

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара

Игнатъева П.К.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 320»  
городского округа Самара  
2018 год**

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Педагогический процесс развития МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара в условиях регионального образовательного пространства, как целостной воспитательной системы строится в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара, разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом ООП ДО «От рождения до школы» и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Вариативная часть программы реализуется по программам:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева;
- «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л. В. Коломийченко.

Основным результатом освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования.

Одной из главных задач педагогический коллектив считает не только максимальное обогащение развития личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию уникальной индивидуальности каждого ребенка.

Т.о. образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

## **2. Оценка системы управления организации.**

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения, Совет родителей Бюджетного учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами бюджетного учреждения. Активное влияние на деятельность Бюджетного учреждения оказывают Профсоюз работников образования и науки Советского района г.о. Самары.

Бюджетное учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Размещение и устройство Бюджетного учреждения, содержание и организация режима его работы определяются с учетом требований антитеррористической и антикриминальной защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности.

## **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в

том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

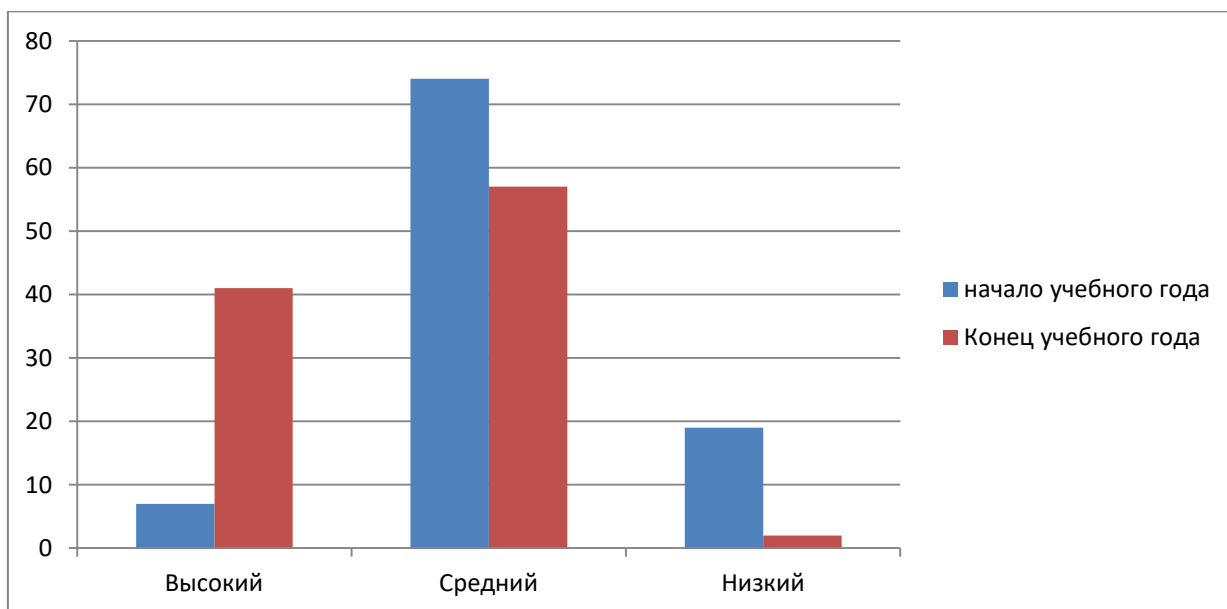
Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с годовым планом в мае 2019 года была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Анализ деятельности МБДОУ по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста (3 – 7 лет)

**1.**

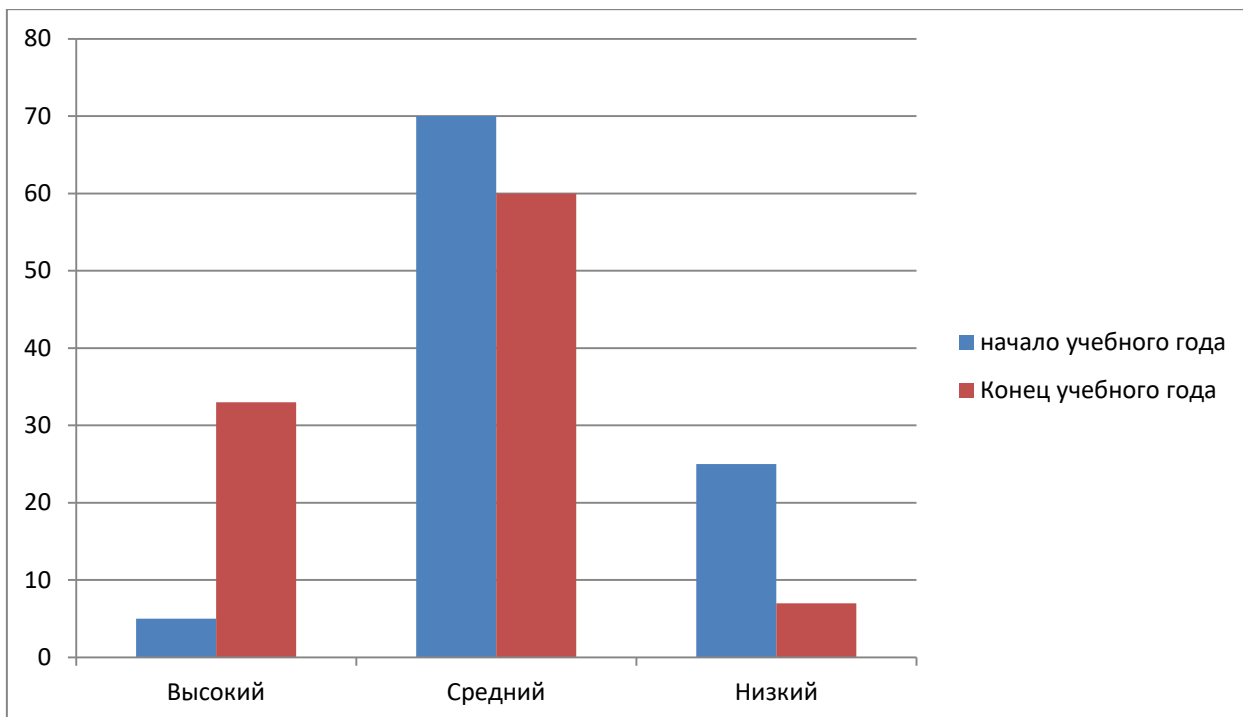
Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	<b>Оо Социально – коммуникативное развитие</b>	
Высокий	11 д. / 7%	62 р. / 41 %
Средний	110 д. / 74 %	86 д. / 57 %
Низкий	29 д. / 19%	3 р. / 2 %



**2.**

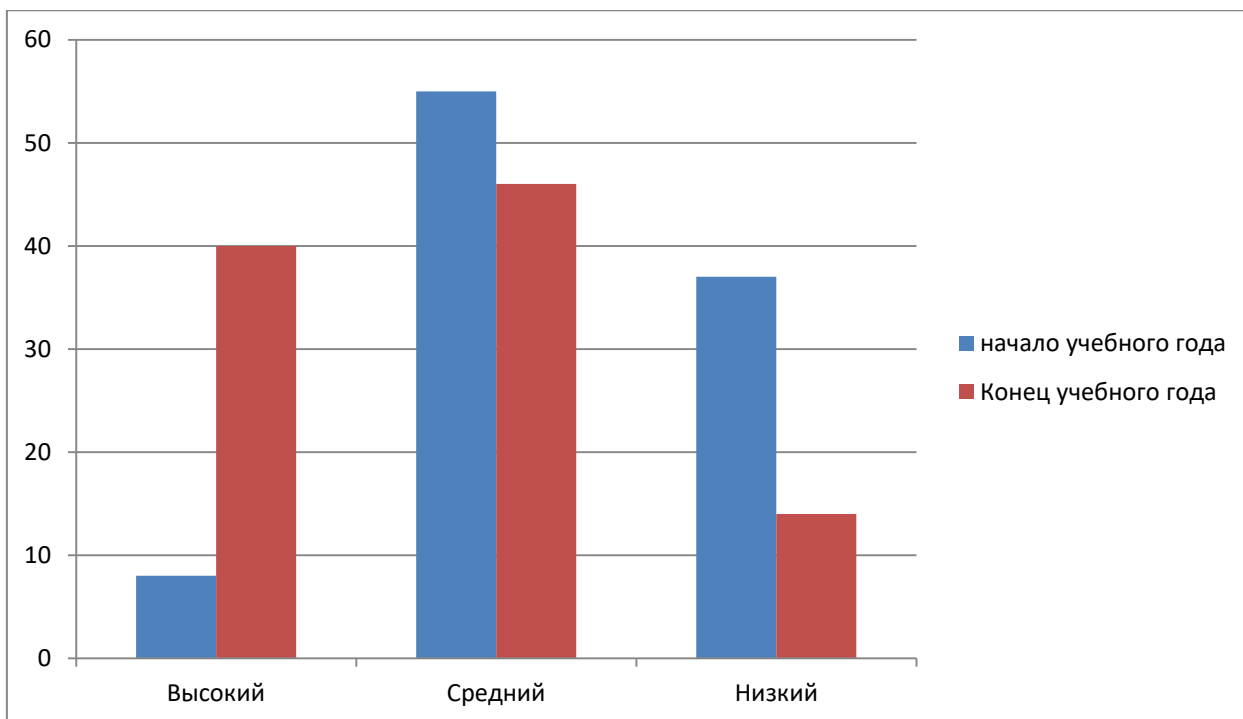
Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
---------	----------------------	---------------------

	<b>Оо Познавательное развитие</b>	
Высокий	7 д. / 5 %	50 д. / 33 %
Средний	105 д. / 70 %	90 д. / 60 %
Низкий	38 р. / 25 %	11 д. / 7 %



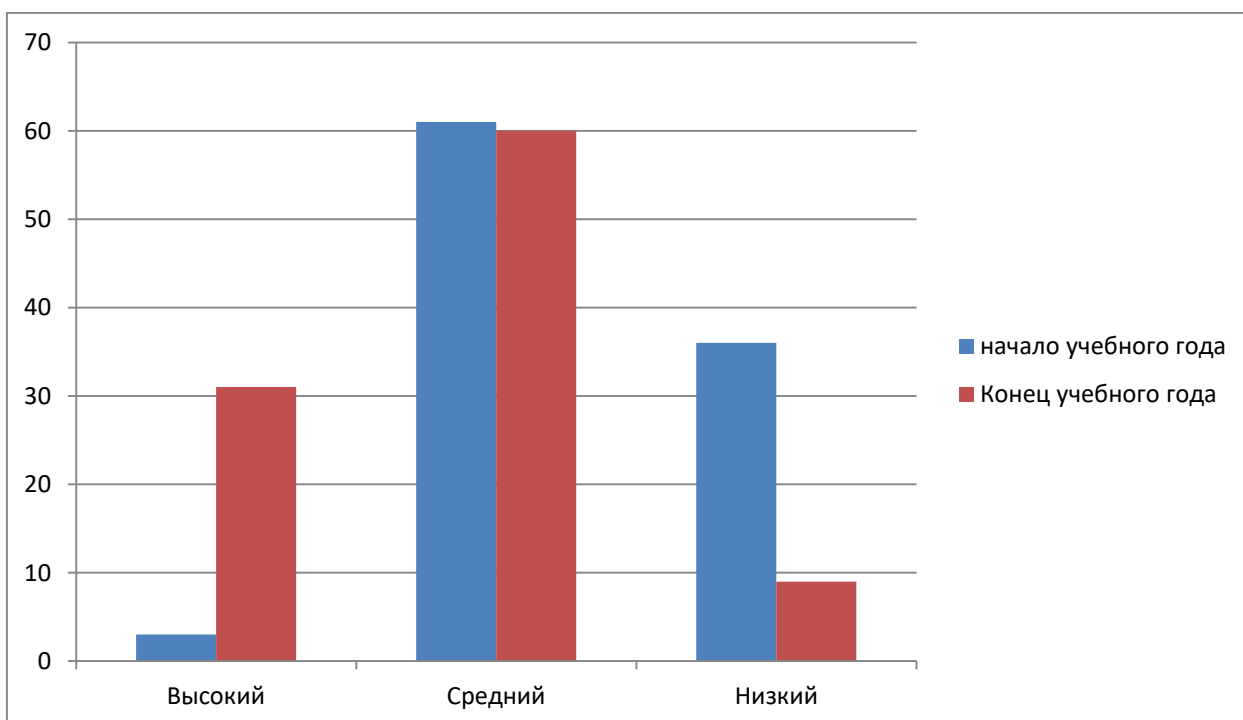
### 3.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	<b>Оо Речевое развитие</b>	
Высокий	12 р. / 8 %	61 р. / 40 %
Средний	83 р. / 55 %	69 д. // 46 %
Низкий	55 д. / 37 %	21 д. / 14 %



#### 4.

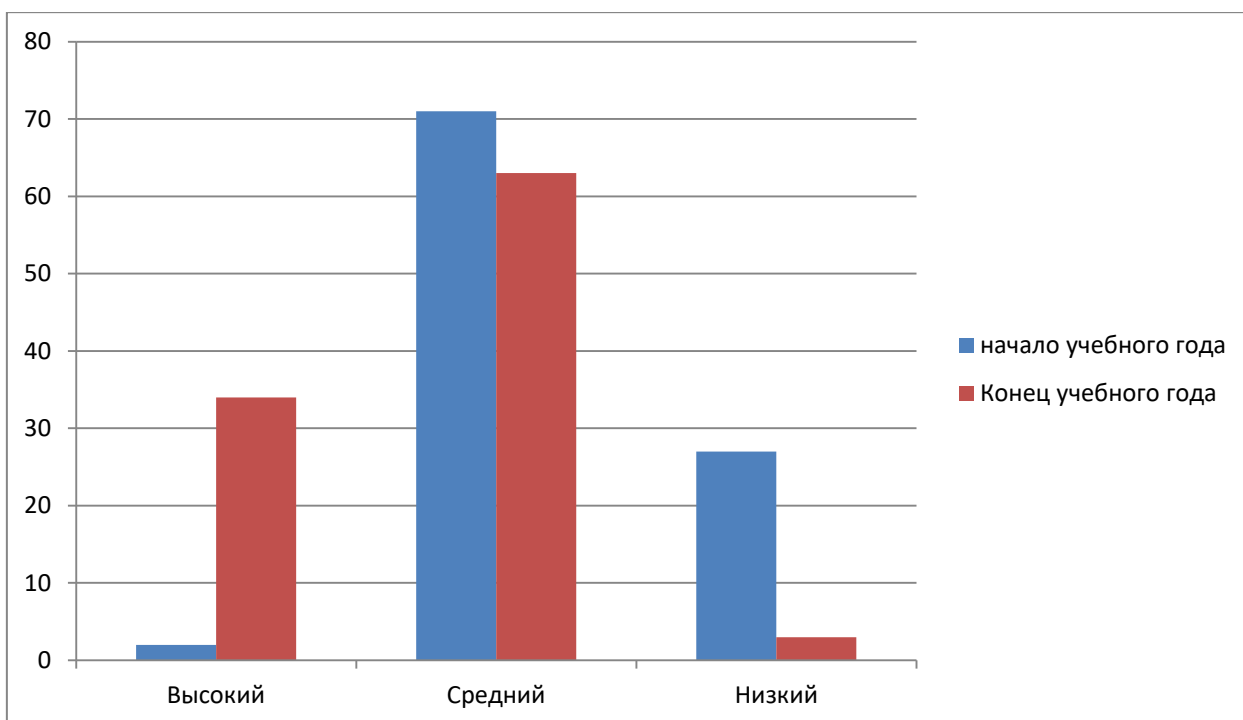
Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	<b>Оо Художественно-эстетическое развитие</b>	
Высокий	4 р. / 3 %	47 р. / 31 %
Средний	92 д. / 61 %	90 р. / 60 %
Низкий	54 д. / 36 %	14 д. / 9 %





## 5.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
	<b>Оо Физическое развитие</b>	
Высокий	3 д. / 2 %	51 д. / 34 %
Средний	106 р. / 71 %	95 д. / 63 %
Низкий	41 д. / 27 %	5 д. / 3 %



Данные таблиц, графиков показывают, что педагогами МБДОУ реализуется усвоение программы по дошкольному образованию на достаточно высоком уровне, по ДОУ 93 % по среднему и высокому уровню.

### **Результаты мониторинга психологической готовности**

#### Исследования по методике Керна-Иерасика.

Высокий уровень развития моторики и общего интеллектуального развития выявлен у 85% (33 человека). Они психологически готовы к школе, у них развиты тонкая моторика руки, координация зрения, интеллектуальное развитие соответствует норме.

15% (6 человек) – средний уровень развития моторики. Эти дети тоже готовы к школе, но нужно обратить внимание на развитие общих представлений о человеке. Необходимо развивать внимание, мелкую моторику и координацию зрения.

Исследования по методике исследования уровня тревожности ТЕММЛ, ДОРКИ, АМЕН.

Средний уровень тревожности имеют 33% детей, низкий – 67%. Высокий уровень тревожности в подготовительной группе отсутствует.

Исследования по методике «Волевой регуляционный тест».

Высокий уровень развития волевой саморегуляции выявлен у 87% (34 человека). Они психологически готовы к школе, у них развиты тонкая моторика руки, координация зрения, волевой компонент.

13% (5 человек) – средний уровень развития моторики. Эти дети тоже готовы к школе, но нужно обратить внимание на развитие мелкой моторики и волевого компонента (проведена индивидуальная консультация с мамой).

Исследования по методике «Монометрический тест».

В группе высокий уровень готовности кисти руки к письму у 100%.

Исследования по методике Л.Бендер.

У 59 % детей уровень развития ЗМК выше возрастной нормы, у 41 % детей – возрастная норма, не выявлено уровня развития ниже возрастной нормы. У одних возникали трудности в выполнении углов, у других – в ориентации и взаимном расположении элементов, т.к. соотнесение носило эпизодический характер, не совсем адекватный план и контроль выполнения задания.

У 100% детей сформирован регулятивный компонент учебных универсальных действий.

### Исследования устойчивости внимания по методике Д. Векслера 11 субтест «Шифровка».

28 человек (72%) имеют Высокий уровень – высокая способность распределять внимание одновременно на несколько условий деятельности в течение длительного времени, соблюдать их и контролировать свою работу.

11 человек (28%) имеют Средний уровень – достаточная способность распределять внимание одновременно на несколько условий деятельности в течение длительного времени, соблюдать их и контролировать свою работу

Вывод: у всей группы в целом высокая точность обработки зрительной информации.

### Исследования по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна.

На основе полученных данных по методике выявлено, что у 26% детей высокий уровень развития логического мышления, средний уровень у 74%, низкий уровень не выявлен. Связная речь (составление рассказа по картинкам) высоко развита у 82% детей, средний уровень развития у 18%.

В школах, куда зачислены наши выпускники, реализуется программа «Логика» Холодовой О.А., таким образом, дети смогут продолжать развивать мышление.

### Данные исследования по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

В данный момент активная жизненная позиция у 82% детей,

28% детей ощущают дружескую поддержку, еще 8% детей считают свое положение устойчивым, у 23% детей установка на лидерство, 18% детей чувствуют себя комфортно.

В идеальном состоянии дети хотели бы занимать лидерские позиции – 31% детей, иметь дружескую поддержку 46% детей, активная жизненная позиция у 10%.

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

У 93% детей наблюдается сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни (учебная мотивация), у 7% детей наблюдается положительное отношение к школе при ориентации на внешние атрибуты школьно-учебной действительности, что свидетельствует о частично сформированной учебной мотивации.

Исследования зрительной памяти по методике «Узнавание фигур».

23 человека (59%) имеют Высокий уровень – высокая способность распределять внимание одновременно на несколько условий деятельности в течение длительного времени, соблюдать их и контролировать свою работу.

16 человек (41%) имеют Средний уровень – достаточная способность распределять внимание одновременно на несколько условий деятельности в течение длительного времени, соблюдать их и контролировать свою работу.

Исследования по методике Фотековой Т.А. «Пересказ прослушанного текста».

35 человека (90%) имеют Высокий уровень

4 человек (10%) имеют Средний уровень

**Вывод:**

Наши выпускники (39 человек) имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе, усвоен программный материал, что свидетельствует о готовности к школьному обучению. 100 % воспитанников психологически готовы к обучению в школе.

## Результаты работы ДОУ на различных уровнях за 2018 г.

дата	Мероприятие
11 января 2018 г.	<p>ГУМГ г.о. Самара заседание «Выявление и педагогическая поддержка одаренных детей. Подготовка педагога к конкурсам профессионального мастерства.</p> <p>Власова Н.А., старший воспитатель, Белоусова Ю.С., педагог – психолог. Тема выступления «Система работы ДОУ по выявлению и психолого – педагогической поддержке детской одаренности»</p>
02 февраля 2018 г.	<p>Городской центр по профилактики ДТТ. Городской семинар «Ребенок. Дорога. Безопасность»</p> <p>Власова Н.А., старший воспитатель – участник</p>
16 февраля 2018 г.	<p>Городской фестиваль изобразительного творчества «Мир глазами ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательный проект «Сказка Пузырь, Соломинка и Лапоть» Варданян Оник, воспитатель Айвазян А.Д.</li> <li>- Образовательный проект «Смоляной бочок» Фатьянов Никита, воспитатель Пономарева И.Д.</li> <li>- Образовательный проект «сказка Кот в сапогах» Ефремова Алиса воспитатель Кандраева С.В.</li> <li>- Образовательный проект «Веселые ребята» Бабич Ульяна воспитатель Дудкина Г.Н.</li> <li>- Образовательный проект «Современный дворец Снежной королевы» Голицын Алексей воспитатель Мороховец Т.И.</li> <li>- Образовательный проект «Белка песенки поет да орешки все грызет» Блохина Виктория воспитатель Архипова В.В.</li> <li>- Образовательный проект «Профессия пожарный» Лукьянов Егор воспитатель Филатова Н.В.</li> </ul>
21 февраля 2018 г.	<p>Семинар «Портрет дошкольника 21 века. образовательная программа «Ступеньки к школе»</p> <p>- Белоусова Ю.С., педагог – психолог - участник</p>
март 2018 г.	<p>Всероссийский конкурс «Весенняя капель» интернет – портал «Галерея Славы» <a href="http://www.галереяславы.рф">www.галереяславы.рф</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатели Филатова Н.В., Глушкова И.С. «Оформление и крашение интерьера к весенним праздникам» Диплом II степени</li> <li>- Абрамова Маргарита Рисунок «Весенние помощники», воспитатель Глушкова И.С. Диплом участника</li> <li>- Искалиев Тимур Рисунок «Подснежник», воспитатель Володина О.В.</li> <li>- Макаров Даниил Рисунок «Книга весны», воспитатель Филатова Н.В. Диплом II степени</li> </ul>
03 марта по 13 марта 2018г.	<p>Международном творческом конкурсе «8 марта» интернет – портал «Галерея Славы» <a href="http://www.галереяславы.рф">www.галереяславы.рф</a></p> <p>Гронская Виктория Номинация «Поделки, посвященные празднику «8 марта» Название работы «Букет нарциссов для мамы» воспитатель Выкачко Е.А. –</p> <p>Искалиев Тимур Номинация «Рисунки, посвященные празднику «8 марта» Название работы «8 марта – женский день» воспитатель Выкачко Е.А. – участник;</p> <p>Пушкарская Евгения Номинация «Подарок своими руками для мамы/бабушки Название работы «Букет цветов для мамы»</p>

	<p>воспитатель Кандраева С.В. – Свежевская Юлия Номинация «Рисунки, посвященные празднику «8 марта» Название работы «Восьмерка в цветах» воспитатель Володина О.В.</p> <p>Соколова Алёна Номинация «Рисунки, посвященные празднику «8 марта» Название работы «Ваза с цветами» воспитатель Выкачко Е.А. – участник;</p> <p>Тусаева Тамара Номинация «Открытие любимой маме/бабушке» Название работы «Букет тюльпанов» воспитатель Айвазян А.Д. – Диплом III степени;</p> <p>Кандраев Степан Номинация «Открытие любимой маме/бабушке» Название работы «Ветка мимозы в ладони» воспитатель Володина О.В.</p>
14 марта 2018 г.	<p>Городской методический день «Средства развития речевой активности детей дошкольного возраста в режиме дня ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» МБДОУ № 138</p> <p>воспитатель Кандраева С.В. – участник</p>
23-25 марта 2018 г.	<p>СГСПУ. Международная научно – практическая конференция «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития»</p> <p>воспитатель Архипова В.В. выступление с докладом «Технология развития связной речи детей шестого года жизни в процессе словесного творчества (на материале русских народных сказок о животных)»</p>
30 марта 2018 г.	<p>Методический день «Новые идеи в социально – коммуникативном развитии детей в процессе реализации ФГОС ДО» г. Кинель воспитатели Пономарева И.Д., Кандраева С.В., Филатова Н.В. – участник</p>
Апрель 2018 г.	<p>Всероссийский конкурс «Светлая пасха» интернет – портал «Галерея Славы» <a href="http://www.галереяславы.рф">www.галереяславы.рф</a></p> <p>- Матвеева Валерия Поделка «Пасхальная корзина» воспитатель Айвазян А.Д. - Диплом II степени</p> <p>- Коблов Василий Рисунок «Встречаем Пасху» воспитатель Пономарева И.Д. – Диплом III степени</p> <p>- Егиазарян Ирэн Поделка «Пасхальное украшение» воспитатель Пономарева И.Д. – Диплом III степени</p> <p>- Варданян Оник Фотография «Пасхальный праздничный стол» воспитатель Пономарева И.Д. – Диплом I степени</p> <p>- Кандраев Степан Рисунок «Христос Воскрес!» воспитатель Кандраева С.В. – Диплом III степени</p>
Апрель 2018 г.	<p>Межрайонной научно-практической конференции для дошкольников «Маленький исследователь» МБОУ «Школа № 176» г.о. самара (дошкольные группы)</p> <p>- Митрофанова Варвара тема проекта «Волшебный камень – магнит», воспитатель Володина О.В.</p> <p>- Ильина Валерия тема проекта «Солнечные юбки» воспитатель Глушкова И.С.</p>
05 апреля 2018 г.	<p>Городской семинар «Актуальные проблемы обучения и развития современных детей в ДОО. Формирование представлений об окружающем мире в различных видах деятельности ребенка – дошкольника (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»)»</p>

	воспитатели Пономарева И.Д., Кандраева С.В., Глушкова И.С., Филатова Н.В., Куркина М.В. – участники
Апрель 2018 г.	Всероссийский конкурс «День космонавтики» интернет – портал «Галерея Славы» <a href="http://www.галереяславы.рф">www.галереяславы.рф</a> - Варданян Оник Рисунок «Выход в космос» воспитатель Айвазян А.Д. – Диплом I степени - Варнаков Семён Рисунок «Полёт в космос» воспитатель Пономарева И.Д. – Диплом I степени - Киселева Василиса Поделка «Семейное путешествие на Марс» воспитатель Пономарева И.Д. – Диплом II степени - Зверева Варвара Поделка «Полет в космос» воспитатель Кандраева С.В. – Диплом I степени - Карпухин Глеб Поделка «В глубинах космоса» воспитатель Дудкина Г.Н. – Диплом III степени - Герцев Тимофей Рисунок «Полёт мечты» воспитатель Глушкова И.С. – Диплом II степени - Сёмин Владлен Рисунок «Первый полёт» воспитатель Филатова Н.В. – Диплом II степени
11 апреля 2018 г.	Районный семинара – практикум для молодых воспитателей ДОО Советского района на базе МБДОУ «Детский сад № 320» г.о. Самара «Технологическая карта занятия – способ проектирования образовательной деятельности с учетом системно – деятельностного подхода»
май 2018 г.	Всероссийская Акция «Бессмертная эскадрилья» с публикацией на интернет – портале ФГОС-ИГРА.рф Воспитанники и педагоги ДОО
май 2018 г.	Городской фестиваль «Педагогический старт», номинация «Природа Самары» воспитатель Кандраева С.В. – лауреат
4 мая 2018	IX Международная акция «Читаем детям о войне» Воспитанники и педагоги ДОО
14 мая 2018 г.	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении» на тему «Традиции семейного чтения, или Как вырастить читающего и мыслящего человека» Воспитатели Архипова В.В., Мороховец Т.И. – грамота II место Воспитатели Айвазян А.Д., Кандраева С.В., Пономарева И.Д., Глушкова И.С., Филатова Н.В., Володина О.В. – участники Педагог – психолог Белоусова Ю.С. – лауреат
14-17 мая 2018 г.	X Международная научно – практическая конференция «Инфо – стратегия 2018: Общество. Государство. Образование» Старший воспитатель Власова Н.А. Воспитатели Айвазян А.Д., Кандраева С.В., Филатова Н.В.
16 мая 2018 г.	День открытых дверей «Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности дошкольников с ТНР в группах общеразвивающей направленности» МБДОУ № 138 - воспитатель Куркина М.В., участник
15-18 мая 2018 г.	Городской методический марафон «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: эффективные педагогические практики» Мастер – класс на тему «Использование технологии «Эйдетика» для запоминания образов» воспитатель Айвазян А.Д.
22 мая 2018 г.	Городской конкурс «Футбол? Футбол. Футбол!»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Еруков Кирилл, рисунок «Футбол во всем мире», воспитатель Айвазян А.Д.</li> <li>- Кандраев Степан, рисунок «Забивака, вперед!», воспитатель Кандраева С.В.</li> <li>- Еруков Кирилл, рисунок «Я люблю футбол!», воспитатель Пономарева И.Д.</li> <li>- Асанов Сергей, рисунок «Пенальти», воспитатель Филатова Н.В.</li> <li>- Песков Матвей, рисунок «Планета Футбол», воспитатель Филатова Н.В.</li> </ul>
16 мая 2018 г. 24 мая 2018 г.	<p>Городской методический семинар МБУК г.о. Самара «МДКГ» «Развитие изобразительного творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>Старший воспитатель Власова Н.А. – участник воспитатели Кандраева С.В., Куркина М.В., Архипова В.В. – участник</p>
24 мая 2018 г.	<p>Семинар – практикум для педагогов ДОО Советского района «Организация деятельности детей в теплый период года» МБДОУ № 259</p> <p>Мастер – класс «Волшебный лоскуток» воспитатель Володина О.В.</p>
08 июня 2018 г.	<p>VIII Всероссийская научно-практической конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» г. Отрадный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Власова Н.А., старший воспитатель «Модульный принцип педагогического процесса в ДООУ» - участник</li> <li>- Кандраева С.В., воспитатель, Исследовательский проект в старшей группе «Природа Самарского края – «Колин бор» - победитель</li> <li>- Айвазян. А.Д., воспитатель, Мастер – класс на тему «Как запомнить чтобы вспомнить? Эйдетика» - участник</li> <li>- Володина О.В., воспитатель, Опыт работы «Развитие творчества дошкольников через аппликацию из ткани»</li> <li>- Пономарева И.Д., воспитатель, Авторская разработка Образовательный маршрут «Растительный мир» - участник</li> <li>- Глушкова И.С., воспитатель, Творческий проект в средней группе «Солнечные юбки» - участник</li> <li>- Филатова Н.В., воспитатель, Образовательный маршрут «Птицы родного края» - участник</li> </ul>
09 июня 2018 г.	<p>Региональный конкурс методических разработок для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогами с использованием ресурсов интернет «Образовательный маршрут – 2018»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мороховец Т.И. Образовательный маршрут</li> <li>- Филатова Н.В. Образовательный маршрут «Птицы родного края»</li> </ul> <p>Исследование фауны родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куркина М.В. Образовательный маршрут «Красная книга России». Исследование животных, занесенных в Красную книгу России.</li> </ul>
15 июня 2018 г.	<p>IV международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого – педагогический феномен»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мороховец Т.И., Архипова В.В. автор статьи «Авторская дидактическая игра как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»</li> </ul>



	- Куркина М.В. автор статьи «Методические рекомендации по оформлению выставки в детском саду»
Сентябрь 2018 г.	Всероссийская выставка – конкурс детского рисунка «Всё что я люблю, или Давайте познакомимся» МБУК г.о. Самара «Музей Детская картинная галерея» совместно с ассоциацией городов Поволжья - Голицын Алексей, рисунок «Отдых с семьей на море», воспитатель Архипова В.В. - Тивтенков Андрей, рисунок «Мой любимый парк Победы», воспитатель Мороховец Т.И.
Сентябрь 2018 г.	Общероссийская заочная научно – практическая конференция «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения» Печатное издание: - Айвазян А.Д., Пономарева И.Д. – сценарий спортивного праздника для детей старшего дошкольного возраста «Спорт любить – сильным быть!» - Кандраева С.В. – Мероприятия для родителей и с участием родителей «Прогулка по Самарскому краю: образовательный маршрут для детей старшего дошкольного возраста» - Филатова Н.В. – Досугово-развлекательное мероприятие «Дети спорта» - наше имя. Сценарий спортивного развлечения в подготовительной группе
03-07 сентября 2018 г.	Городской конкурс детского рисунка «Самара глазами детей» Еруков Кирилл, воспитатель Айвазян А.Д. Сержантов Кирилл, воспитатель Пономарева И.Д. Пушкарская Евгения, воспитатель Кандраева С.В. Глушков Денис, воспитатель Глушкова И.С. Семин Владлен, воспитатель Филатова Н.В.
19 сентября 2018 г.	Международный конкурс для детей «Осеннее творчество» - Карсунцева Ксения Рисунок «Осенние фантазии», воспитатель Бухонова Е.Е.
25 сентября 2018 г.	Благодарственное письмо ЦРО г.о. Самара за организацию и проведение районного турнира по игре в шашки «Шашечный вундеркинд – 2018»
25 сентября 2018 г.	Районный турнир по игре в шашки «Шашечный вундеркинд – 2018» Пронькин Владислав – 3 место, воспитатель Кандраева С.В. Зверева Варвара – 3 место, воспитатель Дудкина Г.Н.
Октябрь 2018 г.	Конкурс поделок «Осенние фантазии» МБДОУ № 320 - Гаврюшин Алексей, Диплом III место, воспитатель Бухонова Е.Е. - Крохмалева Виктория, Диплом III место, воспитатель Бухонова Е.Е.
Октябрь 2018 г.	I городская выставка авторских наглядных пособий по коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ «Палитра мастерства» МБОУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара - воспитатель Глушкова И.С. – сертификат 1 степени - педагог-психолог Белоусова Ю.С. – сертификат 1 степени
Октябрь 2018 г.	Всероссийский конкурс «Верные друзья» Международный образовательный портал <a href="http://www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф">www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф</a>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зубрилин Михаил Фотография «Мухтар, сидеть!» воспитатель Айвазян А.Д. Диплом I степени.</li> <li>- Лебедева Виктория Фотография «Мои ребятушки – котятки!» воспитатель Пономарева И.Д. Диплом II степени.</li> <li>- Варнаков Семен Фотография «Кот Мурзик» воспитатель Пономарева И.Д. Диплом III степени.</li> <li>- Кандраев Степан Фотография «Мой пушистик» воспитатель Кандраева С.В. Диплом III степени.</li> <li>- Поставной Егор Фотография «Мой друг – Барсик» воспитатель Дудкина Г.Н. Диплом III степени.</li> </ul>
29 октября 2018	<p>Всероссийский конкурс «Радостные моменты осени!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зубрилин Михаил Номинация: «Хоровод осенних листьев!» Название работы: «Поиграем, осень, в прятки!», воспитатель Айвазян А.Д. Победитель I место;</li> <li>- Габайдуллов Александр Номинация: «Радости осенние мгновения!» Название работы: «Осеннее блаженство!», воспитатель Айвазян А.Д. Победитель III место;</li> <li>- Багдасарян Мариам Номинация: «Разноцветные краски осени!» Название работы: «Осенняя акварель!», воспитатель Пономарева И.Д. Победитель I место;</li> <li>- Матвеева Валерия Номинация: «Радости осенние мгновения!» Название работы: «Тыква для Золушки!», воспитатель Пономарева И.Д. Победитель II место</li> </ul>
Ноябрь 2018 г.	Районный тур городского смотра – конкурса «День технического творчества». Диплом участника.
15 ноября 2018 г.	Семинар – практикум в рамках Школы молодого педагога 2018 – 2019 учебный год «Основы проектирования индивидуальных и групповых форм воспитания в режимных моментах»
Декабрь 2018 г.	Благодарственное письмо ЦРО г.о. Самара за помощь в организации и проведение городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2018»
Декабрь 2018 г.	Районный конкурс на лучшее праздничное оформление к Новому году и Рождеству. Благодарственное письмо Администрации Советского внутригородского района
5 декабря 2018 г.	Семинар – практикум для педагогов Советского района «Система работы ДОУ по выявлению и психолого – педагогической поддержки детской одаренности» (опыт работы) на базе МБДОУ «Детский сад № 321» г.о. Самара Выкачко Е.А., воспитатель, Белоусова Ю.С., педагог – психолог «Исследование детской одаренности. Презентация из опыта работы»
Декабрь 2018 г.	Всероссийский конкурс «Листая любимые книги!» Международный образовательный портал «Ступени успеха» Калимов Роман, Номинация «Заветные страницы!» рисунок «Кошкин дом» - Диплом I степени, воспитатель Филатова Н.В.
19 декабря 2018 г.	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Лучшая новогодняя игрушка» Митрофанова Варвара, Митрофанов Роман, воспитатель Выкачко Е.А. – Лауреат 2 степени.
21 декабря 2018 г.	Музей «Детская картинная галерея» Круглый стол «Ребенок в образовательном пространстве: вопросы организации, диагностики,

В ДОУ ведется работа по формированию осознанного отношения к своему здоровью, бережному отношению к своему организму (иметь представления о том, что вредно и что полезно для здоровья) у 80 % старших дошкольников как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.

Создаются условия для максимально эффективного использования форм, средств и методов социально-коммуникативного развития дошкольников для формирования навыков позитивной социализации, успешной интеграции воспитанников с ОВЗ в образовательное пространство МБДОУ общеразвивающего вида.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Именно социальная среда обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения всех людей. Развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом социализации-индивидуализации.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ способствует формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней, содействовать включению ребенка в разнообразную деятельность и общение.

Учитывая эти компоненты развития личности ребенка, организовано пространство в группе, что создает условия выбора творческой деятельности ребенком (это важное условие успешной социализации личности ребенка ОВЗ), закрепления знаний и формирования необходимых личностных качеств.

Пространство социализации-индивидуализации в ДОУ выстраивается на различных принципах расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми ОВЗ разных возрастов и окружающими взрослыми; («Играем вместе», «Дом, в котором мы живём», «Поможем малышам», «Идем в гости» и др.)

- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения).

- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребёнка;

- гибкого сочетания индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учётом задач и хода развития индивидуальности каждого ребёнка. Сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»). Коллективной и индивидуальной деятельности (индивидуальная деятельность по интересам ребенка; работа в паре со сверстником или взрослым; взаимодействие в группе или микрогруппе); выполнение творческих и стандартных заданий и т.д.

Педагоги ДОО ориентируются в социальной ситуации группы, знают и учитывают взаимоотношения воспитанников. Положительное влияние на качество формируемых умений и знаний, оказывает тесное сотрудничество с родителями.

Результаты сотрудничества с родителями: помощь в организации, совершенствовании предметно-развивающей среды; участие в конкурсах, выставках; участие в субботниках осенью, зимой; оформление стенгазет. Родители из наблюдателей и зрителей становятся активными участниками непосредственного образовательного воспитательного процесса.

Организованная таким образом работа с воспитанниками ОВЗ дает свои положительные результаты: у детей положительные эмоции от посещения ДОО преобладают над отрицательными.

Намечены дальнейшие пути развития детей и дошкольного учреждения в целом.

#### **4. Организация воспитательно – образовательного процесса.**

Планирование осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса,

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

**Совместная деятельность** строится:

- На субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
  - На диалогическом общении взрослого с детьми;
  - На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Основа мотива участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды;
  - Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
  - Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
  - Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
  - Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить. апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
- Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) соответствует требованиям действующих СанПиН.
- В течение одной недели в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится оценка индивидуального развития детей.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДОУ педагоги призваны создать условия, обеспечивающие возможность участия родителей в образовательном процессе. С этой целью педагоги используют различные формы работы с семьями воспитанников. Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

## **5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Кадровые ресурсы образовательного процесса.

<i>Административный персонал</i>	<i>Педагогический персонал</i>	<i>Вспомогательный персонал</i>
2	16	19

Анализ педагогического состава по уровню образования:

<i>Категория педагогов</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее</i>		<i>Среднее специальное</i>	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели	13	7	54	6	46
Специалисты	3	2	67	1	33
Итого	16	9	56	7	44

Анализ педагогического состава по стажу работы:

<i>1-3 года</i>		<i>4-5 лет</i>		<i>6-10 лет</i>		<i>11-15 лет</i>		<i>16-20 лет</i>		<i>21-25 лет</i>		<i>Выше 26</i>	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	2	12	2	12	3	19	0	0	3	19	4	26

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

<i>Всего</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>		<i>I квалификационная категория</i>		<i>Не аттестовано</i>		<i>Соответствие должности</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	7	44	4	25	4	25	1	6

На ежегодных курсах повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО, МГПУ - 56 % (9 человек) педагогов повысили свой профессиональный уровень.

### **Учебно-методическое обеспечение МБДОУ.**

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования.

В ДОУ функционирует методический кабинет. Кабинет делится на следующие зоны:

- Оргтехническая зона. В данной зоне находится:
  - компьютер,
  - принтер,
  - сканер,

- программное обеспечение.

- Рабочая зона старшего воспитателя:

- стол с выдвижной клавиатурой,

- стул,

- персональный компьютер,

- стол-тумба с выдвижными ящиками.

- Зона коллективной и индивидуальной работы.

- стол,

- стулья.

Для всех возрастных групп представлены:

- образец режима дня в детском саду и дома;

- комплексы упражнений для утренней гимнастики;

- рекомендации для закаливания детей в детском саду и дома;

- рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;

- рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды.

Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.

Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности имеется:

- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);

- комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.);

- методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;



- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
- различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.

В 2018 году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература в соответствии с ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Руководитель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Справочник психолога ДОУ».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

### **7. Материально-техническое обеспечение.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 320» г.о. Самара — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — спальни, игровые комнаты и кабинеты специалистов. Для организации учебной деятельности детей

оборудованы музыкально-физкультурный зал, методический кабинет педагога-психолога и старшего воспитателя.

В группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников.

### **Условия для детей дошкольного возраста.**

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

В МБДОУ имеются технические средства: 6 магнитофонов, 1 музыкальный центр для организации культурно–досуговой деятельности воспитанников.

В учреждении имеется 4 компьютера, 2 ноутбука. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедиа-презентаций. Работает официальный сайт образовательного учреждения (ds\_320@mail.ru).

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

#### *Театрализованная деятельность*

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров: кукольный; настольный; пальчиковый.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

#### *Музыкальная деятельность*

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельностей, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов, в спальне при укладывании спать.

#### *Изобразительная деятельность*

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

#### *Конструктивная деятельность*

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

#### *Экологическая культура*

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений

по элементарно-поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой.

На территории детского сада разбит цветник, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов для озеленения и украшения территории детского сада. В МБДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

#### *Физическое развитие*

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует спортивная площадка на территории детского сада. Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: «Радуга» для лазания, лесенки различной конфигурации, лабиринт, «Дорожка Здоровья».

#### *Развитие представлений о человеке в истории и культуре*

В группах оборудованы уголки краеведения, имеются книги, пособия, энциклопедии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники.

#### *Игровая деятельность*

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы уголки физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-к, муниципальное задание, информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования», рекомендации по проведению самообследования и др.

На основе собранных данных, руководитель МБДОУ принимает управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Перечень показателей ВСОКО осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно-развивающей среды, психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно-развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- Оценка предметно-развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров развития детей в группах.

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное

оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения через фото, стенгазеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно- правовой базой дошкольного учреждения.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть: обеспечение качества дошкольного образования – это стремление не к тому, чтобы образование стало лучше, чем вчера, а к тому, чтобы оно стало самим собой, т.е. современным - образованием, учитывающим специфику развития дошкольников, соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства сегодня.

И именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

**II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	167 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	167 человек/ 98 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек/ 5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек/ 5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>7,1 дней</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек



1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 44 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 89 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 73 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 170 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	340 кв. м / 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да