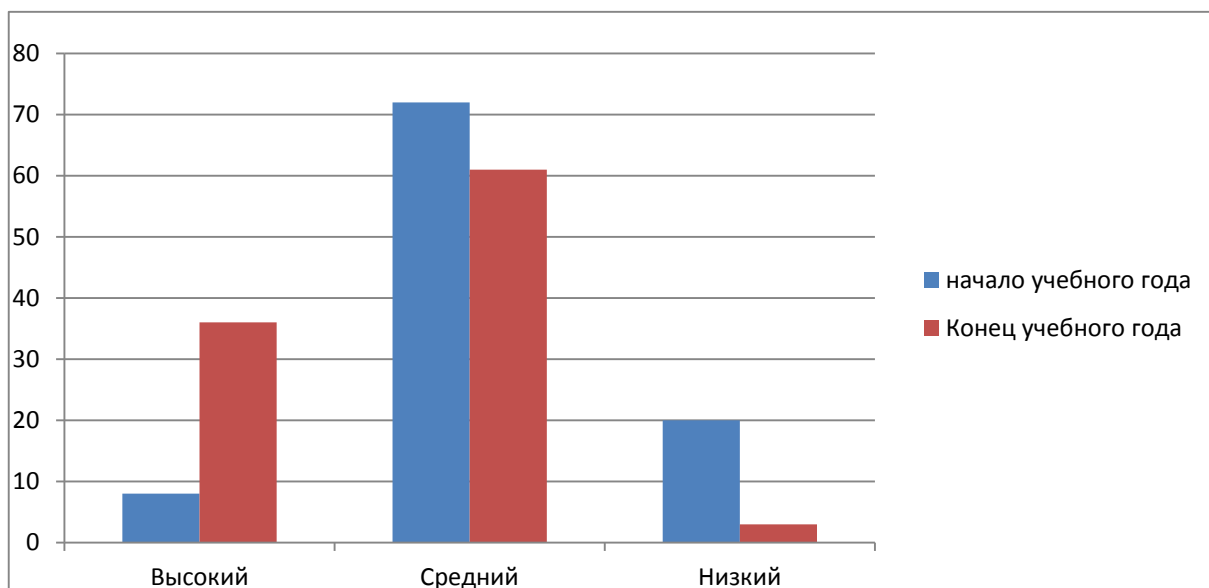


В соответствии с годовым планом в мае 2019 года была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста (3 – 7 лет)

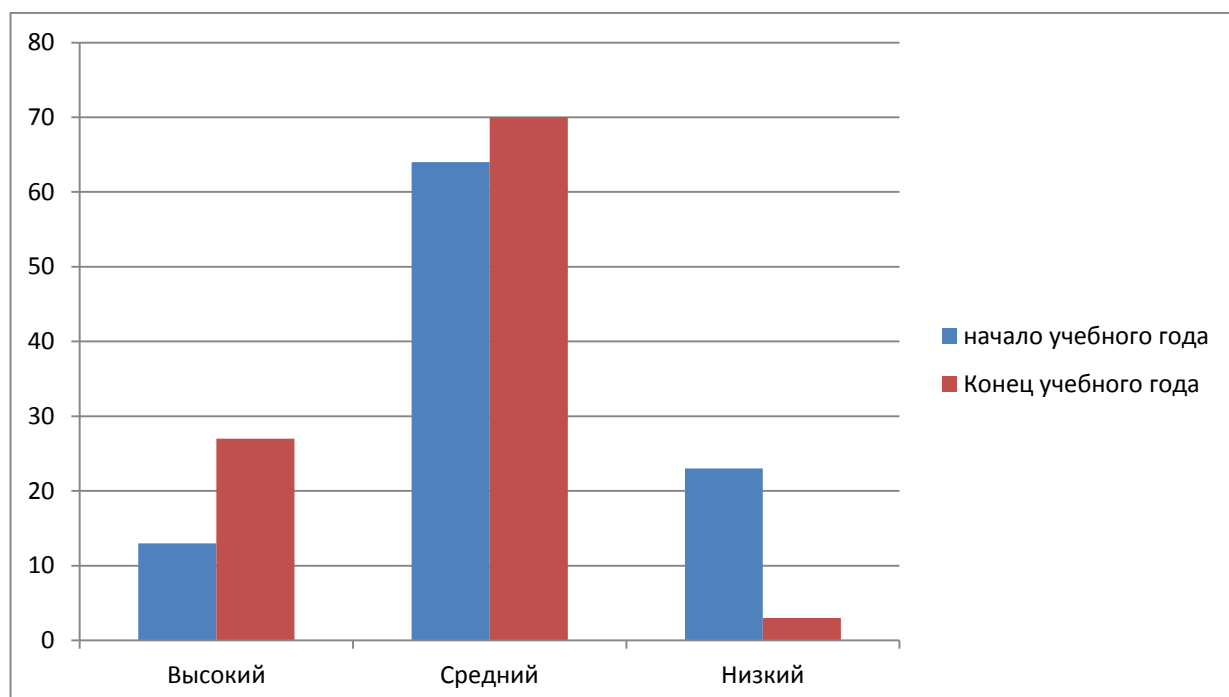
**1.**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	<b>Оо Социально – коммуникативное развитие</b>	
Высокий	12д. / 8%	50 д./ 36 %
Средний	100 д. / 72 %	84 р. / 61 %
Низкий	29 д. /20%	4 р. / 3 %



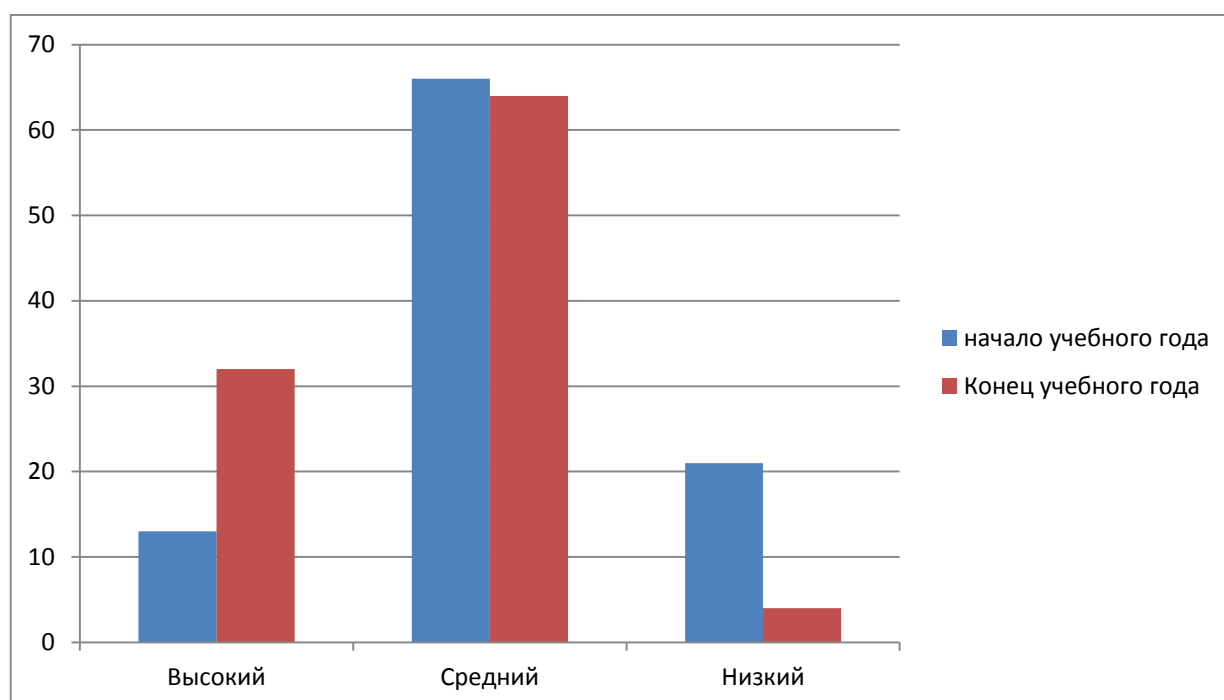
2.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	<b>Оо Познавательное развитие</b>	
Высокий	19 д. / 13 %	36 р. / 27 %
Средний	89 д. / 60 %	97 д. / 70 %
Низкий	32 р. / 23 %	11 д. / 7 %



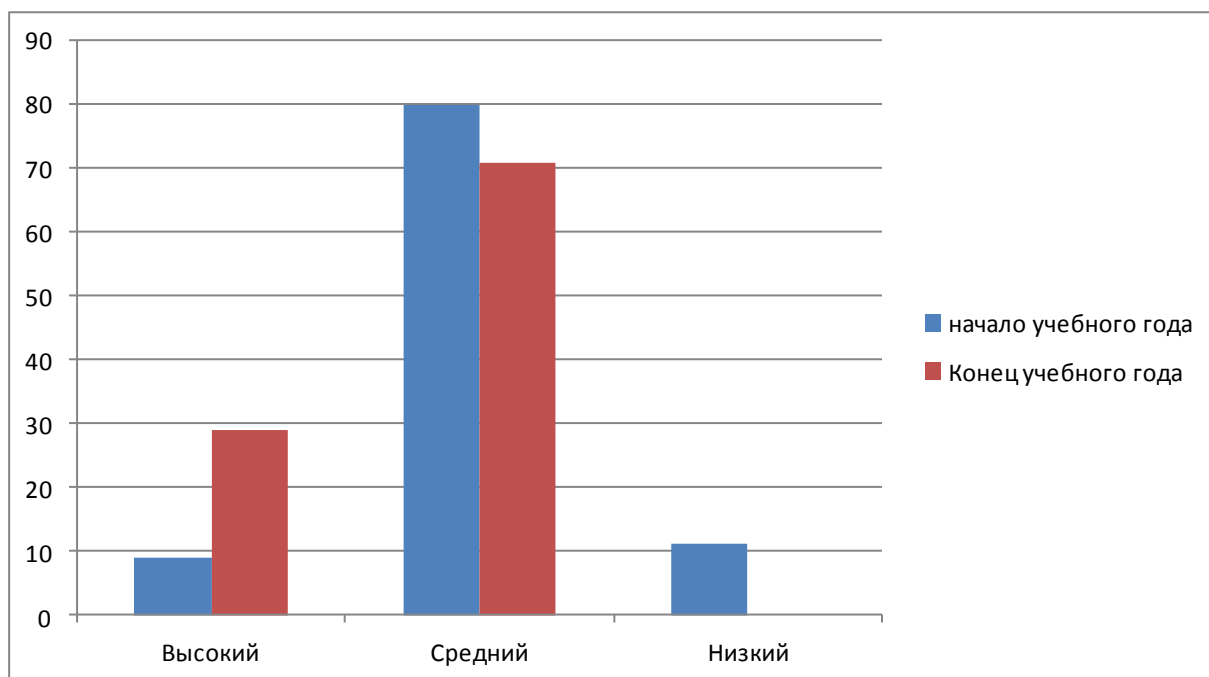
3.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	<b>Оо Речевое развитие</b>	
Высокий	18 д. / 13 %	44 р. / 32 %
Средний	93 р. / 66 %	88 д. // 64 %
Низкий	29 д. / 21 %	6 д. / 4 %



4.

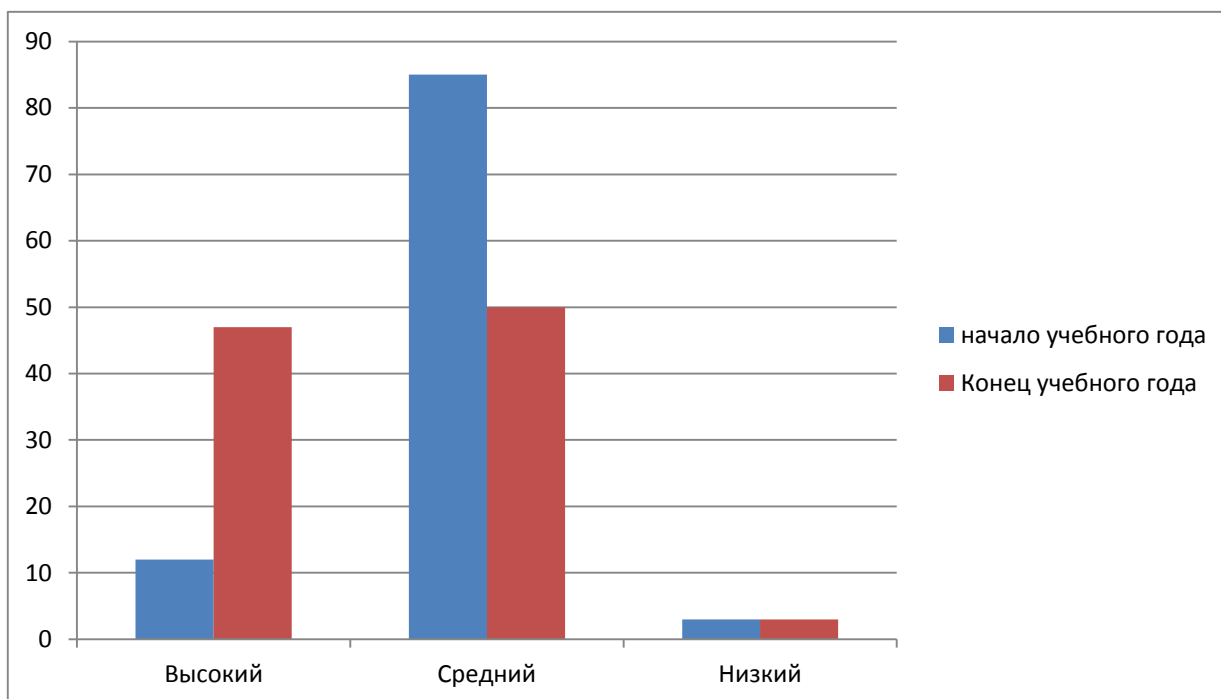
Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	<b>Оо Художественно – эстетическое развитие</b>	
Высокий	13 д. / 9 %	40 р. / 29 %
Средний	112 д. / 80 %	98 р. / 71 %
Низкий	16 д. / 11 %	0



## 5.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	<b>Оо Физическое развитие</b>	
Высокий	17 д. / 12 %	65 д. / 47 %
Средний	119 р. / 85 %	69 д. / 50 %
Низкий	4 д. / 3 %	4 р. / 3 %





**Вывод:** данные таблиц, графиков показывают, что педагогами МБДОУ реализуется усвоение программы по дошкольному образованию на достаточно высоком уровне, по ДОУ 98 % по среднему и высокому уровню.

В ДОУ ведется работа по формированию осознанного отношения к своему здоровью, бережному отношению к своему организму (иметь представления о том, что вредно и что полезно для здоровья. Создаются условия для максимально эффективного использования форм, средств и методов социально-коммуникативного развития дошкольников для формирования навыков позитивной социализации, успешной интеграции воспитанников с ОВЗ в образовательное пространство МБДОУ общеразвивающего вида.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Именно социальная среда обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения всех людей. Развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом социализации-индивидуализации.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ способствует формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-

ценностному отношению к ней, содействовать включению ребенка в разнообразную деятельность и общение.

Учитывая эти компоненты развития личности ребенка, организовано пространство в группе, что создает условия выбора творческой деятельности ребенком (это важное условие успешной социализации личности ребенка ОВЗ), закрепления знаний и формирования необходимых личностных качеств.

Пространство социализации-индивидуализации в МБДОУ выстраивается на различных принципах расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми ОВЗ разных возрастов и окружающими взрослыми; («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.)

- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения).

- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребёнка;

- гибкого сочетания индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учётом задач и хода развития индивидуальности каждого ребёнка. Сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»). Коллективной и индивидуальной деятельности (индивидуальная деятельность по интересам ребенка; работа в паре со сверстником или взрослым; взаимодействие в группе или микрогруппе); выполнение творческих и стандартных заданий и т.д.

Педагоги ДОУ ориентируются в социальной ситуации группы, знают и учитывают взаимоотношения воспитанников. Положительное влияние на качество формируемых умений и знаний, оказывает тесное сотрудничество с родителями.

Результаты сотрудничества с родителями: помощь в организации, совершенствовании предметно-развивающей среды; участие в конкурсах, выставках; участие в субботниках осенью, зимой; оформление стенгазет. Родители из наблюдателей и зрителей становятся активными участниками непосредственного образовательного воспитательного процесса.

Организованная, таким образом, работа, с воспитанниками ОВЗ, дает свои положительные результаты: у детей положительные эмоции от посещения ДОУ преобладают над отрицательными.

### **Результаты мониторинга психологической готовности**

#### Исследования по методике Керна-Иерасика.

Высокий уровень развития моторики и общего интеллектуального развития выявлен у 86% (42 человека). Они психологически готовы к школе, у них развиты тонкая моторика руки, координация зрения, интеллектуальное развитие соответствует норме.

14% (7 человек) – средний уровень развития моторики. Эти дети тоже готовы к школе, но нужно обратить внимание на развитие общих представлений о человеке. Необходимо развивать внимание, мелкую моторику и координацию зрения.

#### Исследования по методике исследования уровня тревожности ТЕММЛ, ДОРКИ, АМЕН.

Средний уровень тревожности имеют 18% (9 человек), низкий – 82%. (40 человек) Высокий уровень тревожности в подготовительной группе отсутствует.

#### Исследования по методике «Волевой регуляционный тест».

Высокий уровень развития волевой саморегуляции выявлен у 71% (34 человека). Они психологически готовы к школе, у них развиты тонкая моторика руки, координация зрения, волевой компонент.

23% (11 человек) – средний уровень развития моторики. Эти дети тоже готовы к школе, но нужно обратить внимание на развитие мелкой моторики и волевого компонента (проведена индивидуальная консультация с мамой).

Низкий уровень дети с ОВЗ 6% (3 человека).

#### Исследования по методике «Монометрический тест».

В группе высокий уровень готовности кисти руки к письму у 100%.

### Исследования по методике Л.Бендер.

У 51% (25 человек) уровень развития ЗМК выше возрастной нормы, у 49 % (24 человека) – возрастная норма, не выявлено уровня развития ниже возрастной нормы. У одних возникали трудности в выполнении углов, у других – в ориентации и взаимном расположении элементов, т.к. соотнесение носило эпизодический характер, не совсем адекватный план и контроль выполнения задания.

У 100% детей сформирован регулятивный компонент учебных универсальных действий.

### Исследования устойчивости внимания по методике Д. Векслера 11 субтест «Шифровка».

46 человек (94%) имеют Высокий уровень – высокая способность распределять внимание одновременно на несколько условий деятельности в течение длительного времени, соблюдать их и контролировать свою работу.

3 человек (6%) имеют Средний уровень – достаточная способность распределять внимание одновременно на несколько условий деятельности в течение длительного времени, соблюдать их и контролировать свою работу

Вывод: у всей группы в целом высокая точность обработки зрительной информации.

### Исследования по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна.

На основе полученных данных по методике выявлено, что у 74% (36 человек) высокий уровень развития логического мышления, средний уровень у 26% (13 человек), низкий уровень не выявлен. Связная речь (составление рассказа по картинкам) высоко развита у 78% (38 человек), средний уровень развития у 22% (11 человек).

В школах, куда зачислены наши выпускники, реализуется программа «Логика» Холодовой О.А., таким образом, дети смогут продолжать развивать мышление.

### Данные исследования по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

В данный момент активная жизненная позиция у 18% детей, 43% детей ощущают дружескую поддержку, еще 6% детей считают свое положение устойчивым, у 18% детей установка на лидерство, 14% детей чувствуют себя комфортно.

В идеальном состоянии дети хотели бы занимать лидерские позиции –25% детей, иметь дружескую поддержку 37% детей, активная жизненная позиция у 8%, устойчивое положение 12%

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

У 90% детей наблюдается сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни (учебная мотивация), у 10% детей наблюдается положительное отношение к школе при ориентации на внешние атрибуты школьно-учебной действительности, что свидетельствует о частично сформированной учебной мотивации.

Исследования зрительной памяти по методике «Узнавание фигур».

35 человека (71%) имеют Высокий уровень – высокая способность распределять внимание одновременно на несколько условий деятельности в течение длительного времени, соблюдать их и контролировать свою работу.

14 человек (29%) имеют Средний уровень – достаточная способность распределять внимание одновременно на несколько условий деятельности в течение длительного времени, соблюдать их и контролировать свою работу.

### **Оценка востребованности выпускников**

#### **МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара**

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад № 320» г.о.Самара в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В конце 2018-2019 учебного года выявлен следующий результат:

Перечень общеобразовательных учреждений, в которые поступают выпускники МБДОУ «Детский сад № 320» г. о.Самара в 2018-2019 году/количество поступающих в начальную школу данные приведены за три года (2017-2019г.г.):

<i>Место поступления</i>	<i>Выпускники по учебным годам</i>		
	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
	<i>Количество выпускников</i>		
	<i>41 ребенок</i>	<i>39 детей</i>	<i>28 детей</i>

	<i>число</i>	<i>%</i>	<i>число</i>	<i>%</i>	<i>число</i>	<i>%</i>
<i>МБОУ школы № 87,66,91,170,107,176</i>	26	63	24	61	24	86
<i>Гимназии, лицеи</i>	15	37	15	39	4	14

В дальнейшем выпускники ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, кружках различной направленности дополнительного образования.

**Вывод:** Наши выпускники (49 человек) имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе, усвоен программный материал, что свидетельствует о готовности к школьному обучению. 100 % воспитанников психологически готовы к обучению в школе.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 320» поддерживают отношения с родителями воспитанников, узнают о новостях, успехах, различных событиях из жизни детей, которые ранее посещали наш детский сад.

Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

### **Результаты работы МБДОУ на различных уровнях 2019 г.**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Награды, почетные грамоты</b>
Районная экологическая акция «Сделаем Советский район чистым вместе» Номинация «Дети за чистый город»	Диплом победителя награждается коллектив
Городской конкурс «Советский внутригородской район моими глазами», посвященный 80-летию со дня образования Советского района	Диплом участника награждается коллектив
Районный конкурс на лучшее праздничное оформление учреждений Советского внутригородского района к Новому году и рождеству	Благодарственное письмо
XI городской этап областного конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»- Архипова В.В., Мороховец Т.И., Сысоева О.А.	Свидетельство участника
V Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» Филатова Н.В.	Диплом участника
XI городской этап областного конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»- Филатова Н.В.	Свидетельство участника

Городских соревнований муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Самара. «Дошколиада 2019 г.»	Свидетельство участника
Международный образовательный портал www/Галерея славы Международный конкурс Новогоднее оформление группы «Новогодний бой курантов тех годов Пархоменко С.А.	Диплом II степени
Международный образовательный портал www/Галерея славы Международный конкурс Новогоднее чудо «Рукавички для Дедушки Морозам» Абрамова Маргарита (воспитатель Филатова Н.В.)	Диплом I степени
Международный образовательный портал www/Галерея славы Международный конкурс Новогоднее чудо «Новогодняя гирлянда» Филатова Н.В.	Диплом I степени
Международный образовательный портал www/Галерея славы Международный конкурс Новогоднее чудо «Веселая снежинка» Песков Матвей (воспитатель Филатова Н.В.)	Диплом II степени
Международный образовательный портал www/Галерея славы Международный конкурс Новогоднее чудо «Домик снегурочки» Татаринцева Марина (воспитатель Архипова В.В.)	Диплом I степени
Международный образовательный портал www/Галерея славы Международный конкурс Новогоднее чудо «Елочка из бисера» Васильченко Михаил (воспитатель Архипова В.В.)	Диплом I степени
Международный образовательный портал www/Галерея славы Международный конкурс Новогоднее чудо «Вязаная елочка» Гумбатова Севинч (воспитатель Мороховец Т.И.)	Диплом I степени
Международный образовательный портал www/Галерея славы Всероссийский конкурс «Азбука безопасности» презентация «образовательный маршрут для детей и их родителей в детском саду на тему ПДД» воспитатель Куркина М.В.	Диплом I степени
Всероссийский дистанционный конкурс «Мир Педагога» Афанасьева Н.С.	Диплом лауреата III степени
Межрайонная научно – практическая конференция «Маленький исследователь», проект «Лошади и их роль в современном мире» Пырялина Агния (воспитатель Бухонова Е.Е.)	Сертификат участника
Районный этап городского конкурса коллективных проектов «Я узнаю мир»	Благодарственное письмо
Научно практический семинар «Реализация STEM-технологий в дошкольном образовании»	Сертификат участника

## **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-к, муниципальное задание, информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования», рекомендации по проведению самообследования и др.

На основе собранных данных, руководитель МБДОУ принимает управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Перечень показателей ВСОКО осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.



Основными направлениями оценки качества образования в нашем МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, что бы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров развития детей в группах.

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения через фото, стенгазеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть: обеспечение качества дошкольного образования – это стремление не к тому, чтобы образование стало лучше, чем вчера, а к тому, чтобы оно стало самим собой, т.е. современным - образованием, учитывающим специфику развития дошкольников, соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства сегодня.

Вывод: именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровые ресурсы образовательного процесса.

<i>Административный персонал</i>	<i>Педагогический персонал</i>	<i>Вспомогательный персонал</i>
3	15	17

Анализ педагогического состава по уровню образования:

<i>Категория педагогов</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее</i>		<i>Среднее специальное</i>	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели	12	6	50	6	50
Специалисты	3	2	66	1	34
Итого	15	8	53	7	47

Анализ педагогического состава по стажу работы:

<i>До 3 лет</i>		<i>4-5 лет</i>		<i>6-10 лет</i>		<i>11-15 лет</i>		<i>16-20 лет</i>		<i>21-25 лет</i>		<i>Выше 26</i>	
Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%
9	60	1	6,7	1	6,7	3	20	0	0	0	0	1	6,7

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

<i>Всего</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>		<i>I квалификационная категория</i>		<i>Не аттестовано</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	4	27	3	20	8	53

На ежегодных курсах повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО, МГПУ -60% (9 человек) педагогов повысили свой профессиональный уровень.

**7. Оценка качества учебно – методического обеспечения.**

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования.

В МДОУ функционирует методический кабинет. Кабинет делится на следующие зоны:

- Оргтехническая зона. В данной зоне находится:
  - компьютер,
  - принтер,
  - сканер,
  - программное обеспечение.
- Рабочая зона старшего воспитателя:
  - стол с выдвижной клавиатурой,

- стул,
- персональный компьютер,
- стол-тумба с выдвижными ящиками.
- Зона коллективной и индивидуальной работы.
  - стол,
  - стулья.

Для всех возрастных групп представлены:

- образец режима дня в детском саду и дома;
- комплексы упражнений для утренней гимнастики;
- рекомендации для закаливания детей в детском саду и дома;
- рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
- рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды.

Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.

Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности имеется

- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.);
- методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
- различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.

В МБДОУ действует методическое сопровождение педагогов, которое предусматривает создание условий для формирования и развития профессиональных качеств педагога и повышения его профессионального мастерства.

Вопросы методической работы рассматриваются руководством дошкольного образовательного учреждения, педагогическим советом.

Методическая деятельность осуществляется на основании документов, регламентирующих его деятельность (Перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения).

Основными формами организации методической работы являются, семинары - практикумы, дни открытых дверей, педагогические советы, «копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, педагогическая проектная деятельность, творческие конкурсы.

Методическая работа внутри учреждения положительно влияет на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников.

Педагоги МБДОУ являются победителями районных и городских этапов конкурсов профессионального мастерства, распространяют опыт среди городской педагогической общественности, региональном и международном уровне.

Педагоги МБДОУ активно публиковали и публикуют свой опыт работы в периодической печати и на страницах интернета.

Вывод: в 2019 году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения.

#### **8. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.**

В МБДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература в соответствие с ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Руководитель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Справочник психолога ДОУ»

Учет библиографического фонда МБДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

### **9. Оценка качества материально – технической базы.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 320» г.о. Самара — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса.

Групповые ячейки состоят из групповых комнат, раздевальных комнат, моечных, туалетных комнат, спальных. Имеются дополнительные специально оборудованные помещения: медицинские кабинеты, пищеблок, музыкально физкультурный зал, методический кабинет. Все они оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований, заменены столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, для хранения обуви, игровая мебель. Проведены косметические ремонты во всех групповых помещениях, оснащен методический кабинет. Оформление помещений выполнено эстетично, современно.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

В МБДОУ имеются технические средства: 7 магнитофонов, 1 музыкальный центр для организации культурно – досуговой деятельности воспитанников, 1 проектор.

В учреждении имеется 5 компьютеров 2 ноутбука. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедиа презентаций. Работает официальный сайт образовательного учреждения (ds320.ru).

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

### ***Театрализованная деятельность***

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров: кукольный; настольный; пальчиковый.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

### ***Музыкальная деятельность***

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельности, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов, в спальне при укладывании спать.

### ***Изобразительная деятельность***

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

### ***Конструктивная деятельность***

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

### ***Экологическая культура***

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой.

На территории детского сада разбит цветник, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов для озеленения и украшения территории детского сада. В МБДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

### ***Физическое развитие***

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в МБДОУ функционирует спортивная площадка на территории детского сада. Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, гимнастические палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: «Радуга» для лазания, лесенки различной конфигурации, лабиринт, «Дорожка Здоровья».

### ***Развитие представлений о человеке в истории и культуре***

В группах оборудованы уголки краеведения, имеются книги, пособия, энциклопедии, библии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники.

### ***Игровая деятельность***

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы уголки физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.



**Вывод:** Таким образом, в МБДОУ «Детском саду № 320» созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления детей;
- осуществление санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуально – личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

#### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детского сада № 320» г. о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

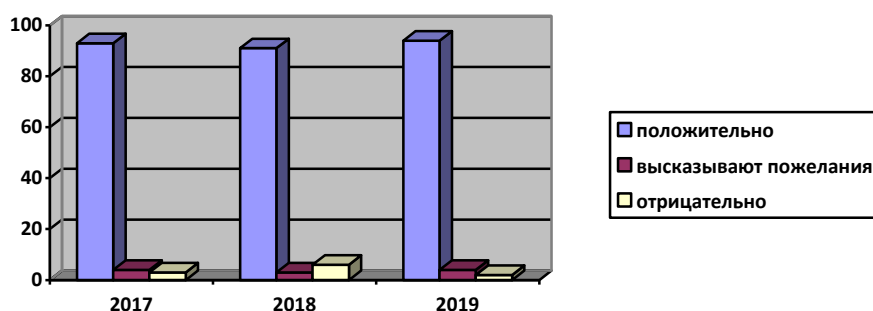
В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОО осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».



- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- Приведена в соответствие нормативно-правовая база ДОО
- В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между

администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

– Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

– Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2018-2019 учебный год выполнена в полном объеме.

### **Цели и задачи, направления развития учреждения**

**Вывод:** учреждение функционирует в режиме развития. По итогам работы ДООУ за 2018-2019 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2019-2020 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей  
самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	176 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	176 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 6,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/ 6,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/ 6,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	11 человек/ 6,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 44 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 67 %
1.9.2	Свыше 26 лет	1 человек/ 6,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 40 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	11 человек/ 73 %

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 40 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 170 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	340 м <sup>2</sup> / 2 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да